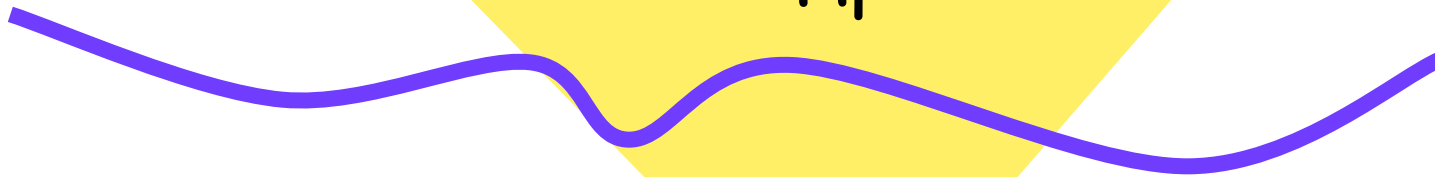


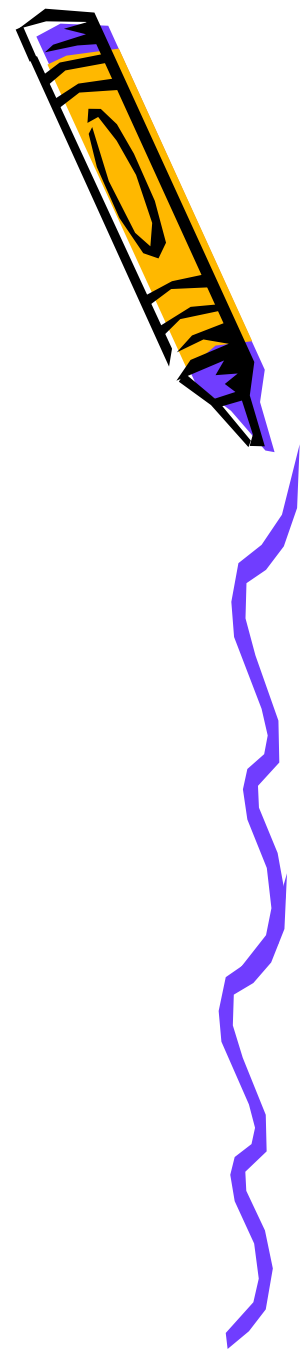


Опыт работы
заместителя
директора по УВР

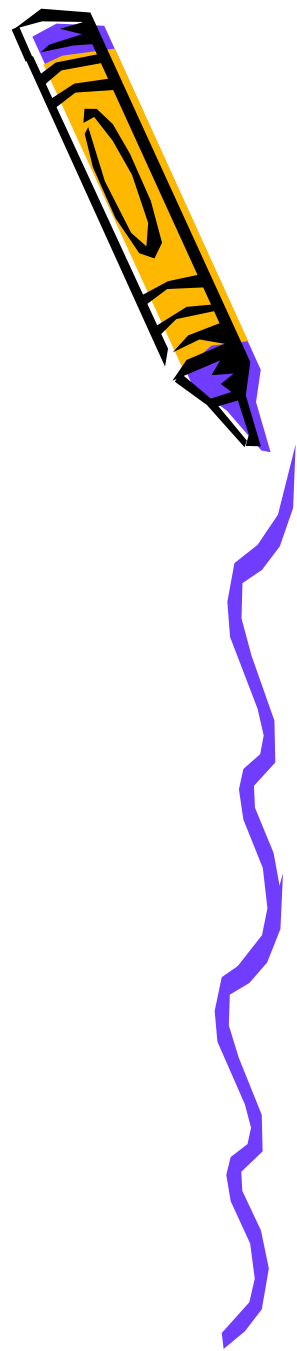
Старостиной Елены
Александровны



Для меня важно, чтобы каждому ребенку было комфортно в школе, чтобы он хотел в неё ходить и не чувствовал себя одиноким и несчастным. Важно, чтобы родители и учителя увидели его реальные проблемы, захотели ему помочь и, главное, поняли, как это сделать.



*Если ты не можешь быть
дорогой, будь тропинкой,
Если ты не можешь быть
солнцем, будь звездой;
Выигрываем мы или
проигрываем – неважно,
Проявляй лучшее, что в
тебе есть.
Дейл Карнеги.*





Мой девиз: «Жить, отвечая за всё!»

Мое кредо:

- Взаимное уважение.
- Помочь детям победно, радостно и с удовольствием прожить школьные годы.
- Учителям - осмысленно и нравственно организовать для них школьный процесс.

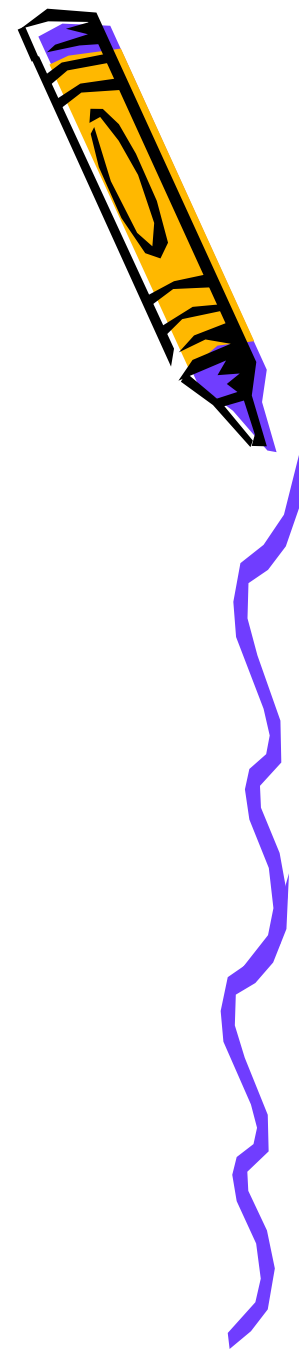


Общий алгоритм моей деятельности:

1. Педагогический анализ;
2. Подготовка к принятию управленческого решения;
3. Организация коллектива на его выполнение;
4. Внутришкольный контроль и координация;
5. Регулирование действий.



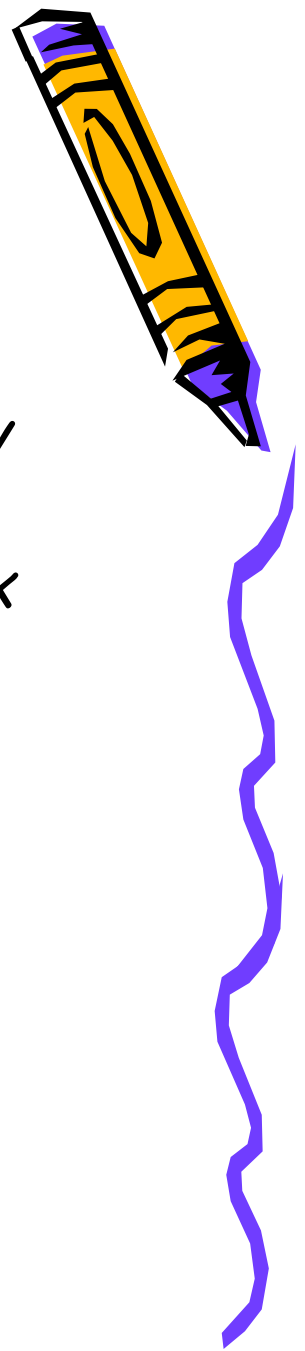
Основные направления работы:



- *Диагностика;*
- *Планирование;*
- *Контроль;*
- *Анализ.*



Педагогическая диагностика

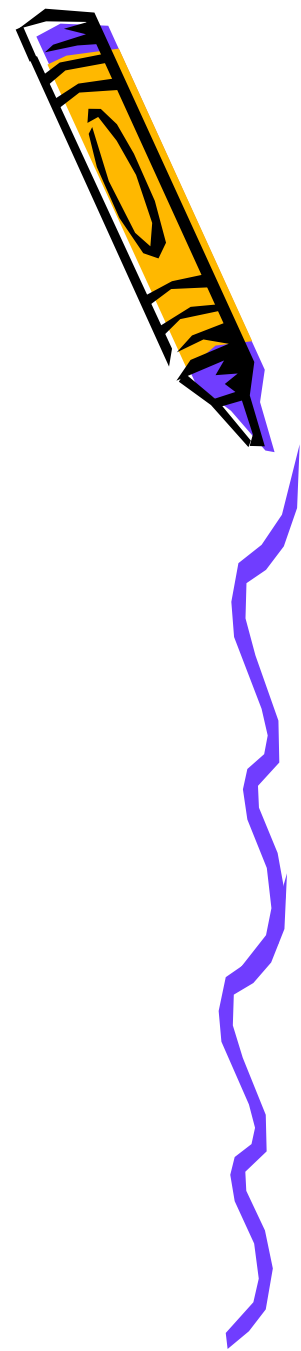


- Педагогическая диагностика создает основу для выявления затруднений в работе, способствует поиску оптимальных путей их преодоления. Но она дает положительный результат только тогда, когда представляет собой систему качественной квалифицированной диагностики. Именно диагностика поможет определить и выстроить цели и задачи образовательного процесса.



Методы диагностики

- В.И. Зверевой «Диагностика профессиональной подготовленности учителя и педагогической деятельности»
- А.К. Марковой «Психологическая карта состояния педагогической деятельности учителя»
- В.И. Зверевой, В.А. Кузнецова «Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке»
- П.И.Третьякова «Компетентность в формировании у школьников стремления к здоровому образу жизни»
- Н.Ю.Ерофеевой «Компетентность в формировании личности школьника».

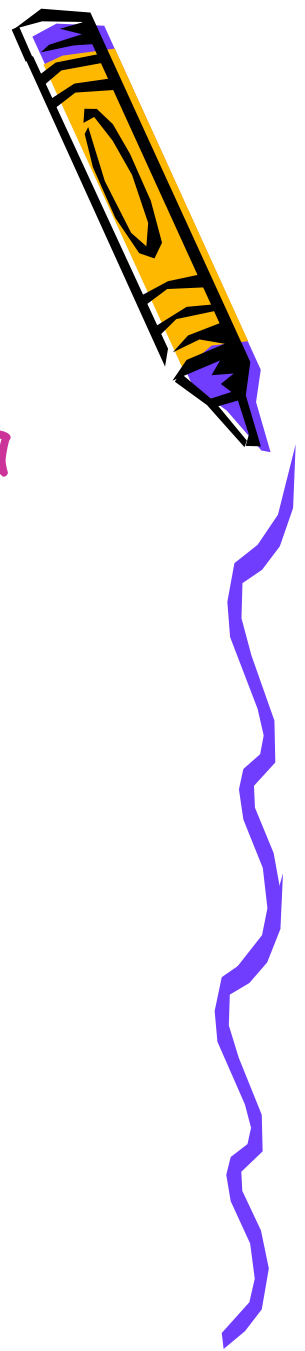


Функции диагностики

- Определение целей и задач перспективного плана повышения квалификации;
- Создание микроклимата через взаимоотношения взрослого с ребенком;
- Фиксация при составлении статистических отчетов; при подготовке выступления на педагогическом совете, совещаниях, родительских собраниях;
- Изучение и обобщение педагогического опыта;
- Педагогическая коррекция
- Контроль



Педагогическая диагностика



- Это аналитический срез и оценка статистического состояния, педагогического явления в соответствии с определенными параметрами.

Зверева В.И.



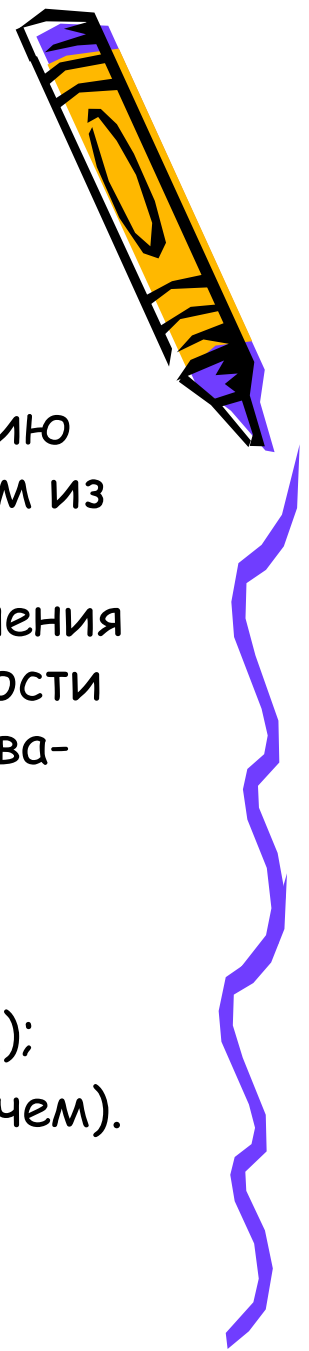
Планирование



- Основой любой деятельности является планирование. Без планирования невозможно никакое действие.
- Планирование требует полной сосредоточенности на поставленной цели, искреннего желания ее достижения.
- Планирование - это непрерывный процесс.
- Планирование на 99% связано с будущим и на 1% - с прошлым. Таким образом, при планировании преобладает устремление к цели, а не исследование своих прошлых ошибок.
- Планирование - это непрерывное мысленное определение пути достижения конкретной цели.



Методические рекомендации при организации планирования



- План работы на учебный год направлен на реализацию стратегических программ и проектов, является одним из важнейших документов, определяющих успешность деятельности учреждения в течение года. Для включения каждого педагога в процесс планирования деятельности ОУ в конце каждого полугодия проводится анкетирование педагогов по схеме:
 - Вижу проблему: (какую);
 - Предлагаю решение: (какое);
 - Могу решить сам: (что, как);
 - Прошу помощи: (чьей, в чем).



Контроль (ВШК)



- **Цель:** обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- **Задачи:** повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности по апробации (внедрению, использованию, освоению и т.п.);
- Выбрать оптимальную систему диагностики фактических результатов образования для выявления отклонений от планируемых.
- Включить педагогов в процессы взаимоконтроля.



Контроль



- Контроль за выполнением закона РФ «Об образовании»;
- Контроль деятельности по охране здоровья обучающихся;
- Контроль состояния преподавания учебных предметов;
- Контроль состояния ЗУН обучающихся;
- Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период;
- Контроль ведения школьной документации;
- Контроль подготовки к итоговой аттестации обучающихся.



Педагогический анализ

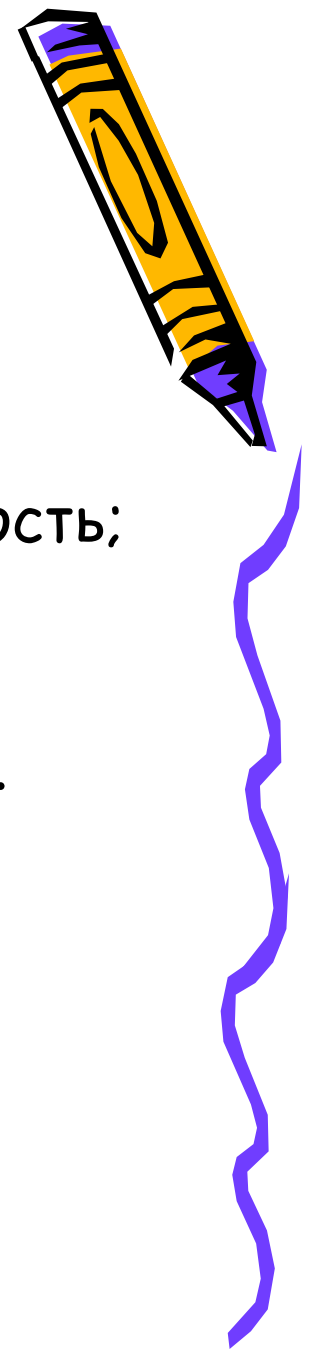


- *Функция управления образовательного учреждения, направленная на изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результата УВП и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переходу ее в более высокое качественное состояние.*

Конаржевский Ю.А.



Общие требования к осуществлению педагогического анализа, основные его принципы



- Четкая структура и логическая последовательность изложения;
- Аргументированность и точность оценок, исключающая возможность субъективного толкования;
- Глубина, конкретность;
- Установление причинно-следственных связей и доказательность выводов;
- Четкость и педагогическая обоснованность предложений и основных принципов.

- Целенаправленность;
- Систематичность;
- Массовость;
- Результативность.



Виды анализа



- Проблемно-рефлексивный;
 - Проблемно-деятельностный;
 - Проблемно-целевой;
 - Оперативный;
 - Тематический;
 - Итоговый
- Анализ по конечным результатам деятельности ОУ;
 - Анализ по направлению деятельности ОУ;
 - Анализ по задачам ОУ.



Основные этапы проведения педагогического анализа



- Определение предмета, состава и содержания анализа (информация по блокам).
- Оценивается каждый блок, выявляются факторы и условия, способы, средства и воздействия, положительно и отрицательно влияющие на развитие ОУ.
- Структурно-функциональное описание предмета анализа.
- Анализ причинно-следственных связей в следующей цепочке: явление-причина-условие-следствие.
- Заключительный (здесь определяется степень достижения целей).



Спасибо за внимание!

