

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 1.

Урок по основам педагогики в 11 педагогическом классе.

"Поощрения и наказания в воспитании детей"

Учитель Могунова Е.В.
г. Волгореченск.
2006 год.

Цель урока:

- ◆ Образовательная: дать представление учащимся педагогического класса о роли поощрений и наказаний в воспитательном процессе; развивать умение составлять конспект лекции;
- ◆ Развивающая: формирование умений и навыков отбора лекционного материала;
- ◆ Воспитательная: развивать навыки культуры работы в лекционном режиме;

План урока

- ◆ Введение в тему. Общее представление.
- ◆ «Поощрения и наказания, как способ педагогической коррекции младших школьников».
(Предварительное слушание экзаменационного реферата).
- ◆ Заключение. «Искусство наказывать и поощрять».

Экзаменационный реферат по курсу «Основы педагогики, основы психологии, методики воспитательной работы и педагогической практики».

***«Поощрения и наказания,
как средство
педагогической коррекции
младших школьников».***

Авторы работы: Березина А.

Елисеева Е.

Учитель: Могунова Е.В.

2006 год.



Цель работы:

- ◆ Выявить, как влияют поощрения и наказания на поведение младших школьников;
- ◆ Разработать рекомендации для учителей и родителей, способствующие коррекции поведения младших школьников

История проблемы поощрения и наказания в воспитании.

- ◆ В средневековой школе – слепое рабское повиновение; телесные наказания;
- ◆ В буржуазной школе педагогика палки сменяется педагогикой «кнута и пряника»;
- ◆ В советской школе поощрения и наказания должны строиться с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- ◆ В настоящее время необходимо использовать поощрения и наказания в каждом конкретном случае;



Поощрения и наказания как средство педагогической коррекции.


Поощрение – «одобрение»,
«приохочивание», «содействие»,
«стимулирование», «ускорение».

Наказание – «наставление»,
«выговор», «обременение»,
«кара», «требование», «штраф».


Поощрения и наказания –
метод стимулирования,
который, побуждая
общественно полезную
деятельность воспитанников,
вместе с тем тормозит их
нежелательные действия и
поступки.



Основные виды поощрений и наказаний:

- ◆ Связанные с изменениями обязанностей детей;
 - ◆ Изменения прав детей (расширение или ограничение);
 - ◆ Моральная оценка поступка или поведения;
- 

Типичные ошибки в применении поощрений и наказаний:

- ◆ Когда педагог не опирается на общественное мнение ученического коллектива;
 - ◆ Когда формулируются замечания учащимся в оскорбительной форме;
 - ◆ Когда поощрение используется в форме своеобразной «платы» за правильное поведение;
 - ◆ Когда наказывают за непреднамеренный поступок;
- 

Наказания и меры воздействия:

Наказание – форма воздействия коллектива либо в виде прямых его решений, либо в виде решений уполномоченного коллектива, избранных, чтобы оберегались его интересы.

Наказание должно удовлетворять следующим требованиям:

- ◆ Оно не должно причинять простое физическое страдание;
- ◆ Имеет смысл только в том случае, если наказанный понимает что и почему требуют от него;
- ◆ Должно назначаться только в том случае, если действительно нарушены интересы коллектива и сам нарушитель это признаёт;
- ◆ Должно в некоторых случаях отменяться, если нарушитель готов подчиниться коллективу;
- ◆ В наказании является важным сам факт его наложения и выражение в этом факте суждения коллектива;
- ◆ Наказание должно воспитывать, а наказываемый должен понимать смысл наказания.

Джон Локк считал, что «ни в каком случае нельзя использовать побои в качестве воспитания, так как человек, воспитанный розгами, становится «слабоумным и жалким существом, бесполезным и для себя, и для других».



Физическое наказание

**Некоторые родители
продолжают оставаться
сторонниками
физического
наказания.**



Опрос

Ответы учителей

Наказываете ли вы
учеников?

Да
15 ч.

Нет
0 ч.

Считаете ли вы
наказания
действенным способом
коррекции поведения?

Да
12 ч.

Нет
3 ч.

Влияют ли поощрения
и наказания на
ребёнка?

Считаете ли вы
поощрения
действенным способом
коррекции поведения?

Опрос

Ответы учеников

Применяют ли в вашей семье поощрения?

Да
17 ч.

Иногда
3 ч.

Ваше отношение к поощрениям?

Положительно
20 ч.

Кто в вашей семье чаще вас наказывает?

Наказывают ли вас родители?

Да
12 ч.

Иногда
7 ч.

Нет
1 ч.

Мама
12 ч.

Папа
8 ч.

Опрос

Ответы родителей

Как часто вы используете наказания?

Когда необходимо
11 ч.

Крайне редко
2 ч.

Не часто
7 ч.

Реагирует ли ребёнок на ваши наказания?

Да
18 ч.

Нет
2 ч.

Как наказания влияют на вашего ребёнка?

Положительно
19 ч.

Положительно, если заслужил
19 ч.

Вывод

Все родители уверены в том, что нужны поощрения и наказания, но не все родители признали, что применяют физические наказания.

«Если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства воспитания, лучше если воспитатель добьется того, что поощрения и наказания станут ненужными.»

К.Д. Ушинский

Применение поощрений

<i>Эффективное поощрение</i>	<i>Неэффективное поощрение</i>
Осуществляется систематически	Осуществляется время от времени;
Сопровождается пояснением, что именно заслуживает поощрения;	Делается в общем, без специальных разъяснений;
Связано с личной заинтересованностью учителя в успехах ученика;	Связано с формальным отношением к успехам ученика;
Развивает у учащегося умение организовывать свою работу с расчётом на достижение хороших результатов;	Сравнивает прошлые и настоящие достижения ученика;
Соотносится с достижением учеником определённых результатов;	Информирует ученика о его результатах, не подчёркивая их значимости.

Значение наказаний:

- ◆ Должно исправить вред, причинённый дурным поведением.
- ◆ Способствует тому, чтобы такие действия не повторялись. Имеет отпугивающий, устрашающий смысл.
- ◆ Снятие вины.

Значение поощрений

- ◆ Ориентирует на хорошие дела и закрепляет их;
- ◆ Способствует развитию у ребёнка сознания того, что он принёс радость любимым людям;

**Поощрения и наказания
являются примером закона
единства борьбы и
противоположностей.**

**Они не существуют друг без
друга.**

**Они взаимоисключают друг
друга (нельзя одновременно
хвалить и ругать за одно и то
же).**

«Наказание – очень трудная вещь; оно требует От воспитателя огромного такта и осторожности. то же самое следует сказать и в отношении поощрения».

А.С.Макаренко.

