



# Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования

---

# Методологические характеристики научного исследования (В.В. Краевский):

- **Проблема** – что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
- **Тема** – как это назвать?
- **Актуальность** – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
- **Объект исследования** – что рассматривается ?
- **Предмет исследования** – и как рассматривается объект, как новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта раскрывает данное исследование?
- **Гипотезы;**
- **Защищаемые положения** – сто не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
- **Цель** – какой результат исследователь намерен получить, каким он видит этот результат?
- **Задачи** – что нужно сделать – чтобы цель была достигнута?
- **Новизна** – что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
- **Значение для науки** – в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?
- **Значение для практики** – какие конкретные недостатки практики можно исправлять с помощью полученных результатов?

## Проблема исследования

---

- Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
- Это «белое пятно на карте науки»
- Для того, чтобы сформулировать проблему необходимо:
  - 1) обладать обширными знаниями в области той науки, которой занимается исследователь;
  - 2) знать, каких знаний не хватает ( «Знание о не знании»).

# Тема исследования

- Тема должна в **краткой** и **концентрированной** форме **отражать проблему исследования.**
- Тема должна иметь методическое решение.
- Тема исследования должна быть по объему достаточно узкой, чтобы не происходило **«удвоения темы»** (принцип самоограничения)
- **«Первое и самое важное качество ученого – умение себя ограничить»**
- Исследование перегруженное побочными данными и фактами, теряет стройность, цельность и глубину.
- **Принцип разумного самоограничения** (нельзя чрезмерно упрощать предмет своего исследования)



**«Воспитание гражданственности у  
учащихся»**



**«Формирование гражданского отношения к оценке общественно-политических событий в стране у учащихся старших классов (на уроках истории)»**

**«Воспитание чувства гражданской ответственности за качество образования у учащихся 6-7 классов (во внеклассной работе)»**

**«Становление гражданского самосознания у старшеклассников под влиянием участия в общественной деятельности»**

# Алгоритм построения темы исследования:

- **Изменение качества А у Б в условиях В**
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся младших классов средствами народной культуры»
- «Формирование положительной мотивации учения у семиклассников в условиях лично-ориентированного обучения»
- «Подготовка педагогов к проведению исследовательской деятельности в условиях школы»

# Алгоритм построения темы исследования:

- **Условия изменения качества А у Б**
- Педагогические условия формирования общешкольного коллектива.
- Педагогические условия обеспечения здоровья учащихся подростковых классов.
- Педагогические условия внедрения развивающего обучения в начальной школе.
- Условия стали предметом исследования.
- Вместо «условий» могут быть «факторы», «основы», «принципы», «подходы» и т.д.

# Алгоритм построения темы исследования:

## ■ А как Б

- (изучение функций каких-либо явлений, процессов в практике)
- Исследовательская деятельность как фактор профессионально-квалификационного роста учителя.
- Народная культура как средство воспитания любви к Родине у учащихся начальной школы.
- История религий как источник и средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников.
- Такие темы обязывают изучить последствия влияния
- В качестве А –любой педагогический феномен
- В качестве Б (средство, метод, принцип, форма, результат, фактор, проблема, стимул – то есть какая-то функция педагогического феномена )

# **Алгоритм построения темы исследования:**

## **■ КТО? ЧТО? КАК?**

- КТО? является объектом педагогического воздействия?**
- ЧТО? мы в них хотим воспитать (формировать, развивать и т.д.)**
- КАК? (какими средствами или условиями) мы собираемся это воспитывать?**

# **«Дидактические условия становления социального интеллекта старшего подростка в процессе решения учебно-познавательных задач.»**

- **КТО?** – старший подросток;
- **ЧТО?** – социальный интеллект;
- **КАК?** – дидактические условия в процессе решения учебно-познавательных задач.

- **Объект исследования в педагогике** — это, как правило, процесс, некоторое явление которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.
- Например, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.
- **Предмет исследования** – это то, что содержится в границах объекта,
- это одна из тех существенных сторон или частей, которую исследователь выделяет в объекте с целью более углубленного познания,
- это тот угол зрения, под которым изучают выбранный объект.

**Тема:** Осуществление принципа индивидуализации обучения на уроках английского языка.

**Объект** - процесс обучения английскому языку с использованием индивидуального подхода к учащимся.

**Предмет** – индивидуализация как средство повышения эффективности процесса обучения английскому языку.

- **Тема:** Способы осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе обучения иностранному языку (на материале преподавания английского языка).
- **Объект** – процесс личностно-ориентированного обучения иностранному языку.
- **Предмет** – индивидуальные формы работы учителя с учащимися как способ реализации принципов личностно-ориентированного обучения.
- **Предмет** – границы применения учителем индивидуальных форм работы с учащимися в процессе личностно-ориентированного обучения.

**Цель исследования** – это конечный результат деятельности, это то, что исследователь стремится получить в итоге

- **Структура цели:** *целевой объект, целевой предмет, целевое действие.*
- **Целевой объект** (объект цели) – это та часть теории и практики, в пределах которой идет реализация цели. Под «частью» понимаем научные проблемы, темы, идеи, разделы, внутри которых находится тема. В экспериментальных работах целевой объект – это всегда люди (учащиеся, студенты, педагоги), которые включаются в специально созданные педагогические условия и изменяются под их влиянием.
- **Целевой предмет** (предмет цели) – это часть объекта цели, которая подвергается непосредственному исследованию в рамках объекта.
- **Целевое действие** (действие цели) – это то действие исследователя, которое он будет совершать над предметом в рамках объекта исследования.

## Структура цели исследования.

Целевое действие	Целевой предмет	Целевой объект
<p> <b>Разработать;</b>                      Обосновать;                      Охарактеризовать;                      Выявить;                      Определить;                      Экспериментально проверить;                      Раскрыть;                      Изучить;                      Обеспечить и т.д.                 </p>	<p>                     Требования;  <b>Система критериев;</b>                      Содержание и методы;                      Принципы формирования;                      Педагогические условия;                      Личностно ориентированный подход;                      Педагогические основы;                      Система деятельности;                      Процесс воспитания;                      Концепция;                      Теоретическая модель                 </p>	<p>                     Профессиональная ориентация;  <b>Усвоение знаний;</b>                      Нравственное воспитание учащихся;                      техническое творчество учащихся;                      Система трудового воспитания;                      Система производственного обучения;                      Теория воспитания;                      Процесс познания;                      Методы проблемного обучения и т.д.                 </p>

**В самом простом варианте цель исследования приблизительно соответствует одной из известных мыслительных операций (умственных действий):**

- Сравнение
- Определение
- Классификация
- Описание
- Анализ
- Оценка
- Конкретизация
- Обобщение
- Аналогия и т.д.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЕ

- Выявить общее и особенное в сравнении г и г.
- Провести сравнительный анализ подходов (концепций, теорий, точек зрения, позиций, ситуаций, отношений и т.д. )

# АНАЛИТИЧЕСКИЕ (ОПИСАТЕЛЬНЫЕ)

- Проанализировать явление  $g$ , показать его структуру и сущность.
- Составить список характеристик (параметров, критериев) для описания (оценки)  $g$ .
- Изучить способность  $g$  к  $g$ .
- Выявит компоненты  $g$ .
- Вычленить  $g$  составляющие в  $g$  явлении по всем параметрам.
- Описать явление  $g$ .

# ДЕДУКТИВНЫЕ

- «Дедукция как мыслительная стратегия, предполагает выведение обосновываемого положения из иных, ранее принятых положений» (СНОСКА: Ивон А.А. Логика: Учебник. – М., 1999. – С. 243).
- Апробировать известную формулу (правило, закономерность, прибор, алгоритм) на материале  $g$  (или в ситуации  $g$ ).
- Обосновать необходимость  $g$  для  $g$ .
- Исследовать формы проявления  $g$  в ситуации  $g$ .
- Применить классификацию  $g$  к  $g$ .
- Модифицировать известный алгоритм (тест, прибор, правило) для  $g$ .

# ДЕДУКТИВНЫЕ

- Исследовать уровень и характер проявления  $g$  в различных аспектах.
- Изучить степень проявления  $g$ .
- Описать проявление  $g$  в условиях  $g$ .
- Провести экспериментальное (эмпирическое) подтверждение закономерности  $g$  в  $g$ .
- Оpoznать объект  $g$ .
- Найти признаки, сочетание которых определяет принадлежность  $g$  к соответствующему классу.
- Распознать видоизмененные и искажённые объекты (животных, явлений, текстов и т.д.) как принадлежащие к определённому роду, виду, парадигме.

# КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ

- Классифицировать  $g$  по признакам  $g$ .
- Найти основания классификации  $g$ .

# ЗАДАЧИ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ

- Найти взаимосвязь (причинно-следственную, системную, сходства, часть-целое и т.д.) между  $gggg$ .
- Выявить (и описать) основные механизмы взаимодействия (взаимосвязи, осуществления, получения)  $gg$ .
- Показать связь между  $g$  и  $g$ .
- Определить соотношение  $g$  и  $g$ .
- Определить характер связи (связей) между  $g$  и  $g$ .
- Определить специфику связей между  $g$  и  $g$ .

## ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ (как частный случай предыдущего)

- Выявить факторы, влияющие на  $g$ .
- Выявить препятствия к осуществлению (реализации, развитию, проявлению)  $g$ .
- Изучить динамику уровня  $g$  в зависимости от  $g$ .
- Выявить причины возникновения  $g$ .

# ОЦЕНОЧНЫЕ

- Обосновать эффективность  $g$  в условиях  $g$ .
- Обосновать большую эффективность  $g$ , чем  $g$ , для  $g$ .
- Обосновать необходимость (или необязательность)  $g$  для  $g$ .
- Оценить продукт (результат, факт, текст, объект, работу, процесс и т.д.) по готовым или выявленным характеристикам (интересно, эмоционально, глубоко, актуально, надёжно, научно и т.д.).
- Выявить (показать) роль  $g$  в  $g$ .

# АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ

- Построить алгоритм  $g$ .
- Написать программу  $g$ .
- Разработать алгоритм для изменения (получения, выявления, сравнения, создания и т.д.)  $g$ .
- Разработать технологический этап (операцию) для  $g$  в соответствии с требованиями исходного алгоритма.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

- Разработать технологию обработки (рассчитывания, шитья, анализа, измерения, получения и т.д.)г.

# СИСТЕМНЫЕ

- Проранжировать (расставит приоритеты, выявить главное и второстепенное) совокупность gggg.
- Выявить сочетание факторов (какие, как связаны, сколько), обуславливающих результат.
- Построить модель g.
- Описать явление g как систему.
- Создать систему (знаний, приёмов, форм, представлений и т.д.), дающую принципиально новый результат.

# ИНДУКТИВНЫЕ (ОБОБЩЕНИЯ)

- Вывести формулу на основании эмпирических данных.
- Сформулировать закономерность, описывающую ряд известных фактов.

## Задачи исследования (В.П. Давыдов):

---

- **Первая задача** – связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием и т.п. сущности, природы, структуры изучаемого объекта;
  - **Вторая задача** – связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития;
  - **Третья задача** – связана со способами его преобразования, опытно-экспериментальной проверки;
  - **Четвертая задача** – связана с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с прикладными аспектами работы;
  - **Пятая задача** – связана с прогнозом развития исследуемого объекта или с разработкой практических рекомендаций для различных работников образования;
-

# Задачи исследования (В.И. Загвязинский):

---

## □ ВЫДЕЛЯЕТ ТРИ ГРУППЫ ЗАДАЧ

- **Первая группа задач** – *историко-диагностическая* – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением и уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
  - **Вторая группа задач** – *теоретико-моделирующая* – связана с раскрытием структуры и сущности изучаемого, факторов, модели структуры, функций и способов преобразования объекта исследования;
  - **Третья группа задач** – *практически- преобразовательная* – связана с разработкой и использованием методов, приемов и средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования, а также с разработкой практических рекомендаций.
-

## Структура психолого-педагогической гипотезы исследования:

~~Трех-составные гипотезы~~ включают: \_\_\_\_\_

- а) утверждение;
- б) предположение;
- в) научное обоснование.
- Например, учебно-воспитательный процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых...; во-вторых...; в-третьих...
- **Двусоставная гипотеза** (обоснование не формулируется):
- это будет эффективным, если, во-первых...;
- во-вторых...;
- в-третьих...

# Методологические требования к гипотезе:

- 1) **Логическая простота** – не должна содержать в себе ничего лишнего;
- 2) **Логическая непротиворечивость** – гипотеза есть система суждений, где ни одно из них не является формально-логическим отрицанием другого; она не противоречит всем имеющимся достоверным фактам; соответствует установленным и устоявшимся в науке законам ;
- 3) **Вероятности** – основное предположение гипотезы должно иметь высокую степень возможности ее реализации;
- 4) **Широты применения** – необходимо для того, чтобы выводить из гипотезы широкий класс феноменов;
- 5) **Концептуальности** – гипотеза должна отражать соответствующую концепцию или развивать новую, прогнозировать развитие науки;
- 6) **Научной новизны** – должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний с новыми;
- 7) **Верификации** – любая гипотеза может быть проверена.

# **Тема: Осуществление принципа индивидуализации обучения на уроках английского языка.**

## Содержание:

1. Введение.
2. Принцип обучения как категория дидактики.
3. Характеристика принципа индивидуализации обучения.
4. Методы и приемы воплощения принципа индивидуализации обучения на уроках английского языка.
5. Специфика реализации принципа в процессе обучения английскому языку.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложение.

