

Возраст и становление личности

10 класс

Обществознание

Профиль

**Учитель: Матвеева С.В., МОУ
гимназия г. Опочки Псковской
области**



План

1. Периодизация развития личности

2. Возраст и становление мира

-Что такое «возраст»?

- В чем состоят особенности подросткового возраста?

- Какие виды деятельности играют решающую роль в каждый период жизни человека?

Лев Семенович Выготский



***Возраст –
относительно
замкнутый
период
развития
человека,
имеющий
собственное
содержание и
динамику.***



Жизнь человека во времени

Прошлое

Настоящее

Будущее

Субъективное отражение времени в масштабе значимых событий – психологическое время личности



Психологическое время личности

- **Ситуативное время** (восприятие и переживание временных интервалов)
- **Биографическое время** (значимые события жизни)
- **Историческое время** (события до и после смерти)
- **Социальное время** (усвоение индивидуумом социального опыта)

*Что имел в виду писатель Николай
Островский?*



**«Жизнь нужно
прожить так,
чтобы не было
мучительно
больно за
бесцельно
прожитые
годы...»**



Периодизация развития личности

Периоды	сущность
Ребенок – общественный взрослый	<p>Условно взрослый помогает ребенку осваивать тот или иной вид деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Непосредственно-эмоциональное общение младенца• Ролевая игра• Интимно-личностное общение подростков



Периоды	сущность
Ребенок-общественный предмет	Усвоение способов действия с предметами и эталонами, выделение в предметах значимых сторон: <ul style="list-style-type: none">•Предметно - манипулятивная деятельность•Учебная деятельность•Учебно-профессиональная деятельность

*Непосредственно-эмоциональное общение
младенца
(0-1 год)*



*Предметно – манипулятивная
деятельность (1-3 лет)*





*Ролевая игра
(3-7 лет)*

Учебная деятельность
(7-10 лет)





Интимно-личностное общение
(11-14 лет)



*Учебно-профессиональная
деятельность (14-17 лет)*





Фазы становления личности

- **Адаптация** – усвоение действующих в обществе норм и правил поведения
- **Индивидуализация** – поиск способов и средств для обозначения своей индивидуальности
- **Интеграция** – стремление быть личностью и получить одобрение общества
- **Дезинтеграция** – «выталкивание» личности из общества

Прочитайте п.2 Параграфа 29



- Каким образом некоторые специалисты пришли к выводу о взаимозависимости возраста и становления внутреннего мира человека?
- Составьте модель взросления, основанную на этом подходе.

Ступени развития внутреннего мира личности



*Проследите цепочку рассуждений
зарубежных авторов,
утверждающих, что умственное
развитие личности тесно связано
с нравственным развитием.*



Периодизация нравственного сознания личности

- Как ряд исследователей рассматривает вопрос о том, что можно считать высшим уровнем развития личности?
- Существует ли прямая и однозначная связь между возрастом и личным развитием личности?
- В каком случае, по мнению К.Роджерса, личность будет развиваться гармонично?
- Раскройте содержание теории интенциональности.
- Как вы относитесь к этой теории? Охарактеризуйте ее этапы, опираясь на схему на стр. 307.
- Какую роль в развитии личности играют возрастные кризисы?