

*Методическая презентация
творческого проекта*



Этикет. Правила поведения.

*Выполнила: Иванченко Ирина Анатольевна,
учитель английского языка*

Арсеньевский городской округ

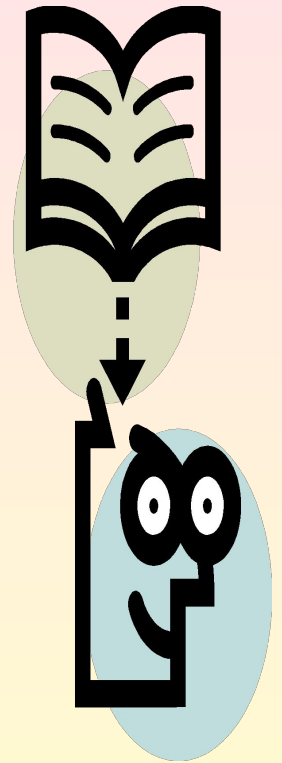
2006 г.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:

Нужны и важны ли правила хорошего тона в повседневной жизни?

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

- **Связаны ли межличностные отношения и правила поведения?**
- **Что такое «этикет»?**
- **Каковы культурные традиции жителей разных стран?**



**Учебная тема: Межличностные отношения.
Правила поведения.**

**Учебные предметы: предметы
гуманитарного цикла, психология**



**Участники: учащиеся 9-11 классов,
учителя-предметники, психолог,
классные руководители**



Дидактические цели проекта:

- развитие у школьников иноязычных коммуникативных умений с ориентацией на следующие уровни владения иностранным языком: от порогового как минимум до продвинутого как максимум;
- продолжить формирование навыка устной речи непосредственно через говорение и аудирование и опосредованно через чтение и письмо;
- развитие самообразовательных возможностей школьников при изучении иностранного языка и культуры;
- развитие умения работать с различной информацией.



Методические задачи проекта:

- **дать представления об этикете;**
- **изучить новый лексический материал;**
- **развивать интегративные когнитивные и коммуникативные умения при выполнении иноязычных проектов;**
- **выявить основные особенности социально-культурных традиций населения нашей страны и стран изучаемого языка;**
- **развивать интерес к предмету, расширить кругозор учащихся.**





Темы самостоятельных исследований учащихся:

- основные принципы этикета;
- золотые правила общения;
- правила поведения за столом;
- культурные и бытовые атрибуты сервировки;
- деловой этикет;
- специальный этикет письменного общения;
- ритуальный этикет;
- проведение социологического опроса.

Результаты представления исследования:



- презентация гипотез и доказательств;
- буклет – интересные объекты, факты по теме исследования;
- свод правил хорошего тона.

Этапы и сроки проведения проекта

«Мозговой штурм» (формулирование тем исследований учеников)	1-й урок
Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем	1-й урок
Выбор творческого названия проекта (совместно с учащимися)	2-й урок
Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе	2-й урок

Этапы и сроки проведения проекта

Обсуждение со школьниками возможных источников информации вопросов защиты авторских прав	3-й урок
Самостоятельная работа учащихся по обсуждению задания каждого в группе	3-й урок
Самостоятельная работа групп по выполнению заданий, подготовка школьниками презентаций и публикаций.	4, 5, 6, 7 уроки
Защита полученных результатов и выводов	8-й урок

Информационные ресурсы:



Материалы на печатной основе:

- Учебное пособие: Клементьева Т.Б. Книга для чтения 7-9 класс, Обнинск , 2000г.
- Учебное пособие: Сафонова В.В. Книга для учителя английского языка, Москва, 2001г.
- Учебное пособие: Мир вокруг нас. Энциклопедия., Москва, 2000г.
- Магидович И. П. Очерки о происхождении этикета, Москва, 1989г.
- Детская энциклопедия «Я познаю мир», Москва, 1999г.