

# Урок № 33

## Тема: «Район проживания»



- Один голубь постоянно менял гнезда. Неприятный запах, исходивший от этих гнезд, был невыносим для него. Он горько жаловался на это мудрому, старому, опытному голубю. А тот все кивал головой и, наконец, сказал: «Оттого, что ты постоянно меняешь гнезда, ничего не изменится. Измени свою жизнь. Обрати внимание на грязь, которую ты разводишь в гнезде. Не гнезда плохи, а твое обращение с ними».

### **Вопросы к классу:**

- В чем смысл притчи?
- Как бы вы ее назвали?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

# Цели и задачи:



## **Понимать:**

- значение места проживания в жизни человека;
- противоречивость влияния места проживания на процесс социализации подростка.

## **Знать:**

- термины и понятия «жилой район», «район проживания», «спальный район», «окраина», «центр»;
- степень влияния характера жилого района на человека.

## **Уметь:**

- характеризовать особенности жизни человека в разных районах проживания;
- описывать и анализировать различные уровни знакомства;
- выявлять степень влияния района на личность подростка;
- высказывать суждения на обществоведческие темы;
- работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;
- осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

## **Отношения, ценности, внутренние установки:**

- задуматься над проблемой ответственного отношения к своему району проживания; вырабатывать сознательное неприятие антиобщественного поведения в районах проживания;
- объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

# План



1. Жилой район. Районы города.
2. Влияние характера жилого района на человека.
3. Восприятие района проживания подростками.



# Введение в новый материал

- Что является средой обитания горожанина?
- Среда обитания горожанина – **жилой район с домами, скверами, улицами, парками.**
- Какими по видам могут быть районы города?



# Районы города

исторические

культурные

промышленные

спальные



# Подведем итоги...

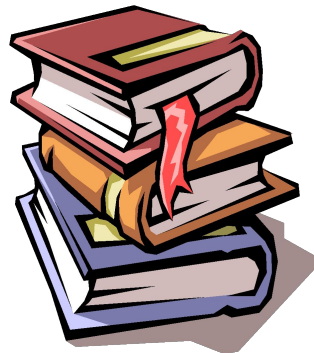
- Что мы подразумеваем под историческими районами города? Что они включают?
- Что мы подразумеваем под культурными районами города? Что они включают?
- Что мы подразумеваем под промышленными районами города? Что они включают?
- Что мы подразумеваем под спальными районами города? Что они включают?
- В каком районе города вы живете?
- Что вам известно о своем районе?



# Творческое задание:

Составьте **паспорт своего района** по следующей схеме:

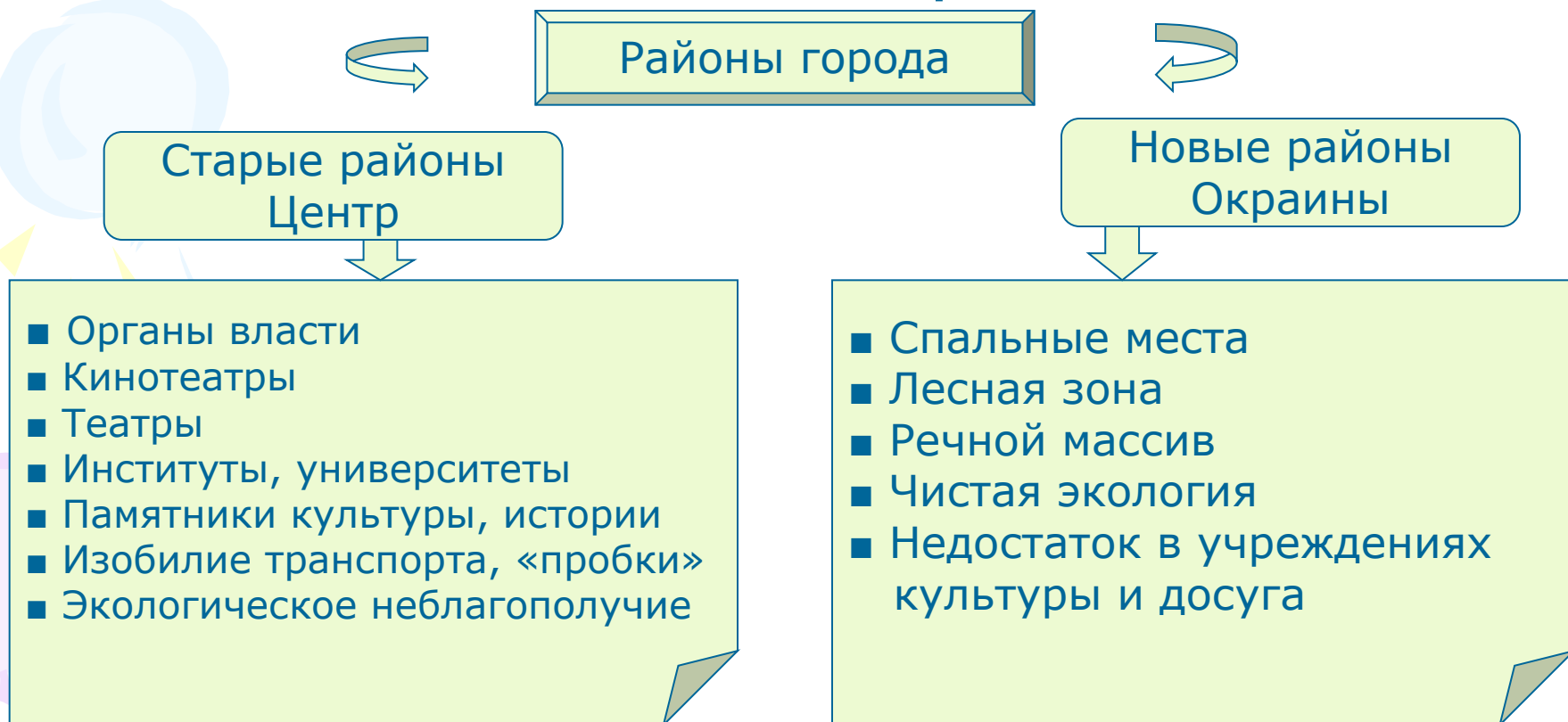
1. Название \_\_\_\_\_
2. Расположение \_\_\_\_\_
3. В городе \_\_\_\_\_
4. Предприятия \_\_\_\_\_
5. Учебные заведения \_\_\_\_\_
6. Исторические памятники \_\_\_\_\_
7. Музеи \_\_\_\_\_
8. Парки, скверы \_\_\_\_\_
9. Интересные места \_\_\_\_\_
10. Особые приметы \_\_\_\_\_





Существует еще одна классификация районов города.

**Задание:** посмотрите на доску и дополните предложенную схему: что входит в состав этих районов?



# Обсудите...

- Какие **положительные** и **отрицательные** стороны вы видите в жизни центра и окраин?
- Где бы вы хотели жить и почему? Ответ аргументируйте.



## 2. Влияние характера жилого района на человека

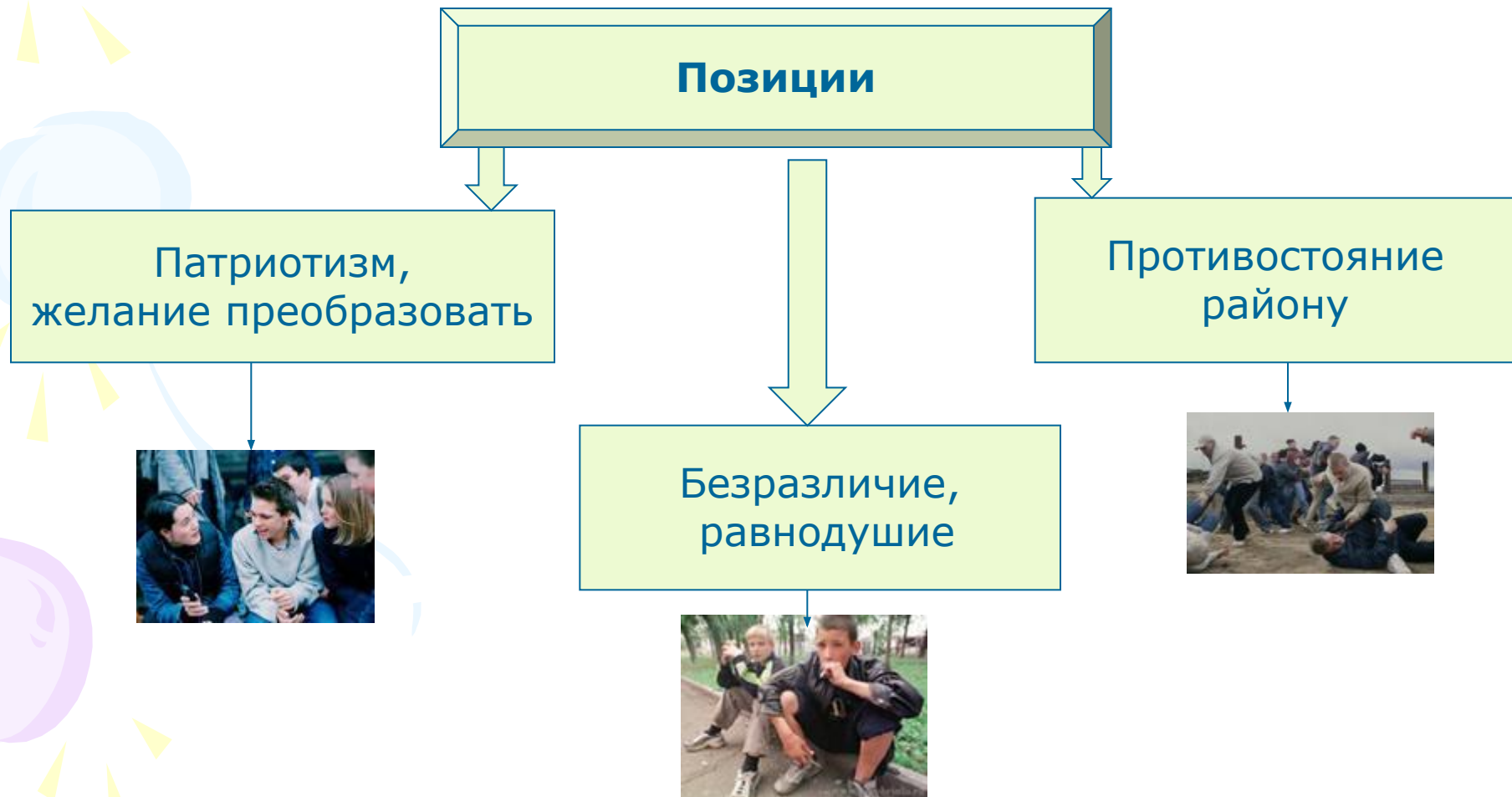
- Говорят, что люди, долго прожившие друг с другом, становятся похожими друг на друга. Относится ли эта закономерность к влиянию жилого района на человека, в нем проживающего? Другими словами говоря, как воспринимается и как влияет характер жилого района на человека?

### Групповое задание

- Разбившись на отдельные группы, проанализируйте степень воздействия на человека следующих факторов:
  - **степень удаленности от центра** – анализирует первая группа;
  - **внешний облик района** – анализирует вторая группа;
  - **инфраструктура района** (удобство расположения домов, магазинов, улиц)- анализирует третья группа;
  - **наличие спортивных и детских площадок** – анализирует четвертая группа;
  - **степень безопасности района** – анализирует пятая группа;
  - **степень культурного оснащения района** – анализирует шестая группа.

# 3. Восприятие района проживания подростками

- Как подростки воспринимают свой район?



## Притча о том, как относится мир к человеку

Ученик спросил дервиша:

- Учитель, враждебен ли мир для человека? Или он несет человеку благо?
- Я расскажу тебе притчу о том, как относится мир к человеку, – сказал учитель.

«Давным-давно жил великий шах. Он приказал построить прекрасный дворец. Там было много чудесного. Среди прочих диковин во дворце была зала, где все стены, потолок, двери и даже пол были зеркальными. Зеркала были необыкновенно ясные, и посетитель не сразу понимал, что перед ним зеркало, – настолько точно они отражали предметы. Кроме того, стены этой залы были устроены так, чтобы создавать эхо. Спросишь: «Кто ты?» – и услышишь в ответ с разных сторон: «Кто ты? Кто ты? Кто ты?»

Однажды в эту залу забежала собака и в изумлении застыла посередине – целая свора собак окружила ее со всех сторон, сверху и снизу. Собака на всякий случай оскалила зубы, и все отражения ответили ей тем же самым. Перепугавшись не на шутку, она отчаянно залаяла. Эхо повторило ее лай. Собака лаяла все громче. Эхо не отставало. Собака металась туда и сюда, кусая воздух, и ее отражения тоже носились вокруг, щелкая зубами. Наутро слуги нашли несчастную собаку бездыханной в окружении миллионов отражений издохших собак. В зале не было никого, кто мог бы причинить ей хоть какой-то вред. Собака погибла, сражаясь со своими собственными отражениями».

– Теперь ты видишь, – заканчивал дервиш, – мир не приносит ни добра, ни зла сам по себе. Он безразличен к человеку. Все происходящее вокруг нас – всего лишь отражение наших собственных мыслей, чувств, желаний, поступков. Мир – это большое зеркало.

### Вопросы к классу:

1. Как вы поняли смысл притчи?
2. Какое она имеет отношение к позиции подростка по отношению к тому району, где он проживает?

# Таким образом, подросток стоит перед ситуацией выбора:

**Активная помощь  
своему жилому  
району**



**Безразличие,  
противостояние,  
преступления**

# Подведение итогов

- Какие вопросы мы обсуждали на уроке?
- Что такое район проживания?
- Играем в игру «Круг собеседования»:

Вы продолжаете фразы:

*Я понял(а)* \_\_\_\_\_

*Я узнал(а)* \_\_\_\_\_

*Я хочу* \_\_\_\_\_

*Я могу* \_\_\_\_\_



# Домашнее задание:



Выучить § 29 и выполнить разноуровневые задания:

- **1 вариант:** ответьте на вопрос, всегда ли замечает подросток, что на него кто-либо оказывает влияние в его окружении? Можно ли влиять на человека против воли? Ответ аргументируйте.
- **2 вариант:** придумайте и объясните герб своего района.
- **3 вариант:** попробуйте разработать свой проект «Как сделать наш город (наше село) чище, лучше, благоустроеннее».



**Желаю успеха!**

