

# Тема педсовета:

---

«Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала»

# Дифференциация обучения -

---

это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы путём их организации в однородные группы.

---

# Индивидуализация обучения -

---

это взаимодействие учителя с группой учащихся по индивидуальной модели с учетом их личностных особенностей, способностей.

---

Значение дифференциации состоит в том, что педагог хорошо знает:

---

- учебные возможности ученика;
  - его личные качества, которые играют огромную роль в усвоении учебного материала;
  - опирается на обратную связь с учеником на каждом уроке.
-

# Положительные стороны дифференциации:

---

- исключение уравниловки и усреднения детей;
  - повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений;
  - объединение детей в группы, равные по способностям, для облегчения усвоения материала;
  - создание щадящих условий для слабых учащихся.
-

# Учитель получает возможность:

---

- помогать слабому ученику, уделять большее внимание сильному;
  - не снижать общий уровень преподавания;
  - эффективно работать с учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
  - создать оптимальные условия для более сильных учащихся;
  - изменить «Я» - концепцию ребенка: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.
-

# Виды дифференциации:

---

- региональная – по типу школ (общеобразовательная школа, гимназия, лицей, колледж);
  - внутришкольная (уровни, профили, отделения, углубления и т. д.);
  - в параллели (группы и классы различного уровня);
  - межклассная (факультативные, разновозрастные группы);
  - внутриклассная (внутрипредметные группы в составе класса).
-

# Внутриклассная дифференциация

---

—

это деление детей внутри класса на группы по уровню их интеллектуального развития.

В педагогической практике обычно класс делят на три группы, имеющие высокий, средний, низкий уровень развития.

При планировании и организации деятельности детей на уроке для каждой из групп может быть предложено задание разного уровня сложности, могут применяться разные методы обучения при объяснении, закреплении, контроле.

---



# Основные принципы обратной связи:

---

- принцип свободы выбора (в любом действии ученику предоставляется право выбора);
  - принцип открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, лежащими за пределами изучаемого курса);
  - принцип деятельности (ученик должен уметь использовать свои знания);
  - принцип идеальности (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
  - принцип обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения).
-