

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

«Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили».

*г.о. Электросталь,
2012-2013 год.*

Губашева
Галина
Петровна

*Учитель
высшей
категории*



*Муниципальное специальное
образовательное учреждение
для обучающихся,
воспитанников с
ограниченными
возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат VII-VIII вида» г.о.
Электросталь, Московской
области*



Гуманно-личностная ТЕХНОЛОГИЯ «Школа жизни»

**Шалва
Александрович
Амонашвили**

Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспертной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Свообразным итогом, идеологией его педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного по принципам гуманно-личностной педагогики».

ДЕВИЗ

**«Школа должна
любить ребёнка,
тогда он полюбит
школу»**

В.А. Сухомлинский

Идеи гуманно-личностной педагогики

- ❑ Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.
- ❑ Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.
- ❑ Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

6 особенностей образовательного процесса «Школа жизни»

Первая особенность состоит во внутренней преемственности созидательной деятельности Природы и человека-воспитателя.

Вторая особенность образовательного процесса в гуманной школе - его целостность, понимаемая как целостность жизни ребенка, устремленного в будущее.

Третья особенность касается урока, который рассматривается как аккумулятор, как ведущая форма жизни детей, а не только их учения.

Четвертая особенность педагогического процесса и состоит в том, что сотрудничество учителя с детьми становится его естественным качеством.

Пятая особенность гуманного педагогического процесса проявляется в развитии у детей способности к оценочной деятельности при одновременном упразднении школьных отметок, что является залогом успехов детей в учении.

Шестая особенность "Школы жизни" - в особой, гуманной миссии учителя в ней. "Очеловечивание среды вокруг каждого ребенка, гуманизация социума и самого педагогического процесса есть высшая забота учителя".

Целевые ориентации

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая + религиозная.

По основному фактору развития: социогенная + биогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.

По ориентации на личностные структуры: эмоционально-нравственная.

По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская с элементами религиозной культуры, гуманитарная, общеобразовательная, человек ориентированная.

По типу управления: система малых групп.

По организационным формам: традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации.

По подходу к ребенку: гуманно-личностная, педагогика сотрудничества.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная, игровая с элементами проблемности, творчества.

По категории обучаемых: массовая и продвинутая на основе личностного подхода к детям.

Гуманно-личностный подход к ребёнку

Учитель
оптимистически
мыслит о детях

Учитель подходит к
детям как к
самостоятельным
субъектам учения

Учитель помогает обрести
ребёнку свой личностный
смысл, личностную
значимость учения

Опора
педагогического
процесса

Модель гуманно-личностной ТЕХНОЛОГИИ

Создание культурно-
воспитательной среды

Свободный выбор
личностью способов
творческой
самореализации и её
культурное саморазвитие

Осуществление социально-
педагогической защиты,
помощи и поддержки
каждого ребёнка

Адаптация в социуме и жизненном самоопределении

Особенности методики

- **гуманизм:** искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- **индивидуальный подход:** изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- **мастерство общения:** закон взаимности, гласность, его величество - вопрос, атмосфера романтики;
- **резервы семейной педагогики;**
- **учебная деятельность:** приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

Руководящие принципы учителя

- принцип очеловечивания среды вокруг ребенка,
- принцип уважения личности ребенка,
- принцип терпения в становлении ребенка.

Заповеди учителю

- верить в безграничность ребенка,
- верить в свои педагогические способности,
- верить в силу гуманного подхода к ребенку.

Опоры в ребенке

- стремление к развитию,
- стремление к взрослению,
- стремление к свободе.

Личностные качества учителя

- доброта,
- откровенность и искренность,
- преданность.

Законы учителя

- любить ребенка,
- понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом к ребенку.

Основные правила учителя

Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям; при необходимости содействуйте, помогайте, выражайте ему «сорадость», сочувствие.

- Общайтесь с ребенком как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания.
- Делайте день рождения каждого ребенка праздником в классе, высказывайте ему пожелания, преподносите ему в подарок уроки, рисунки, сочинения о нем, давайте ему почувствовать, как его любят, уважают учитель и товарищи, каких успехов они от него ждут.
- Устанавливайте с каждым ребенком личные, доверительные взаимоотношения, вызывайте доверие и искренность ребенка к вам вашей доверительностью и искренностью к нему.
- Любите смеяться вместе с детьми, веселитесь, играйте, шалите вместе с ними.
- Говорите с детьми спокойным, располагающим к себе голосом и экспрессией.
- Свою раздражительность поведением ребенка выражайте ноткой намека на то, что вы от него этого не ожидали, что у вас о нем более высокое представление.
- Выражайте живой интерес к увлечениям (хобби) отдельных детей (собираание марок, открыток, составление альбомов и пр.), участвуйте в них.

Заключение:

Гуманистический климат школы - важный и самый трудный для реализации. Он требует от педагогов и других специалистов, работающих с детьми, компетентности, преданности детям и поставленной цели, увлеченности и профессиональной гармонии.

С. Френе отмечает, что необходимо "понять душу ребенка, его психологию. Каждый выберет свою дорогу, отвечающую индивидуальным склонностям, вкусам и запросам"

«...Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов... Оно «зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий... Гуманное педагогическое мышление находится в постоянном поиске своего «момента истины», ввиду' чего границы его более расширены, нежели границы соответствующей практики»

(Амонашвили Ш.А.)