

«МОЕ ВЛИЯНИЕ НА МЛАДШЕГО БРАТА».

**учебно – исследовательская работа
ученика 4 класса А**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением предметов
гуманитарного профиля»**

Денисова Андрея

**Руководитель: Томилина Елена Михайловна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория**

Цель работы:

Изучить, как я влияю на младшего брата.

Гипотеза исследования:

Предполагаю, что я смогу положительно влиять на своего младшего брата Даниила.

- Задачи:**
- 1) Изучить литературу, Интернет-ресурсы по теме исследования;
 - 2) Провести анкетирование среди учащихся и их родителей;
 - 3) Узнать мнение специалистов (врача-невролога, психолога) об особенностях развития младшего брата;
 - 4) Провести эксперименты;
 - 5) Проанализировать полученные результаты, сделать вывод;
 - 6) Создать фотоальбом «Мы вместе познаём мир».

Методы исследования: самостоятельные размышления, изучение литературы по проблеме, поиск Интернет-ресурсов, разговор со специалистами, проведение экспериментов, наблюдение.

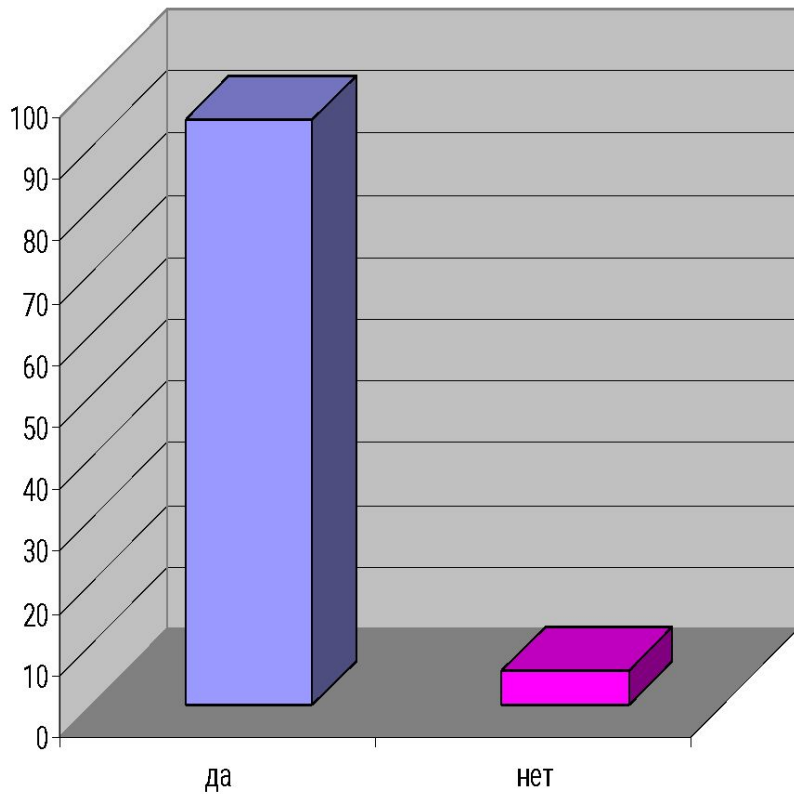
Влияние –

действие, оказываемое кем –нибудь (чем –нибудь) на кого –либо (что –либо), воздействие.

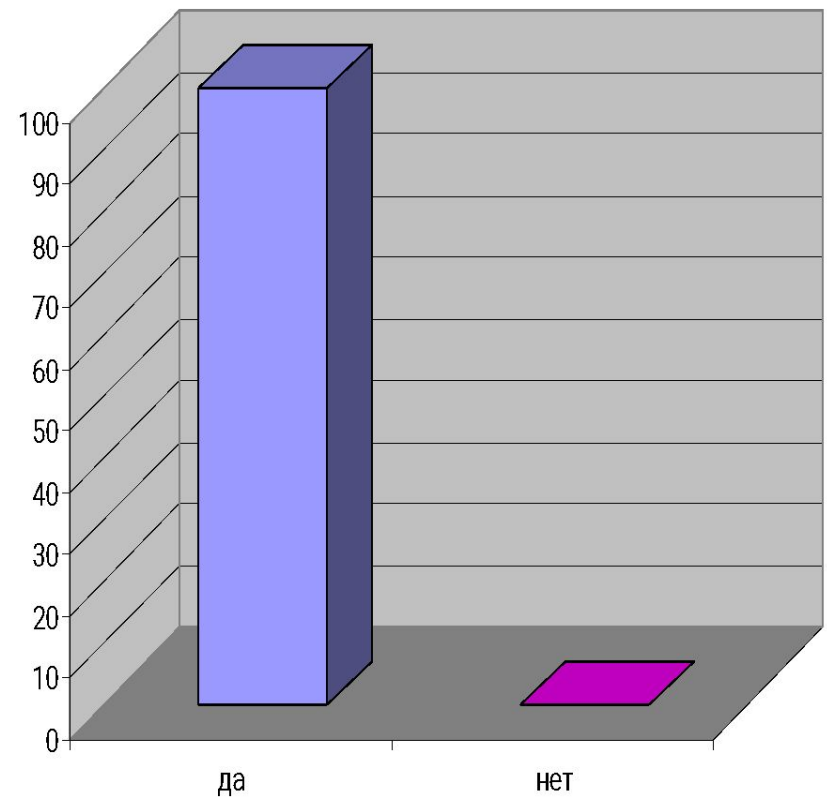
(словарь С. И. Ожегова)

1. Происходит ли в вашей семье влияние на младших детей со стороны старших?

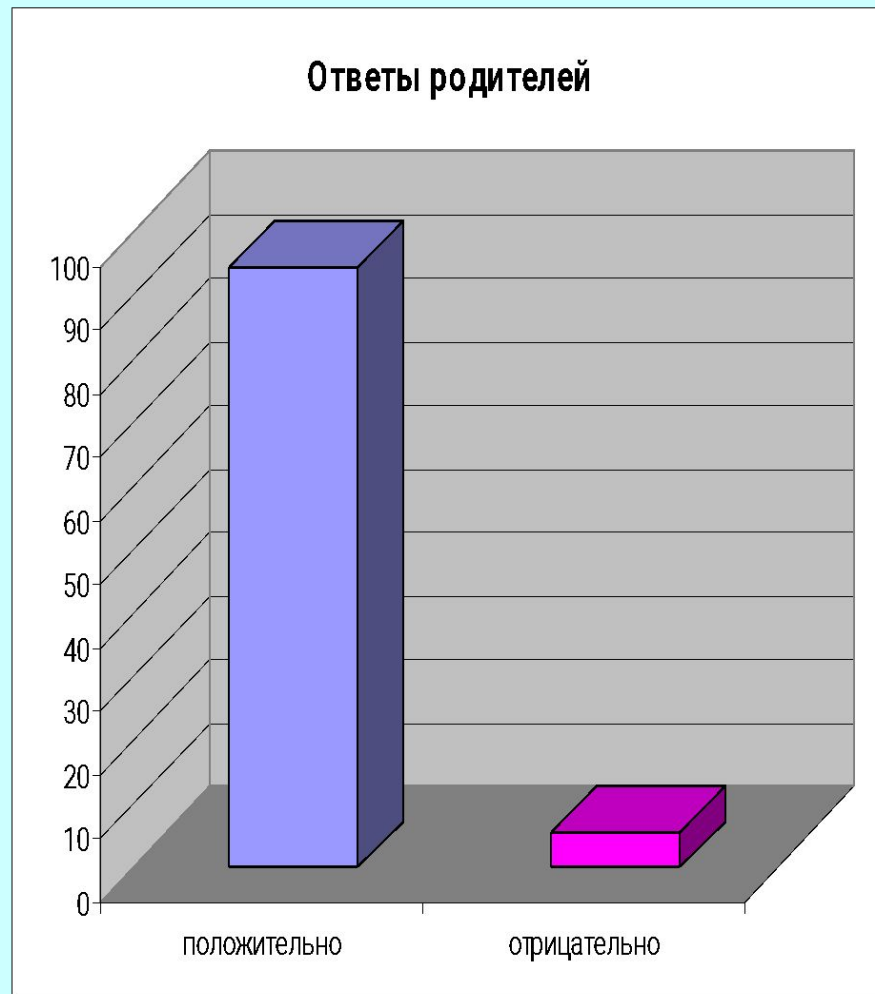
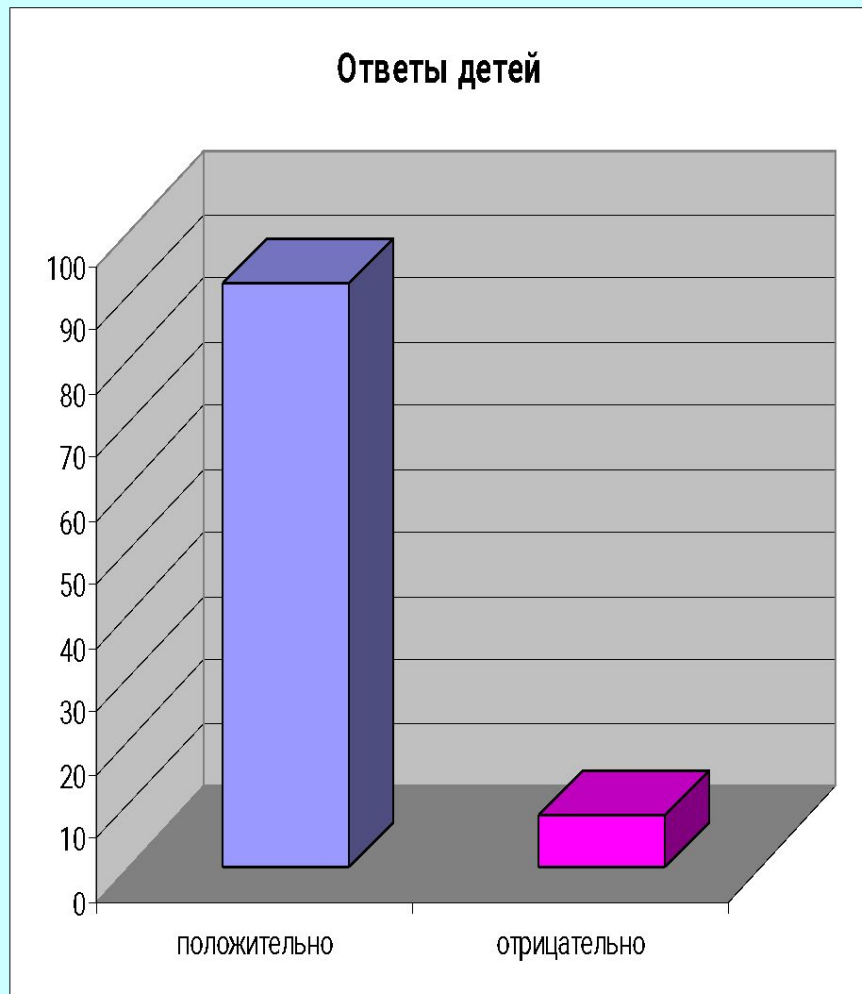
Ответы детей



Ответы родителей



2. Какое это, по-вашему мнению, влияние: положительное или отрицательное?

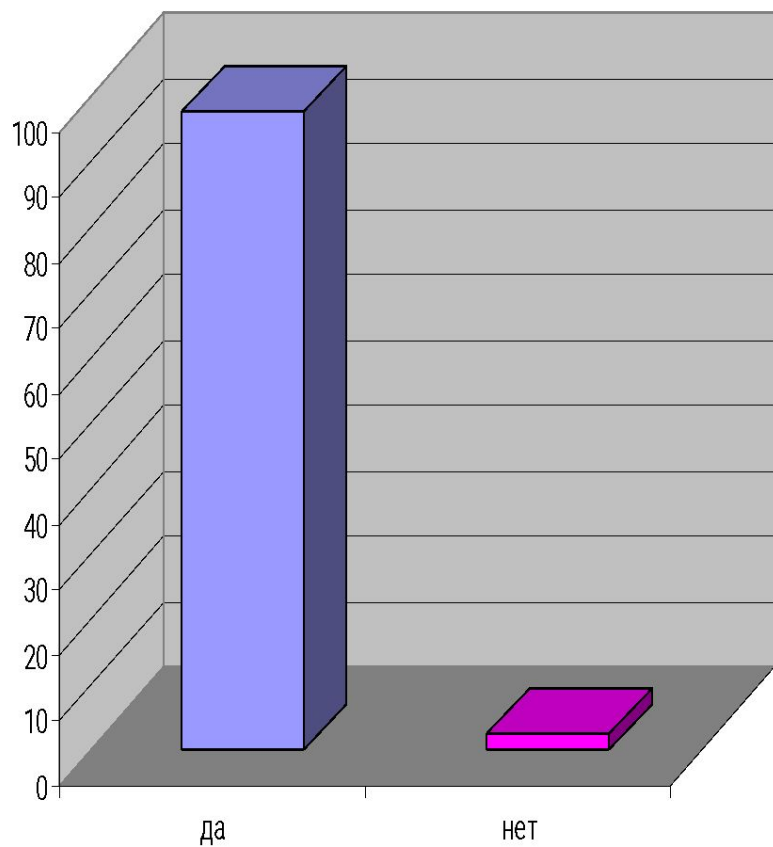


Вывод:

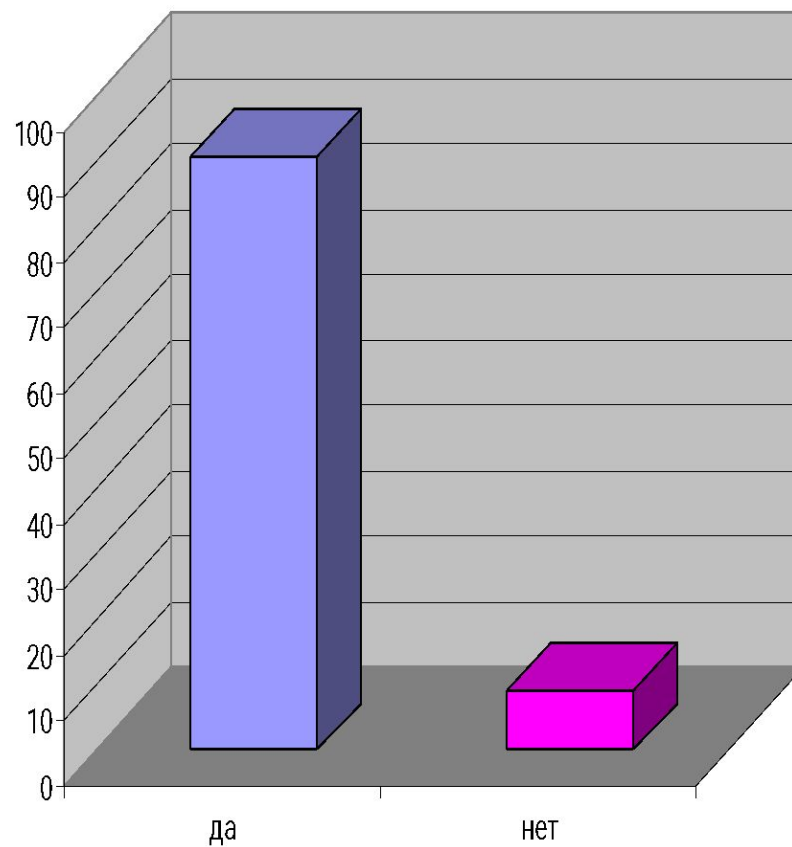
Большинство детей и родителей считают влияние старших детей в семье на младших **положительным.**

1. Происходит ли в вашей семье влияние на младших детей со стороны старших?

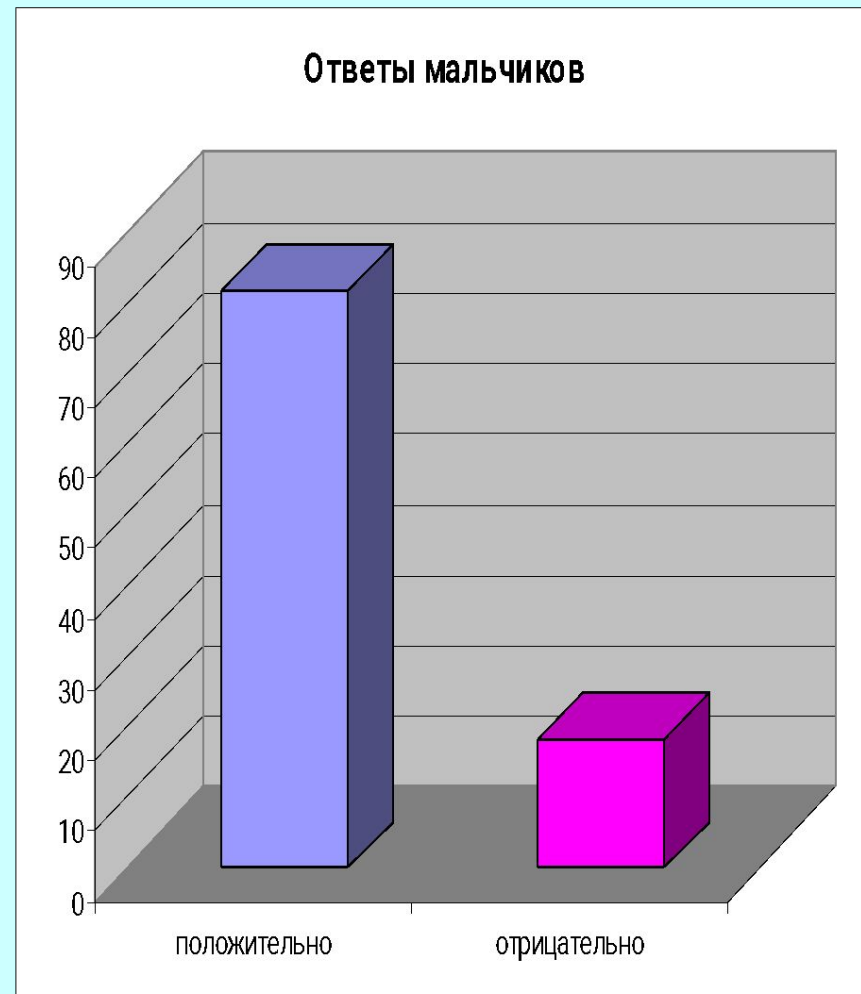
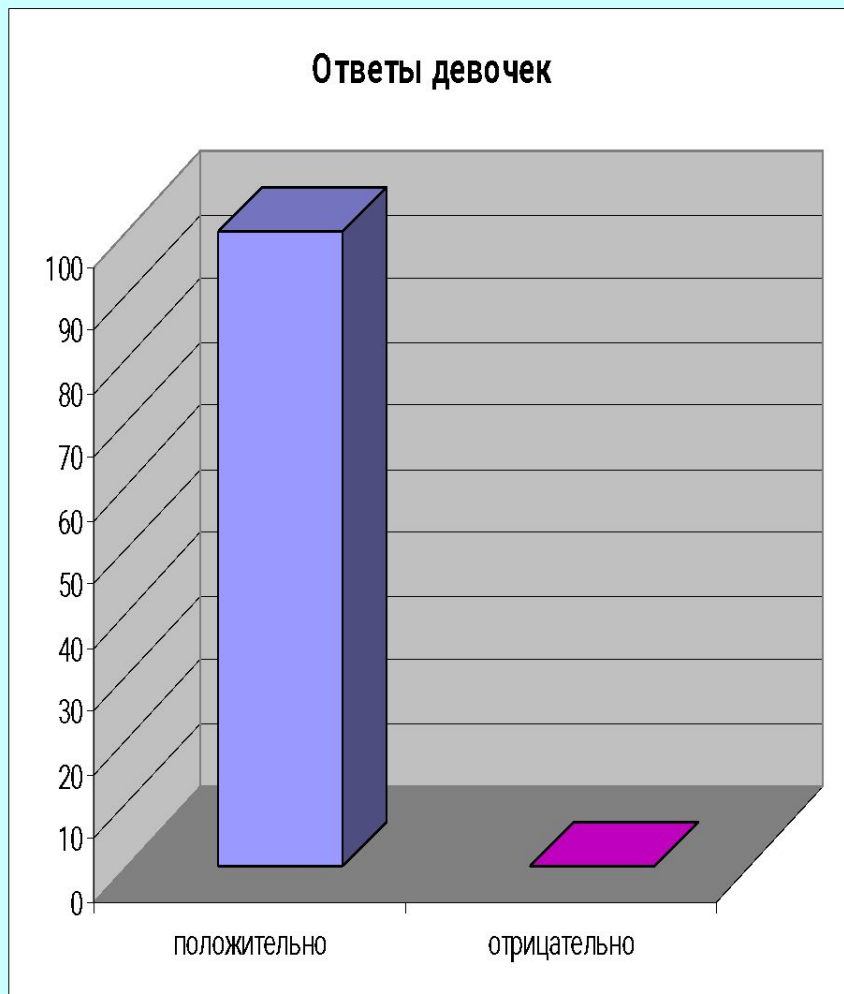
Ответы девочек



Ответы мальчиков



2. Какое это, по-вашему мнению, влияние: положительное или отрицательное?




У девочек положительных ответов оказалось больше. У меня есть два предположения на этот счёт:

- 1. Девочки - будущие мамы, они мягче, добрее, терпеливее, поэтому лучше влияют на малышей.**
- 2. Мальчики были более искренни в своих ответах, чем девочки.**



**Брат узнает меня по
внешнему виду.**



**Брат различает голоса
незнакомых и близких
людей, реагирует на
них по-разному.**



врач-невролог Коржавина Л.Н.

Оценка нервно – психического развития младшего брата (1 год,2 мес.).

	Что должен уметь	<u>Что</u> умеет
Зрительн. ориентиры	Отличать чужих, выбирать яркие игрушки.	Знает близких людей, рассматривает книжки.
Слуховые ориентиры	Различать интонацию голоса.	Различает интонацию, внимательно слушает, под музыку танцует.
Эмоции	Громко смеяться.	Громко смеется.
Движения	Ходить.	Ходит долго, меняет положение, бегаёт, перешагивает через препятствия.
Игры	Составлять кубики.	Разбирает пирамидку, заводит юлу.
Речь	Знать 8-10 слов.	Знает 5 слов.
Навыки	Знать свое имя, название частей тела.	+ Моет руки, пьет из чашки, выключает чайник, закрывает дверь.



психолог Минина И. Л.

ВЫВОДЫ

➔ **Мой братишка стал более общительным, и врач отметила улучшение речевого развития.**



➔ **Мой брат без общения со мной развивался бы хуже, не был бы таким смышлённым, жизнерадостным.**

Вывод

Мой брат без
общения со мной
развивался бы хуже,
не был бы таким
смышлёным,
жизнерадостным.

**Мой младший брат
влияет на меня?...**



**«Братская любовь крепче
каменных стен».
В.И. Даль.**



ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для малышей / Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 207 с.
2. Каган, В.Е. Семья, дитя, врач / В.Е.Каган, А.Н.Левин. – М.: «Прогресс», 1995. – 154 с.
3. Макарова, В.И. Ребенок от рождения до трех лет / В. И.Макарова, В.Ф. Солодовникова. – М.: «Эксмо», 2007. – 187 с.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ Новые технологии», 2003.- 939 с.
5. Шумакова, Н.Б. Программа «Одаренный ребёнок» (Методическое пособие. 2 год обучения. Тема «Влияние» / Н.Б.Шумакова.- М.: Институт развития одаренности. Школа «Созвездие», – 62 с.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

6. <http://aqu1-3.narod.ru/>
7. http://www.infocom2004.ru/tracker/razvitie_rechi
8. http://www.danilova.ru/publication/voзраст_2.htm

