

Примерная основная образовательная
программа - основа образовательной
программы образовательного
учреждения

Структура основной образовательной программы НОО

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы (80%), и части формируемой участниками образовательного процесса(20%).

Разделы ООП:

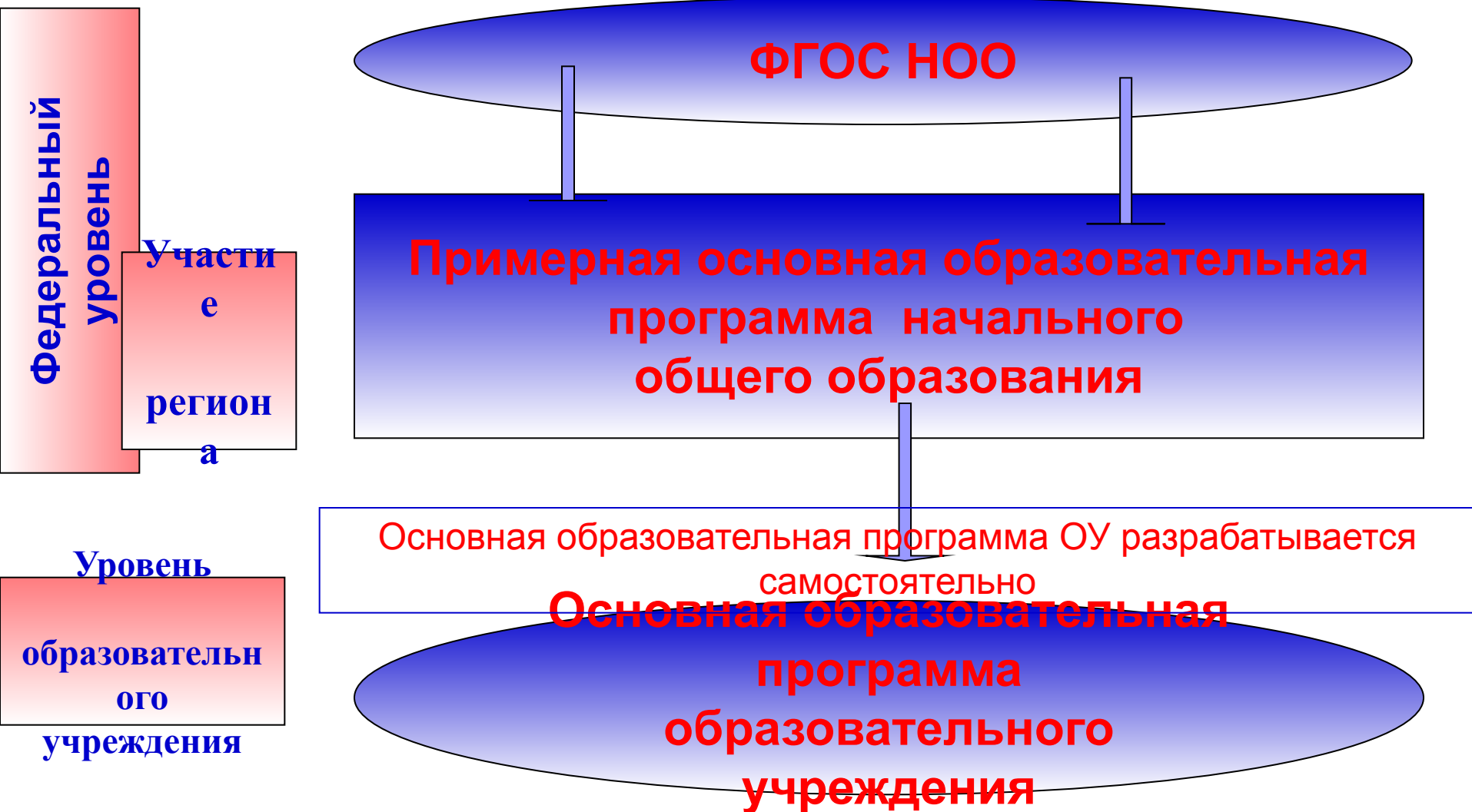
1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО;
3. Учебный план;
4. Программа формирования УУД;
5. Программы учебных предметов;
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО;
9. Программа коррекционной работы.

Закон РФ «Об образовании»

Ст.14, 29 Образовательная программа

- **Основная образовательная программа** утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**.
- **Основная образовательная программа** образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**.
- **Примерная основная образовательная программа** разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**.
- **Разработка примерных основных образовательных программ** обеспечивается **уполномоченными федеральными государственными органами**.
- **Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования** могут **принимать участие** в разработке **примерных основных образовательных программ** (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей.)

От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



Содержание примерной основной образовательной программы НОО

РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- **цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- **общую характеристику** основной образовательной программы начального общего образования.

Дополнение к пояснительной записке

- Содержание основной образовательной программы начального общего образования должно учитывать региональные особенности истории, культуры, образовательные достижения Вологодской области
-

Дополнение

- Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа предусматривает включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Вологодской области, **конкретного муниципального образования, сельского поселения** для приобретения опыта реального управления и действия.



РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты - система обобщенных лично-ориентированных целей образования.

- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **являются основой** для разработки основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений;
- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Уровни описания:

- **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала -
«Выпускник научится».
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета –
«Выпускник получит возможность научиться».

Личностные универсальные учебные действия (дополнения к п.2.1.1.)

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, **вологжанина**, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и **своей родины – Вологодской области**

Личностные универсальные учебные действия (дополнения к п.2.1.1.)

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой, **в том числе литературой Вологодского края, творчеством вологжан - писателей, художников и музыкантов**

2.4. Литературное чтение (дополнение)

- Выпускники научатся декламировать стихотворные произведения (в том числе и произведения вологодских авторов).

2.7.1. Человек и природа

- Выпускник научится находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе на примере природных объектов Вологодской области.

2.7.2. Человек и общество

- Выпускник научится описывать достопримечательности родного края,
- (две - три достопримечательности),
находить на карте...г. Вологду, г.
Череповец, г. Великий Устюг

РАЗДЕЛ 3 Учебный план начального общего образования

Базисный учебный план - нормативная основа для разработки учебного плана образовательного учреждения.

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность

В учебном плане образовательного учреждения отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы

Учебный план начального общего образования Вологодской области

- Дополнение к учебному плану:
- Перечень учебников и учебных пособий
- Перечень названий программ кружков, студий, программы проектной деятельности
- Программы должны быть утверждены на педагогическом совете

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 4 Примерная программа формирования универсальных учебных действий

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Дополнение к разделу №4

- В УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ ГРАФУ
- « УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

4.4. Обеспечение преемственности (дополнение)

- Основанием преемственности может стать стартовая диагностика на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения. Рекомендуется проводить стартовую диагностику по программе, разработанной под руководством Н.В. Афанасьевой.

Дополнение к разделу № 4.

- Рекомендуется использование программы надпредметного курса «**Мир деятельности**» по формированию универсальных учебных действий. программа разработана д.п.н. Л.Г. Петерсон для учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы. Москва .2009.

РАЗДЕЛ 5. Примерные программы учебных предметов, курсов

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам

- программы обеспечивают:
- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности,
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.
- В соответствии с ФГОС программы включают:
- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета;
- описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дополнения к программе по литературному чтению

- Рекомендуется включить в раздел «Круг детского чтения» произведения современных авторов – вологжан: стихи Т.Л. Петуховой. Рекомендовать для чтения сборники стихов «Лохматый подарок», «Разного роста мечты»

Дополнения к программе по литературному чтению

- Рекомендуется использование учебно-методического комплекта
« Литература Вологодского края ».
(авторы В.И. Армеева, И.А. Армеева).
Комплект имеет гриф «допущено»
департамента образования
Вологодской области.

Дополнение к программе по окружающему миру

- В целях реализации регионального компонента по предмету «Окружающий мир» рекомендуется использование авторской программы Л.И. Буровой и книги для чтения «Родной край» (автор Л.И. Бурова), программу и тетради юного эколога для изучения природы родного края

РАЗДЕЛ 6 Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.
- концептуальной и методической основой разработки образовательным учреждением собственной программы

Структура:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания.
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.

Дополнение к разделу № 6.

- Рекомендуется использование программы «Воспитание на социокультурном опыте», материалы программы «Истоки» (д.п.н. А.В. Камкин).
- **Рекомендуется использование материалов Книги Памяти Вологодской области (научный редактор В.В. Судаков).**

Дополнение к разделу №6.

- Рекомендуется использование программы « Великий Устюг – родина Деда Мороза» в целях приобщения младших школьников к культуре и традициям родного края

РАЗДЕЛ 7

Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Дополнение к разделу № 7

- Рекомендуется использование программы « Ресурсная модель профилактики злоупотребления психоактивными веществами», разработанная сектором профилактики наркозависимости для начальной школы

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **объектом** системы оценки **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты**

- **функциями** являются:
 - **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение **планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**;

 - **обеспечение** эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования**

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- **оценка результатов** деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденций развития системы образования;
- **оценка результатов** деятельности *образовательных учреждений и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- **оценка образовательных достижений учащихся** с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной общеобразовательной школы.

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

**Внешняя оценка:
государственные службы**

**аккредитация ОУ
аттестация кадров**

**мониторинг
системы
образования**

Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка:
обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех
процедур внешней оценки
строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые
работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка: учитель,
ученик, ОУ и родители**

**Накопленная оценка (портфель
достижений)**

Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование
 - ✓ стандартизированных работ (устных, письменных);
 - ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Дополнения к разделу № 8

- На этапе текущего контроля использовать устные словесные оценки, «волшебные линейки» (автор профессор Г.А. Цукерман). На этапе рубежного и итогового контроля в 1 классе и во 2 классе в 1 четверти использовать оценку «зачтено», «незачтено». Оценка обязательно должна осуществляться на критериальной основе.

Дополнение к разделу №8.

- Следует использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса в первом классе. (автор З.А. Кокарева, Г.А. Степанова. Издательство ВИРО. 2003). Рекомендуется использовать опыт МОУ « Гимназия №2» г. Вологды и МОУ « Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Череповца по безотметочному обучению.

Организация контроля и оценки

- Письмо Минобразования от 19.11. 1998 года «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Внимательно реализовывать положения о нецелесообразности оценивания отметками достижения учащихся на этапе текущего контроля, о возможности исправления учеником отметки за контрольные работы, о выставлении итоговой отметки за учебный год в пользу ученика.

Дополнение к разделу №8.

- Мониторинг будет осуществляться в виде интегрированных контрольных работ с целью выявления особенностей формирования метапредметных результатов

- ***Документы на сайтах:***
www.standart.edu.ru
<http://fgos.isiorao.ru>