

# МБДОУ д/с № 31 «ТЕРЕМОК»

## Презентация на тему «Развитие речи в детском саду»



Подготовила: САВОН Е.А.  
2013 год.

# Средства развития речи

- ▣ общение взрослых и детей;*
- ▣ культурная языковая среда;*
- ▣ обучение родной речи на занятиях;*
- ▣ художественная литература;*
- ▣ различные виды искусства.*

## ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

***Общение*** – это  
взаимодействие двух и более  
людей, направленное на  
согласование и объединение  
их усилий с целью  
налаживания отношений и  
достижения общего результата  
(*М.И.Лисина*)

## **ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

1. **ситуативно-личностная**  
(непосредственно-эмоциональная)

2. **ситуативно-деловая**  
(предметно-действенная)

3. **внеситуативно-познавательная**

4. **внеситуативно-личностная**

# КУЛЬТУРНАЯ ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА

Подражая речи окружающих, дети перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но и ошибки, которые встречаются в их речи.

## Требования к речи педагога:

- ❖ содержательность,
- ❖ точность,
- ❖ логичность,
- ❖ правильность,
- ❖ выразительность,
- ❖ эмоциональная насыщенность,
- ❖ знание и соблюдение правил речевого этикета,
- ❖ уместное использование невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики).

## ОБУЧЕНИЕ

**ОБУЧЕНИЕ** - ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ, СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ И ПЛАНОМЕРНЫЙ ПРОЦЕСС, ПРИ КОТОРОМ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТИ ОВЛАДЕВАЮТ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КРУГОМ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИИ.

ВАЖНЕЙШЕЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ И ЯЗЫКУ ЯВЛЯЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ, НА КОТОРЫХ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО РЕШАЮТСЯ ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

## **Значение занятий по развитию речи:**

- 1. на занятиях решаются задачи из всех разделов программы**
- 2. развиваются те навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности**
- 3. занятия помогают реализовать возможности речевого развития в дошкольном детстве - самом благоприятном периоде для овладения языком**
- 4. на занятиях внимание ребенка фиксируется на определенных языковых явлениях, в то время как в повседневной жизни работа над каким-либо речевым дефектом не может дать желаемого результата**
- 5. в детском саду, по сравнению с семьей, наблюдается дефицит речевого общения с ребенком. Методически правильно организованные занятия помогают компенсировать этот дефицит**

# **ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

## **а) в зависимости от ведущей задачи:**

- занятия по формированию словаря (осмотр помещения, ознакомление со свойствами и качествами предметов)**
- по формированию грамматического строя речи (образование сущ. мн. числа род. падежа)**
- занятия по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению)**
- занятия по обучению связной речи (беседы, рассказывание)**
- занятия по ознакомлению с художественной литературой**



**б) в зависимости от применения  
наглядности:**

**-занятия с применением предметов реальной жизни, наблюдения явлений действительности (рассматривание предметов, экскурсии и т.д.)**

**-занятия с применением изобразительной наглядности: с игрушками (рассматривание, рассказывание по игрушкам), картинами (беседы, рассказывание, дидактические игры)**

**-занятия словесного характера, без опоры на наглядность (обобщающие беседы, художественное чтение и рассказывание, пересказ, словесные игры)**

## **В) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ:**

- РЕЧЕВОЙ НАВЫК ФОРМИРУЕТСЯ ВПЕРВЫЕ (СОВМЕСТНОЕ РАССКАЗЫВАНИЕ, ОБРАЗЕЦ РАССКАЗА)
- РЕЧЕВОЙ НАВЫК АВТОМАТИЗИРУЕТСЯ (ПЛАН РАССКАЗА, ЕГО ОБСУЖДЕНИЕ).

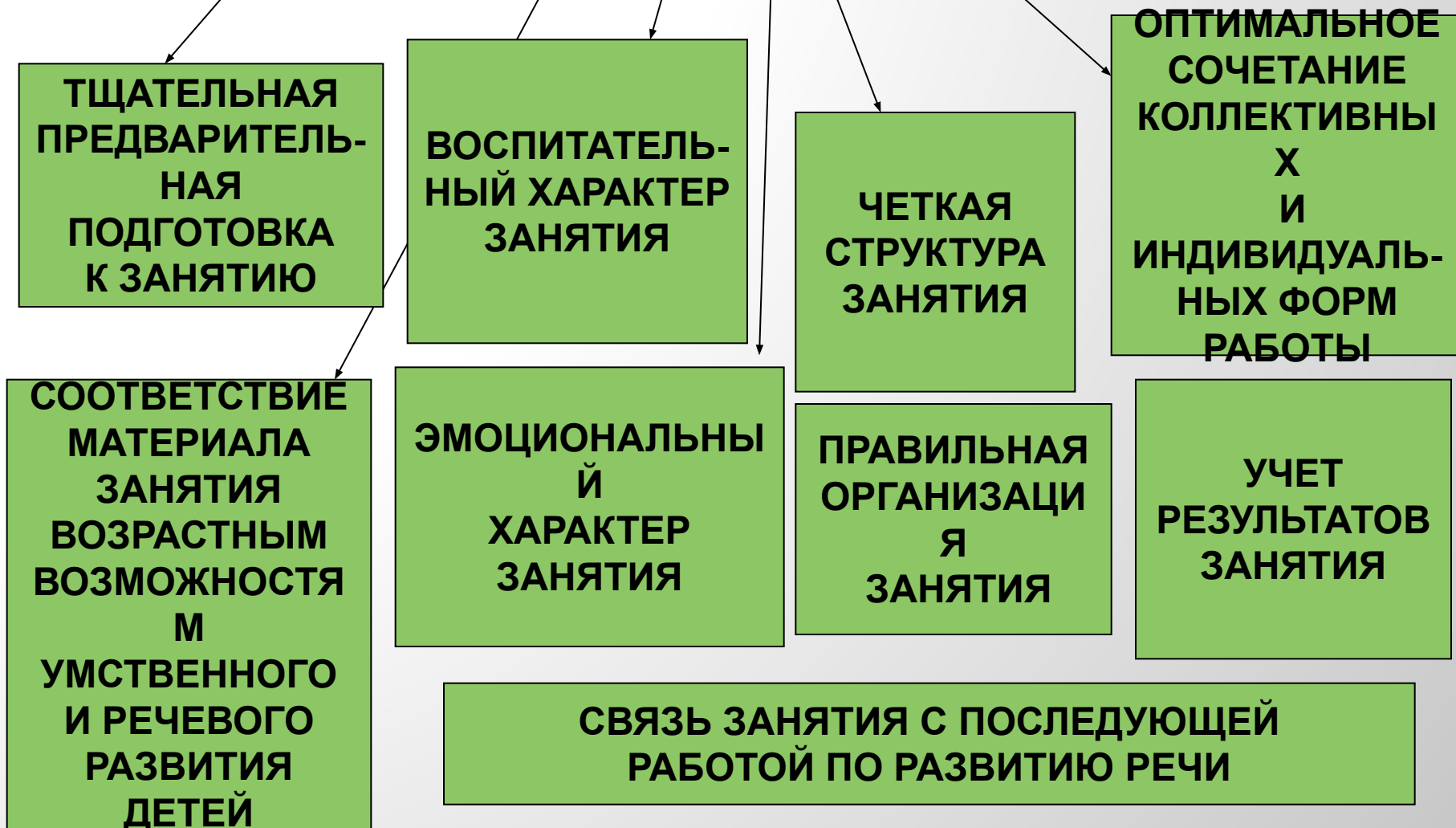
## **Г) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ:**

- ФРОНТАЛЬНЫЕ (СО ВСЕЙ ГРУППОЙ)
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ.

**Д) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ:**

- ЗАНЯТИЯ ПО СООБЩЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА**
- ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**
- ПО ОБОБЩЕНИЮ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**
- ИТОГОВЫЕ ИЛИ ПРОВЕРОЧНЫЕ**
- КОМБИНИРОВАННЫЕ (СМЕШАННЫЕ)**

# **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**



# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

## **НАГЛЯДНЫЕ:**

### **1. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ**

*(метод наблюдения  
и его*

*разновидности:  
экскурсии, осмотры  
помещения,  
рассматривание  
натуральных  
предметов)*

### **2. ОПОСРЕДОВАННЫЕ**

*(с использованием  
изобразительной  
наглядности:  
рассматривание  
игрушек, картин,  
фотографий, описание  
картин и игрушек,  
рассказывание  
по игрушкам и  
картинам)*

## **СЛОВЕСНЫЕ:**

*чтение и  
рассказывание  
художественных  
произведений,  
заучивание  
наизусть,  
пересказ,  
обобщающая  
беседа,  
рассказывание  
без опоры  
на наглядный  
материал*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ:**

*дидактические  
игры,  
игры-  
драматизации,  
инсценировки,  
пластические  
этюды,  
дидактические  
упражнения,  
хороводные  
игры*

# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

## **РЕПРОДУКТИВНЫЕ:**

**воспроизведение  
готового  
речевого материала  
(метод наблюдения  
и его разновидности,  
рассматривание картин,  
чтение художественной  
литературы, пересказ,  
заучивание наизусть,  
игры-драматизации  
по содержанию  
литературных  
произведений,  
дидактические игры)**

## **ПРОДУКТИВНЫЕ:**

**создание собственных  
связных высказываний  
(обобщающая беседа,  
рассказывание, пересказ  
с перестройкой текста,  
дидактические игры  
на развитие связной речи,  
метод моделирования,  
творческие задания)**

# ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

## НАГЛЯДНЫЕ:

показ  
иллюстраций,  
показ положения  
органов  
артикуляции  
при обучении  
правильному  
произношению

## СЛОВЕСНЫЕ:

речевой образец,  
повторное  
проговаривание,  
объяснение,  
указание,  
оценка детской  
речи, вопрос

## ИГРОВЫЕ:

игровой  
персонаж,  
сюрпризный  
момент, разные  
виды игр

**ПРЯМЫЕ (объяснение, речевой образец,  
указание)**

**КОСВЕННЫЕ (напоминание, реплика, подсказ)**

В педагогической практике все приемы используются комплексно в зависимости от задач, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

# СЛОВЕСНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

***Речевой образец*** - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми (должен быть доступным, четким, громким, произноситься неторопливо).

***Повторное проговаривание*** – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

***Объяснение*** - раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия ( н-р, для объяснения правил и действий в дидактических играх).

***Указания*** - разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата (обучающие, организационные и дисциплинирующие).

***Оценка детской речи*** - мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.



# СЛОВЕСНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

**ВОПРОС** – СЛОВЕСНОЕ ОБРАЩЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ОТВЕТА

## ОСНОВНЫЕ:

1. РЕПРОДУКТИВНЫЕ  
(КОНСТАТИРУЮЩИЕ)  
КТО? ЧТО?  
КАКОЙ? ГДЕ? КАК?
2. ПОИСКОВЫЕ  
ПОЧЕМУ?  
ЗАЧЕМ?  
ЧЕМ ПОХОЖИ?

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫ

- Е:
1. НАВОДЯЩИЕ
  2. ПОДСКАЗЫВАЮЩИ  
Е

Вопросы должны быть четкими, целенаправленными, соответствовать возрасту детей, выражать основную мысль. Следует избегать неконкретных вопросов (*какая корова?*)



**Спасибо за внимание!!!**