

# **Тема: «Понятие о глаголе как части речи».**

**Цель:** Совершенствование навыка распознавания глагола среди других изученных частей речи.

**Задачи: образовательные:**

обобщение, систематизация и актуализация имеющихся знаний о существительном и прилагательном ;  
формирование умения выделять глагол среди других частей речи;

**развивающие:**

развитие устной и объяснительной речи учащихся;  
умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;  
формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

**воспитательные:** создание условий для коммуникативных умений.

**Оборудование:** таблица о частях речи на печатной основе, сказочная карта, бейджи учащихся, картинка корабля, цветные карандаши, значки-буквы, сундук с призами, индивидуальные таблички ЗУХ, «веера», карточки для индивидуальной работы в группах, напутствие. музыкальное сопровождение, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, колонки, экран.

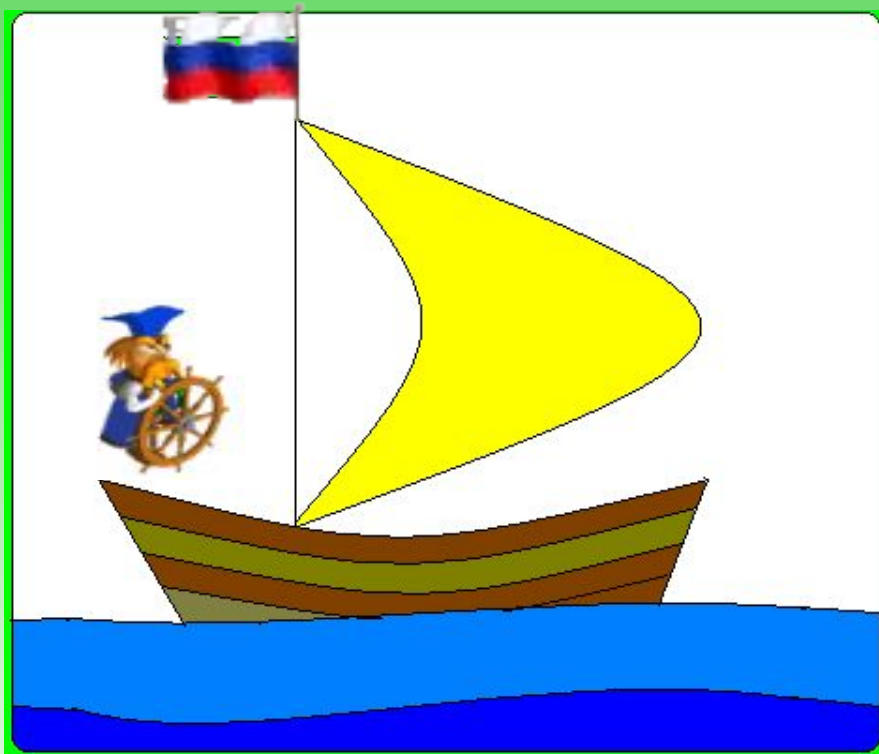


Ну-ка дети встаньте в ряд,  
Я командир, вы мой отряд  
В школе прозвенел звонок,  
Значит начался урок.

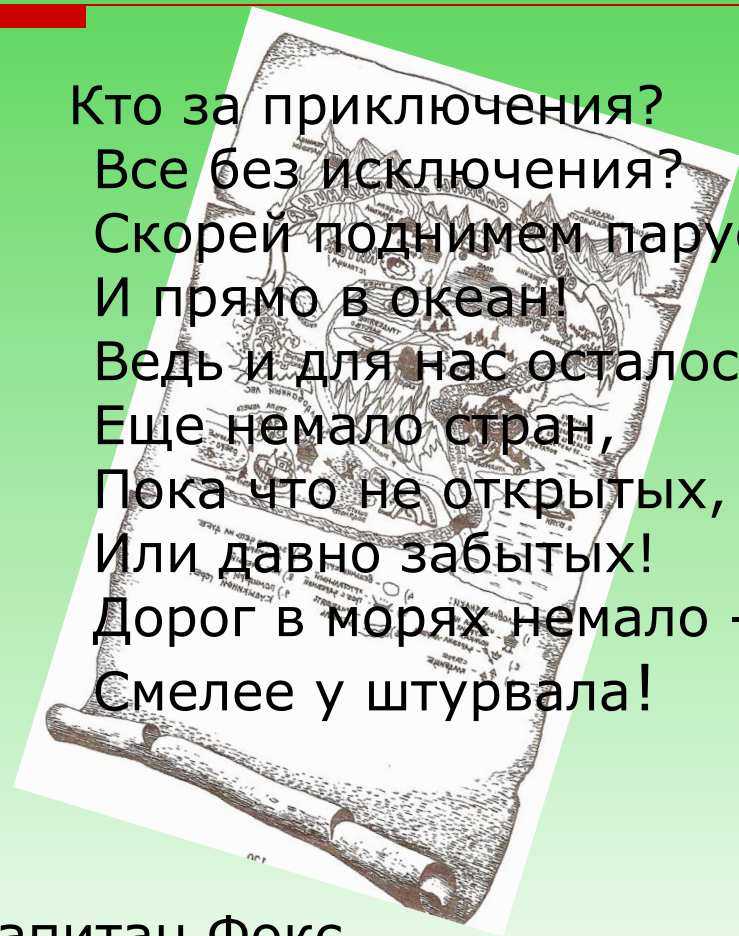




Сегодня у нас необыкновенный урок –  
путешествие по морю знаний.



Кто за приключения?  
Все без исключения?  
Скорей поднимем парус  
И прямо в океан!  
Ведь и для нас осталось  
Еще немало стран,  
Пока что не открытых,  
Или давно забытых!  
Дорог в морях немало -  
Смелее у штурвала!



Нас сопровождает отважный капитан Фокс.

У нас есть сказочная карта, на ней указан наш маршрут.





**ПОРТ ЧИСТОПИСАНИЕ.**

**ллл ллл ммм ммм**

*ллл ллл ммм ммм*

**кораблю –**

**большое**

**плавание.»»**

**« Большому** стливого пути!

Оценить свои достижения,  
вы сможете с помощью знаков:

«+» - выполнил правильно;

«V» - было трудно;

«?» - нужна помощь.









Отгадайте загадки, откройте значки,  
получите буквы, подберите ключ к разгадке тайны.



(глобус)

На столе передо мной  
Закрутился шар земной:  
Арктика, Экватор, Полюс,-  
Уместил всю землю...

Я – твой товарищ, капитан,  
Когда разгневан океан,  
И ты скитаешься во мгле  
На одиноком корабле,-  
Зажги фонарь во тьме ночной  
И посоветуйся со мной:  
Я закачаюсь, задрожу –  
И путь на север укажу.

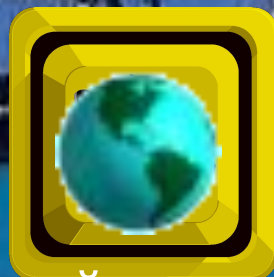


Великан стоит в порту,  
Освещая темноту,  
И сигналил кораблям:  
«Заходите в гости к нам!»

(компас)

На ней обозначены моря –  
А плавать там нельзя,  
Дороги есть, ухабы есть,  
А ехать там нельзя,  
Земля там есть – пахать нельзя.  
Что это друзья?

(маяк)



(географическая карта)

Сколько действий мы с вами совершили?



*Полученное слово:*



Мы с вами пришли в пункт назначения?  
Сколько букв нами было собрано?  
Назовите их?  
Почему в схеме 6 знаков?  
Сможете ли вы назвать полученное слово?



Как вы думаете, что такое глагол?  
Почему возникло затруднение при составлении слова?

Что делать, что сделать

учащимся школ?

На эти вопросы ответит глагол -

Интересная часть речи,

Что в русском языке **живёт**.

Кто, что делает, **расскажет**:

**Чертит, пишет** иль **поёт**.

**Вышивает** или **пашет**,

Или **забивает** гол,

**Варит, жарит, моет, чистит** -

Всё **расскажет** нам ..... !





*Динамическая пауза.*



*«Оврал на корабле»*

*Свистать всех на верх - драим палубу.*

- с помощью швабры;
- с помощью ног;
- с помощью рук.

*Сколько видов действий мы с вами совершили?*



**Работа по учебнику**  
**Упражнение 344 стр. 91-92.**  
**(прочитай и сравни тексты)**

1. Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.
2. Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Бушует ветер. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег, покрывает бесконечное поле.

**Чем отличаются тексты?**

**Какие слова помогли «оживить» картину?**

**Что помогло вам определить в тексте глагол?**

# Составление таблицы «ЗУХ» ( *знаю, умею, хочу узнать* ).

Заполни таблицу:

- Что ты уже знаешь о глаголе?
- Что ты уже умеешь?
- Чему хотел бы научиться?

<b>знаю</b>	<b>умею</b>	<b>хочу</b>
Глагол – самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?	Задавать вопросы и определять глагол в тексте	Узнать о глаголе, и его значении в русском языке

# «Верные и неверные утверждения».

Вам предлагается ряд утверждений, из которых нужно выбрать те, которые соответствуют действительности, обосновать свое мнение.

- 1.Глагол – это признак предмета;
- 2.Глагол – это самостоятельная часть речи;
- 3.Глагол – это предмет;
- 4.Глагол – обозначает действие предмета;
- 5.Глагол отвечает на вопросы: кто? что?
- 6.Глагол – отвечает на вопросы: Что делать?  
Что сделать?

Если ваши утверждения соответствовали: 2, 4, 6 - вы ответили верно.  
Проговаривание вслух верных утверждений.



# Самостоятельная работа.

## Упражнение 345 стр.92

(подбери и запиши к существительному больше слов со значением действия).

1 ряд – слово мальчик

2 ряд – слово птица

3 ряд – слово рыба

1 ученик у доски, слово - снежок.

Образец записи: Камень (что делает?)

лежит, падает, катится, летит,  
загораживает, разбивается...

## **Обобщение изученного материала о глаголе**

Послушайте отрывок стихотворения, найдите слова, которые произносятся и пишутся одинаково.

Определите, к каким частям речи относятся эти слова:

Я коня водой *пою*,

Песню солнышку *пою*:

«Ты свети, свети, *светило*,

Я хочу, чтоб ты *светило*.»

# ИГРА «"Существительные" "Прилагательные" «Глагол»

## **Работа в парах:**

Играем в игру "Вопрос-ответ"

( ребята-"существительные" задают вопросы ребятам-"прилагательным", ребята-"прилагательные" задают вопрос ребятам-"глаголам" и наоборот).

Например: (кто?) котёнок

(какой?) пушистый;

(что делает?) играет

(что?) цветок

(какой?) ароматный

(что делает?) пахнет



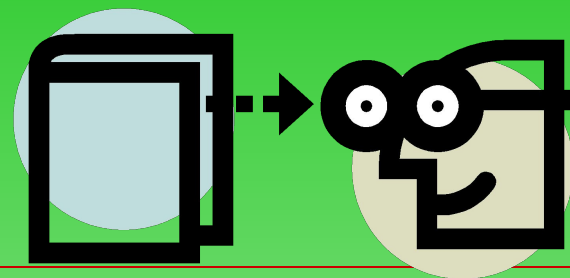


Ты конвертик получи,  
Цвет флажка определи,  
Заданье с... без труда,  
Клад получи



От  
В  
П

с.



## *Итог:*

---

- Что нового узнали вы на уроке?
- Чем отличается глагол от других самостоятельных частей речи?

## **Домашнее задание**

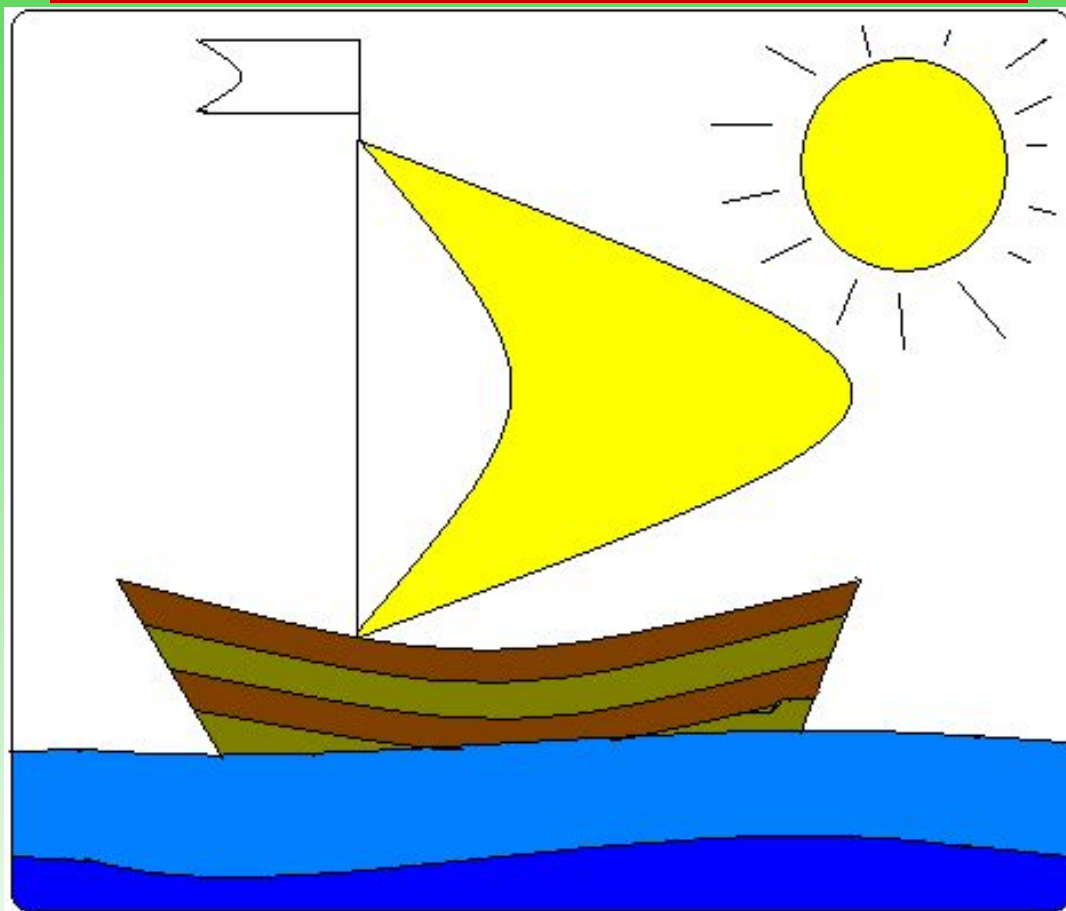
Прочитать упражнение 346 стр.92,  
(откуда взялось такое странное слово ГЛАГОЛ).

**Творческое задание:** нарисовать свой кораблик, написать мини-сказку о путешествии Глагола, используя изученные части речи.





# Рефлексия



- Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями – раскрась флаг **зелёным цветом**;
- Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу, раскрась флаг **жёлтым** цветом;
- Если тебе было трудно на уроке справляться с заданиями и тебе требуется помощь учителя – раскрась **красным цветом**.

Если пожелаешь, ты можешь раскрасить весь кораблик.



Спасибо за внимание!

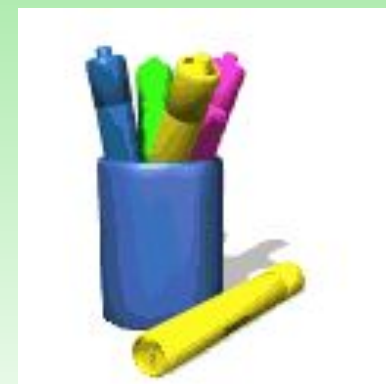
---

# Заключение



А в заключении мне бы хотелось сказать, что мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать.

Счастливого вам плавания в море знаний!



**Подбери** к каждому слову недостающие родственные слова и **запиши** их в три столбика (в каждой строчке получи родственные **существительное, прилагательное и глагол**).

Существительное	Прилагательное	Глагол
...	подарочный	...
соль	...	...
...	...	любить



**Сверху** обозначь **части речи** в каждом столбике. Подбери к каждому слову недостающие родственные слова и запиши их в три столбика (в каждой строчке получи родственные **существительное, прилагательное и глагол**).

?	?	?
...	подарочный	...
СОЛЬ	...	...
...	...	любить

**В таблице сверху обозначь части речи в каждом столбике. Подбери к каждому слову недостающие родственные слова и запиши их в три столбика (в каждой строчке получи родственные существительное, прилагательное и глагол). В таблице снизу к каждой части поставь вопрос.**

?	?	?
...	подарочный	...
СОЛЬ	...	...
...	...	любить
?	?	?