

# Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию на уроках ОБЖ

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности  
ребенка  
на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я  
(цель)**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения  
(методики)**

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

## ФГОС: I. Общие положения. п. 7

- ◆ **Целью** системно-деятельностного подхода является **воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.**

**Быть субъектом** – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

- ◆ **Структурная «единица» учебной деятельности:**  
ее полный замкнутый цикл:  
дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают.

# Аспекты системно-деятельностного подхода

- направленность содержания на формирование духовно-нравственных ценностей (воспитание и развитие качеств конкурентно-способной личности, толерантной личности, осознание себя как гражданина);
- соответствие содержания учебных занятий целям деятельности;
- обеспеченность усвоения содержания курса ОБЖ всеми сенсорными каналами (вижу, слышу, ощущаю);
- выбор формы творческого самовыражения;
- наличие критериев само- и взаимооценки.

Прошли столетия, прежде чем в педагогике сформировалось понимание того, что передавать молодому поколению надо не только и не столько знания, умения и навыки, сколько способы действия и систему ценностей, которые не могут формироваться иначе, как через приобретенный детьми в процессе обучения опыт собственный деятельности.



Поэтому главная цель педагогической деятельности заключается в развитии самостоятельности ученика, благодаря которой он станет успешным распорядителем своей судьбы, продолжит непрерывное образование в течение всей своей жизни.

# Метод проектирования- педагогическая технология

## Проектная деятельность

учащихся:: «Разгневанная планета» - природные чрезвычайные ситуации, «Человек – созидатель или разрушитель?» - чрезвычайные ситуации техногенного характера, «Дорога жизни» - здоровый образ жизни и первая медицинская помощь, а также «Защитник Отечества» - Вооруженные Силы Российской Федерации.



**Учебным  
действием  
является лишь  
то действие,  
которое  
«цепляет» ум  
ученика.**





## Активные формы работы:

- обсуждение сообщений, докладов;
- защита проектов;
- викторины с вариантами ответов;
- интеллектуальный марафон;
- смотр знаний и умений.



Конечной целью обучения является формирование способов действия.

Способы действия могут быть сформированы только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью.

Задача учителя не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Задачей обучаемого является обучение умению осуществлять деятельность или выполнять действия и операции, с помощью которых она реализуется.



**Знать – значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями.**

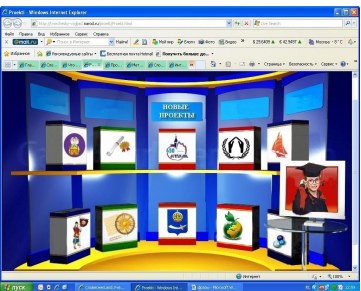


# Методы изучения учебного материала



**Все методы окажутся эффективными только в том случае, если вызовут напряженную мыслительную работу ученика, направленную на решение познавательных и практических задач.**

**При любом методе работу нужно строить таким образом, чтобы у детей возникали познавательные вопросы, которые требуют самостоятельного осмысления материала, выводов, обобщений и проверки их на практике.**





- ❖ Не давать образцов,
- ❖ ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны,
- ❖ мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать, – вот технологическая основа СДП.**