

# Психологические причины трудного поведения младших школьников

# Причины детской неуправляемости.

- *Причина первая — борьба за внимание родителей.*
- *Причина вторая — борьба за самоутверждение.*
- *Причина третья — неверие в свой успех.*
- *Причина четвертая — жажда мщения окружающему миру, взрослым.*

# Ребенок мстит за:

- неверие в его способности и возможности. Это относится и к педагогам в том числе: «Ты не мог решить эту задачу! Ты списал!»
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
- за унижение друг друга в кругу семьи;
- за потерю одного из родителей в результате развода;
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок.
- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;
- за родительскую ложь и хамелеонство;

# Типы «трудных» детей

## ■ "Неугомонные"

- чрезмерно обострен инстинкт свободы.
- В нем все чрезмерно: активность, свободолюбие, общительность. Он неудержимо стремится к цели, но это не долговременная ориентация, а сиюминутная цель, как правило, неугомонное стремление к удовольствиям. У такого ребенка чрезвычайно велик энергопотенциал.



# Коррекция поведения

**развитие у них  
интереса к чему-либо  
полезному**

**неустанная стимуляция развития  
у них социальных функций**

**очень чего-то хочется,  
НО**



**не хочется, но надо**

# Типы «трудных» детей

## ■ "Жаждающие власти"

дети с чрезмерно обостренным инстинктом доминирования, но не имеющие достаточных психофизических качеств для достижения желаемого ими уровня лидерства.



# Коррекция поведения



Детям, "жаждущим власти", необходимо внушать установки: "Если ты будешь умным, образованным, сильным и умелым, то само собой окажешься впереди"; "Только тот истинный лидер, за кем безоговорочно признают право на это, а остальные, рвущиеся к власти, - просто карьеристы!"; "Нет принципиальной разницы между ябедой, доносчиком и тем, кто неправдой, хитростью, прибегая ко всяческим ухищрениям, стремиться стать командиром, капитаном, старостой". А позже, когда ребенок станет подростком, старшеклассником, с ним легко будет беседовать на эти темы, просматривая вместе с ним соответствующие телепередачи о борьбе за власть недостойных ее.

# Типы «трудных» детей

- **"Сверхзастенчивые"**

робкие, отгороженные, мучительно неуверенные в себе, тревожно-мнительные





# Коррекция поведения

**Побуждать его к самостоятельности, поручая ему, например, купить в магазине булку, пока мама покупает молоко.**

**С ним необходимо родителям играть, моделируя все возможные ситуации, возникающие в играх с детьми**

**Его необходимо учить отстаивать свои права, затем приучать к равноправному общению с одним, двумя, тремя, а потом и с группой детей.**



# Типы «трудных» детей

## ■ "Жаждающие успеха"

Дети, которые неистово трудятся, подчеркнуто дисциплинированы, но мотивация всего этого - борьба за успех.



# Коррекция поведения



**необходимо снизить уровень требований к ним, научить своих чад, что неуспех-это тоже результат и надо только сделать верные выводы.**

# Типы «трудных» детей

## ■ «Мимозоподобные»

сверхбидчивы и сверхранимы ,  
склонные к ожиданию от других  
унижения, оскорбления, агрессии



# Коррекция поведения

Мягко и терпеливо, шаг за шагом, обидчивых, "мимозоподобных" необходимо вести к пониманию истинного чувства достоинства, объясняя разницу между гордыней и гордостью, шуткой и злопыхательством, критикой и критиканством. Им надо внушать, что обидчивые теряют друзей и множат врагов, что на них "возят воду", когда, используя их обидчивость, ими начинают управлять злые люди. Им объясняют, что, в конце концов, чрезмерная обидчивость - разновидность глупости.



# Типы «трудных» детей

## ■ "Игроки"

склонны к риску, чрезвычайно азартны и ставят на кон все, идут ва-банк, не думая о последствиях.



# Коррекция поведения

Данная акцентуация характера чрезвычайно сильна, ибо в своей основе врожденна, базируясь на естественной склонности к риску людей с доминированием инстинктов исследования и свободы, а поэтому ее следует ввести в русло спорта, творчества, исследования



# Типы «трудных» детей

- к хрестоматийным трудным характерам, возникающим на почве генетического предрасположения, резидуально-органического поражения головного мозга и частично в результате неправильного воспитания, относятся описанные ниже четыре типа.

"Демонстративные,  
лживые"

"Неустойчивые,  
безвольные"

"Настырные,  
вспыльчивые,  
жестокие"

"Странные,  
чудаки"





# Коррекция поведения

- Наилучшие результаты в отношениях со **"странными"**, **"чужаками"** достигаются в том случае, если их расположить к себе, разделив их интересы, следуя их увлечениям, а затем, став для них человеком, которому они поверили, мягко повести их за собой.
- Специфичность воспитания **"настырных, вспыльчивых, жестоких"** заключается в следующем: поскольку при данном типе акцентуации особенно опасна вспыльчивость ребенка, которая может перерасти у подростка в аффективную взрывчатость, часто с тяжелыми социальными последствиями, ему с раннего возраста необходимо внушать установку на неотвратимость наказания за агрессивные действия.
- Специфика воспитания **"неустойчивого"** состоит в следующем. Подобно тому, как страдающему аритмией сердца подшивают стимулятор ритма, "неустойчивому" как бы подшивают часы. Начинается все с жесткого режима: сон, прием пищи, прогулка - строго по часам!



Спасибо за внимание!