



# Методические рекомендации

***Социально-педагогическая  
программа реабилитации  
семей и детей «группы риска»***

# Типология семей и их проблем

- **Семьи, имеющие в своем составе лиц с алкогольной и др. видами зависимости.**
- **Семьи, в которых регулярно происходят инциденты, связанные с моральным или физическим насилием.**
- **Семьи с низким социально-экономическим уровнем.**

# Типология семей и их проблем

- **Семьи с нарушениями детско-родительских отношений.**
- **Приемные и патронатные семьи.**
- **Семьи, имеющие в своем составе детей-инвалидов.**
- **Молодые семьи, испытывающие социально – экономические и психологические трудности.**

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- **Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием;**
- **Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его воспитание и обучение;**
- **Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка;**
- **Консультирование (групповое и индивидуальное) детей и их родителей;**
- **Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий.**

# Основные методы работы социального педагога


- Наблюдение
- Беседа
- Анкеты, опросники
- Метод убеждения
- Метод социометрии
- Метод проектирования
- Рефлексия
- Сотрудничество
- Консультирование и др.

# Взаимодействие с другими специалистами

- Специалисты социальной службы.
- Инспекция по делам несовершеннолетних.
- КДН и ЗП.
- Работники образовательного учреждения (классный руководитель, учителя, психолог, медицинский работник).
- Специалисты здравоохранения.
- Специалисты общественных организаций и др.

# ПРИМЕР СИТУАЦИИ

Одинокая мать воспитывает двоих детей в возрасте 15 и 13 лет, официально не работает, живут на временные заработки. Старший сын Сергей часто пропускает занятия в школе, плохо учится, большую часть времени проводит вне дома, гуляя с друзьями. В компании он употребляет спиртные напитки. Взаимоотношения матери с сыном конфликтные, нет взаимопонимания.



# Технология работы с ребенком из семьи «группы риска»

1. Подготовительный этап
2. Диагностический этап
3. Реабилитационный этап
4. Завершающий этап



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

## □ Сбор информации о семье и ребенке

(Ф.И.О. членов семьи, категория семьи, возраст, образование, место работы, доход, сведения о детях, состояние здоровья).

## □ Прояснение проблемной ситуации.

## □ Установление доверительного контакта.

## □ Составление социально –педагогической программы реабилитации.

## □ Составление плана взаимодействия с семьей.

# Диагностический этап

- ▣ **Первичный патронаж семьи** - обследование жилищно-бытовых условий, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку.
- ▣ **Проведение беседы с матерью и ближайшим окружением ребенка.**
- ▣ **Диагностика ребенка** (выявление причин непосещения школы, ценности, мотивы, личностные особенности ребенка, склонность к девиантному поведению, взаимоотношения в семье и отношение к членам семьи, профориентация) .
- ▣ **Диагностика матери** (диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, исследования личностных особенностей).
- ▣ **Взаимодействие с заинтересованными лицами образовательного учреждения** (классный руководитель, учителя, психолог, медицинский работник и др.)
- ▣ **Составление плана сотрудничества со специалистами.**  
психолог, ИДН, УСЗН района, ДОУ, КТОС и др.

# Методы и методики диагностической работы

- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Методика диагностики и выявления детей «группы риска»
- ✓ Проективные методики
- ✓ Социометрия
- ✓ Личностные опросники
- ✓ Карта интересов
- ✓ Опросник профессиональных предпочтений Холланда
- ✓ Опросник Иовайши
- ✓ Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)
- ✓ Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)
- ✓ Семейная социограмма
- ✓ Тест- опросник родительского отношения(А.Я. Варга, В.В. Столин)
- ✓ Опросник «Родительско – детских отношений» (PARI);
- ✓ Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»
- ✓ Методика «Подростки о родителях» и др.

# ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ:

## ❖ Проблемы ребенка

низкая школьная мотивация, пропуски учебных занятий, вредные привычки, низкая самооценка, недостаточно сформированные навыки социального взаимодействия.

## ❖ Проблемы родителей

бесконтрольное поведение несовершеннолетнего, попустительское отношение матери к поступкам ребенка

## ❖ Общесемейные проблемы

нарушение детско-родительских отношений, низкий экономический уровень

# Реабилитационный этап

- Информационно-профилактические беседы с ребенком в школе
- Развитие у ребенка интереса к познавательной деятельности
- Участие ребенка в тренинговых занятиях
- Отслеживание выплаты детского пособия и постановка на бесплатное питание

# Реабилитационный этап

- **Проведение индивидуальных бесед с матерью** (*информирование о возрастных особенностях развития ребенка и др., по вопросам общения с ребенком, повышение ответственности за воспитание ребенка*).
- **Индивидуальные психологические консультации.**
- **Привлечение матери к участию в жизни школы и класса, где обучается ребенок** (*организация и проведение праздников, экскурсий и др.*)
- **Оказание помощи матери в поиске постоянного места работы** (*информирование о службе занятости, координаты*).
- **Семейное консультирование, направленное на гармонизацию детско-родительских отношений.**
- **Вовлечение семьи в совместные культурно – массовые мероприятия** (*поход в парк, кино, театр и др.*)

# Психолого-педагогические реабилитационные мероприятия с ребенком «группы риска»

- ❖ Проведение информационно- профилактических бесед по теме: *«Формирование здорового образа жизни»* (о влиянии психоактивных веществ на организм, разговор о пользе занятий спортом, информирование о ДООУ и КТОС по месту жительства).
- ❖ Индивидуальные консультации с ребенком.
- ❖ Классный час по теме: *«Книги это интересно...»* (с участием библиотекаря школы).
- ❖ Практические занятия совместно с психологом, учителем информатики, классным руководителем по теме: *«Мир профессий»*.
- ❖ Тренинговые занятия по теме: *«Я и взрослые», «Конфликты в семье: пути преодоления», «Я познаю себя», «Учимся общаться вместе»*.

# Завершающий этап

- ▣ Подведение итогов и оформление отчетности о проведенной работе по реабилитации семьи.
- ▣ Контрольный патронаж для отслеживания динамики изменений в семье (1 раз в квартал).

## Предполагаемая динамика изменений:

Улучшение общей ситуации в семье, гармонизация детско-родительских отношений, ведение здорового образа жизни ребенком, регулярное посещение школы.  
Устройство матери на постоянную работу.