

# Индивидуализация обучения в Ломоносовской школе

---





## Ученик на уроке

---

Говорит и читает. В этой деятельности думает, запоминает, внимает, воображает, пишет, оценивает, переживает, слушает, смотрит, проявляет волю.....

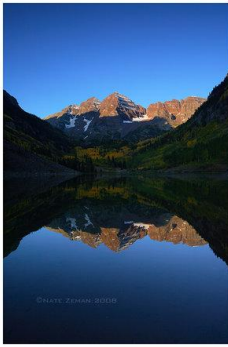
Действия ученика на уроке, которые позволяют ему получать знания, умения - **индивидуальный познавательный стиль.**



## Индивидуальный познавательный стиль проявляется в:

---

- «языке познавательных процессов» (образах, символах, словах)
- «пути», которым обрабатывается информация (логика, интуиция, ассоциативные связи)
- скорости обработки информации
- времени и условиях осуществления полноценной познавательной деятельности
- способе и эффективности управления процессом познавательной деятельности
- распределении продуктивных и репродуктивных видов познавательной деятельности
- в условиях и способах преодоления неудач и достижения целей
- в условиях и факторах, влияющих на повышение или снижение познавательной активности.



## **Ученик на уроке**

- запоминает, внимает, воображает, пишет, оценивает, переживает, слушает, смотрит, проявляет волю.....

На какие две группы можно разбить действия ученика?

- Думает, запоминает, внимает, воображает
- Переживает, оценивает, проявляет волю

**Познавательные особенности** – память, внимание, воображение, мышление.

Они определяются генетически, являются результатом спонтанного развития ребенка и целенаправленного развития

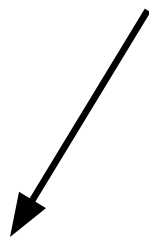
**Личностные особенности** – коммуникация, ценности, отношение к себе, страхи...

Они определяются особенностями воспитания, социального окружения, возраста.

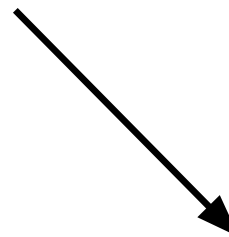
## Тема семинара «Влияние личностных особенностей на индивидуальный познавательный стиль»

---

Личностные особенности

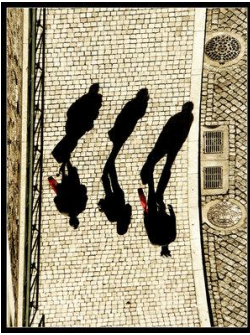


ресурсы



ограничения





## «Три кита» индивидуализации

---

- организация учебного взаимодействия;
- организация учебного времени;
- выбор формы учебного задания.



## Индивидуализация и дифференциация?

---

Индивидуализация- опора на особенности ученика.

Дифференциация - опора на уровень знаний, уровень развития ученика:

- трудность - легкость задания
- недоступность – доступность задания.

# Индивидуальная психологическая карта Анастасии

## Личностные особенности

Ресурсы	Ограничения
<ul style="list-style-type: none"><li>- ответственность;</li><li>- упорство;</li><li>- потребность иметь хорошую оценку;</li><li>- обратить на себя внимание как на личность;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышенная эмоциональная чувствительность;</li><li>- высокая тревожность;</li><li>- высокая утомляемость;</li><li>- социальные страхи (несоответствие ожиданиям окружающих, страх оценивания);</li><li>- обидчивость.</li></ul>
<b>Наиболее эффективные педагогические воздействия:</b> Правильно оказанная поддержка, повышение уровня оптимизма	
<b>Направления развития:</b> Повышение самооценки, уверенности в себе Повышение уровня оптимизма	



# Индивидуальная психологическая карта Анастасии

## Познавательные особенности

Ресурсы	Ограничения
<ul style="list-style-type: none"><li>- зрительная память;</li><li>- невербальное образное мышление;</li><li>- логический, визуальный каналы восприятия;</li><li>- большой объем и хорошая концентрация внимания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- слабая переключаемость внимания.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Эффективные методические приемы:</b></p> <p>Предлагать информацию с использованием графиков, схем, иллюстраций. При запоминании информации добиваться ее понимания, обучать составлять планы, зрительные опоры в виде символов, знаков.</p> <p>Можно давать длительные задания требующие кропотливой работы.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Направления развития:</b></p> <p>Развивать переключаемость внимания, с помощью технологии «Интеллект» без выставления оценок!</p>	



# Шаги успеха

**Карта** → урок

- чтение карт;
- выделение учеников, которые требуют особого подхода в первую очередь;
- реализация индивидуализации на уроке.

**Урок** → рекомендации

- выделение «проблемных» учеников;
- составление запроса психологу по разработке индивидуальных рекомендаций( хочу понять, хочу узнать);
- обсуждение и принятие индивидуальных рекомендаций.