



ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ,  
ИМЕЮЩИХ  
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ  
РЕЧИ



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида № 1 "Сказка"

## Нарушено формирование всех компонентов речевой системы:

- нарушено звукопроизношение
- нарушен лексико-грамматический строй
- отмечается бедность словаря
- имеются нарушения слоговой структуры слова
- связная речь не развита

МОТОРИКА



ПАМЯТЬ



МЫШЛЕНИЕ



ВНИМАНИЕ



ЗРИТЕЛЬНОЕ  
ВОСПРИЯТИЕ

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ  
и ВРЕМЕННЫЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



**Общее речевое недоразвитие  
сказывается на формировании у детей  
интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.  
Для всех детей с общим недоразвитием речи  
характерны общая моторная неловкость,  
нарушение оптико-пространственного гнозиса.**

ОБЩЕНИЕ



# ВНИМАНИЕ

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания.

У ряда детей отмечается недостаточная его

- устойчивость
- трудности включения
- трудности распределения и переключения

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР - быстро устают,

- нуждаются в побуждении со стороны взрослого,
- затрудняются в выборе продуктивной тактики,
- ошибаются на протяжении всей работы.

# ПАМЯТЬ

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена *вербальная* (СЛОВЕСНАЯ) память,

- страдает продуктивность запоминания
- у ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности
- повторное называние предметов, картинок.
- дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий

# МЫШЛЕНИЕ

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии *наглядно-образного, словесно-логического мышления*, без специального обучения с трудом овладевают *анализом и синтезом, сравнением, обобщением*.

Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

# ВОСПРИЯТИЕ (зрительное)

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимают образ предмета с определенными трудностями:

- им требуется больше времени для принятия решения
- отвечая, они проявляют неуверенность,
- допускают отдельные ошибки в опознании.

При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они используют элементарные формы ориентировки.

# Пространственные и временные представления

Дети с ОНР затрудняются

- в определении правой, левой стороны
- путают понятия вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра
- в выполнении действий, изменяющих положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа стул)

# МОТОРИКА (крупная)

Значительная часть дошкольников с ОНР имеют плохую координацию:

- дети выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку,
- имеют повышенную двигательную истощаемость,
- сниженную двигательную память и внимание.

# МОТОРИКА (мелкая)

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Затруднена координация движений (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, при работе с ножницами и т.д.).

# МОТОРИКА (мимическая)

Характерными являются также особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений.

При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом).

# МОТОРИКА (артикуляционная)

При обследовании артикуляционной моторики можно выявить

- наличие содружественных движений
- неполноту и неточность в работе мышц и органов артикуляционного

# ОБЩЕНИЕ

В исследованиях

Ю. Ф. Гаркуши и В. В. Коржевиной (2001) отмечается,  
что:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4—5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

# ОБЩЕНИЕ

Дети с ОНР малоактивны,  
инициативы в общении они обычно не проявляют.

Затрудняется процесс межличностного  
взаимодействия детей и создаются серьезные  
проблемы на пути их развития и обучения.

**спасибо за внимание**

**Учитель-логопед С.А. Гуськова**