

# Возраст и становление личности

**10 класс**

**Обществознание**

**Профиль**

**Учитель: Матвеева С.В., МОУ  
гимназия г. Опочки Псковской  
области**



# План

**1. Периодизация развития личности**

**2. Возраст и становление мира**

***-Что такое «возраст»?***

***- В чем состоят особенности подросткового возраста?***

***- Какие виды деятельности играют решающую роль в каждый период жизни человека?***

# Лев Семенович Выготский



***Возраст –  
относительно  
замкнутый  
период  
развития  
человека,  
имеющий  
собственное  
содержание и  
динамику.***



# Жизнь человека во времени

Прошлое

Настоящее

Будущее

*Субъективное отражение времени в масштабе значимых событий – психологическое время личности*



## Психологическое время личности

- **Ситуативное время** (восприятие и переживание временных интервалов)
- **Биографическое время** (значимые события жизни)
- **Историческое время** (события до и после смерти)
- **Социальное время** (усвоение индивидуумом социального опыта)

*Что имел в виду писатель Николай  
Островский?*



**«Жизнь нужно  
прожить так,  
чтобы не было  
мучительно  
больно за  
бесцельно  
прожитые  
годы...»**



## Периодизация развития личности

Периоды	сущность
Ребенок – общественный взрослый	<p>Условно взрослый помогает ребенку осваивать тот или иной вид деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Непосредственно-эмоциональное общение младенца</li><li>• Ролевая игра</li><li>• Интимно-личностное общение подростков</li></ul>



<b>Периоды</b>	<b>сущность</b>
<b>Ребенок-общественный предмет</b>	<b>Усвоение способов действия с предметами и эталонами, выделение в предметах значимых сторон:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Предметно - манипулятивная деятельность</b></li><li>• <b>Учебная деятельность</b></li><li>• <b>Учебно-профессиональная деятельность</b></li></ul>



*Непосредственно-эмоциональное общение  
младенца  
(0-1 год)*



*Предметно – манипулятивная  
деятельность (1-3 лет)*





*Ролевая игра  
(3-7 лет)*

*Учебная деятельность*  
**(7-10 лет)**





*Интимно-личностное общение*  
**(11-14 лет)**



*Учебно-профессиональная  
деятельность (14-17 лет)*





## Фазы становления личности

- **Адаптация** – усвоение действующих в обществе норм и правил поведения
- **Индивидуализация** – поиск способов и средств для обозначения своей индивидуальности
- **Интеграция** – стремление быть личностью и получить одобрение общества
- **Дезинтеграция** – «выталкивание» личности из общества

*Прочитайте п.2 Параграфа 29*



- Каким образом некоторые специалисты пришли к выводу о взаимозависимости возраста и становления внутреннего мира человека?
- Составьте модель взросления, основанную на этом подходе.



# Ступени развития внутреннего мира личности



*Проследите цепочку рассуждений  
зарубежных авторов,  
утверждающих, что умственное  
развитие личности тесно связано  
с нравственным развитием.*



## *Периодизация нравственного сознания личности*

- Как ряд исследователей рассматривает вопрос о том, что можно считать высшим уровнем развития личности?
- Существует ли прямая и однозначная связь между возрастом и личным развитием личности?
- В каком случае, по мнению К.Роджерса, личность будет развиваться гармонично?
- Раскройте содержание теории интенциональности.
- Как вы относитесь к этой теории? Охарактеризуйте ее этапы, опираясь на схему на стр. 307.
- Какую роль в развитии личности играют возрастные кризисы?