



Круглый стол.

**Существует только один бог-знание и
только один дьявол-невежество.**

Сократ

Историческая справка



- **Круглый стол** — общество, конференция или собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Используется в двух смыслах — как свободная [конференция](#) — общество, конференция или собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Используется в двух смыслах — как свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем (в частности

Круглый стол.

- «КРУГЛЫЙ СТОЛ» – это семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.



Составляющие круглого стола:

- неразрешённый вопрос;
- равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
- выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.



3 этапа

*подготовительный;
обсуждения проблемы;
подведения итогов работы.*

Дискуссия

- Дискуссия – специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме



Цель

1. Анализ, исследование проблемы
2. Обучение дискуссии
3. Стимуляция творческого потенциала
4. Принятие конкретных решений



Консультационная работа преподавателя



- **Групповая работа**

- На групповой консультации преподаватель обычно называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем

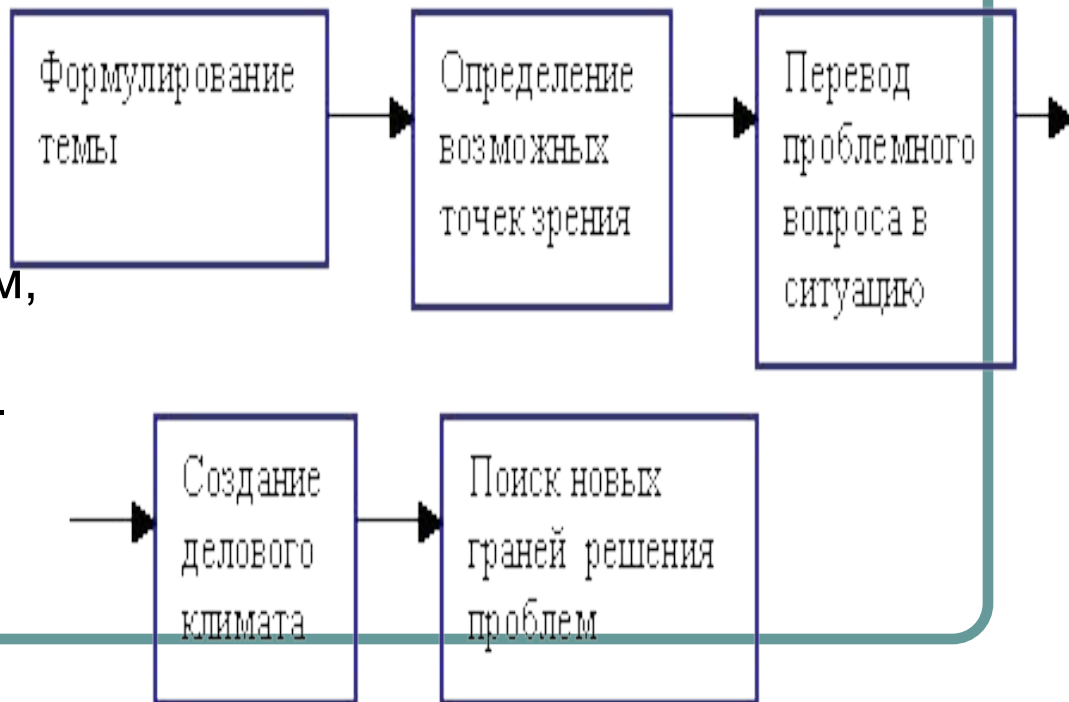
- **Индивидуальная**

- В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и ученики, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Вступительное слово преподавателя

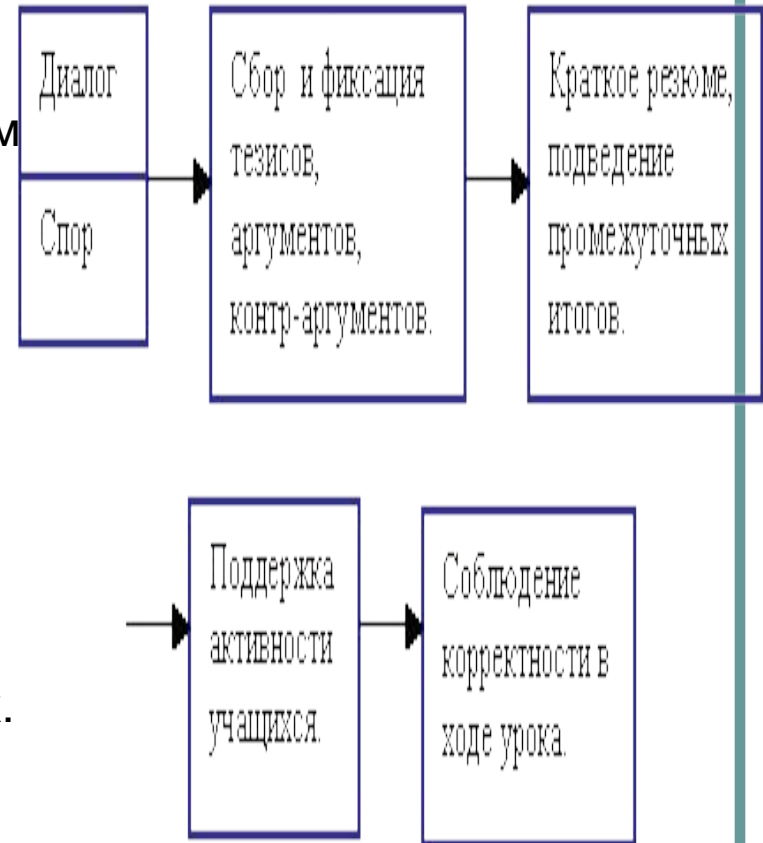


- В нем педагог называет тему дискуссии, цель, замысел и задачи. Обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

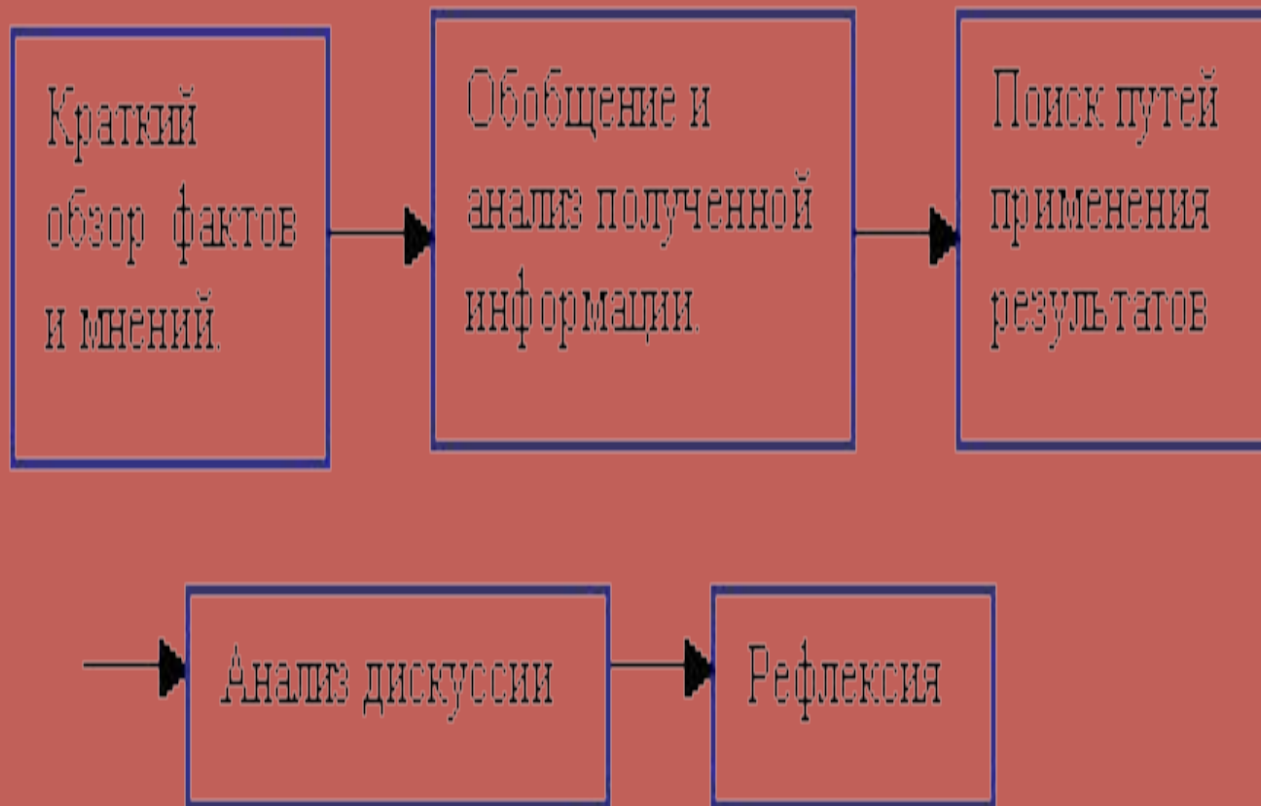


Обсуждение вопросов.

В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное учениками. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов учеников. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучаемых.



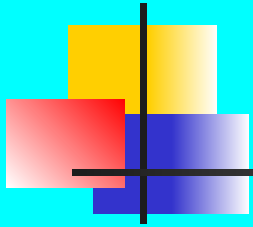
Заключительный этап



Заключительное слово преподавателя

- 1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Участники групповой дискуссии должны:



- слушать и слышать друг - друга;
- не перебивать;
- не оценивать друг-друга;
- не обижать и не обижаться;
- умолкнуть по знаку;
- участвовать всем;



Достоинство круглого стола

Важным является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание ученика.

Ребенок по своей природе- пытливый
исследователь, открыватель мира.

Так пусть перед ними открывается чудесный мир
в живых красках, ярких и трепетных звуках, в
сказке и игре, в собственном творчестве....

Через сказку ,фантазию, игру , через
неповторимое детское творчество - верная
дорога к сердцу ребенка...»

• В.А.Сухомлинский

