

Воспитательная концепция

**"Мы - родственники по детству"**



«Жизнь убедила: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого?»

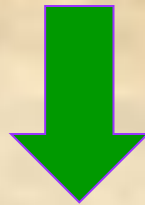
В.А.

Сухомлинский

# *Воспитательная концепция школы*

*"Системное построение процесса воспитания"*

*(на основе концепции Караковского В.А.)*



# *Воспитательная концепция класса*

*"Мы - родственники по детству"*

*(на основе концепции*

*"Воспитание на основе потребностей человека". Авт. Сазонов В.П. и*

*"Самовоспитание школьников". Авт. Селевко Г.К.)*

## *Воспитательная цель школы:*

Формирование активной личности, ориентированной в себе, в окружающем мире, в обществе, на достижение творческих успехов, умение сотрудничать с людьми и природой.



## *Моя цель, как классного руководителя:*

Создание благоприятной атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, взаимопомощи, взаимной поддержки и взаимного уважения.





8«А» класс –  
народ со своими  
обычаями и  
традициями



**Проект "ЮИД"**  
Формирован  
ие  
потребности  
в охране  
жизни \_\_\_\_\_ и  
здоровья

Личностный рост  
социализация

□ Мобильна (постоянно  
корректируется,  
дополняется, изменяется)

□ состоит из трех компонентов:

- ✓ личность;
- ✓ коллектив;
- ✓ проект «ЮИД»

Обеспечить рост  
каждой личности

*Личность*

*Коллектив*

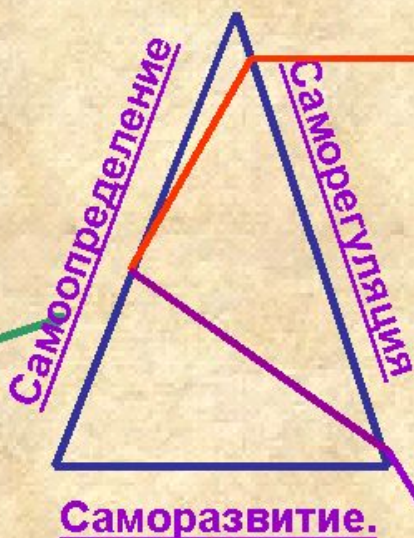
*Воспитательная программа*



# Личность

## Личностный рост и социализация

Зона индивидуальных интересов



Ребенок - призма



самопринятие;



самопознание;



эмоциональная и интеллектуальная независимость;



креативность;



толерантность, готовность прийти на помощь;



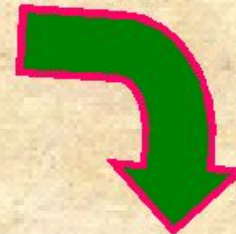
включенность в настоящее, способность быть счастливым;



Самосознание, самооценка себя как личности



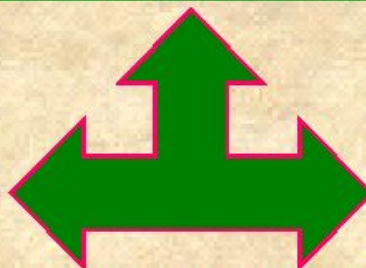
Личность



Результат:

Активная и свободная личность, способная самостоятельно действовать, с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовая к творческой деятельности, заботящаяся о своем здоровье, психическом равновесии, с развитым чувством собственного достоинства, способная сочувствовать как людям вообще, так и конкретным людям, среди которых живет.

Родители



Классный  
руководитель  
и классный  
коллектив

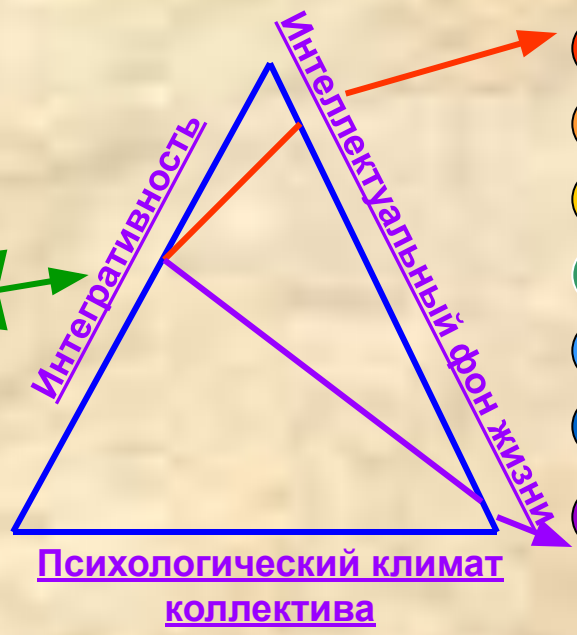
Позиция: понимающе-помогающе-поддерживающая.  
Присоединиться, помочь, вовремя отойти в сторону,  
позволяя детям идти своим путем










Внешний мир

# Коллектив

Обеспечить рост каждой личности в зоне взаимных интересов



-  Направленность коллектива
-  Эмоциональная коммуникативность
-  Интеллектуальная коммуникативность
-  Волевая коммуникативность
-  Организованность
-  Референтность
-  Лидерство

Коллектив - призма



Классный руководитель

Основа: искренний интерес к личности ребенка.  
Роль: помощник, защитник интересов и прав, доверенного лица, носитель педагогической поддержки коллектива индивидуальностей.  
Содержание: уважительное отношение к каждому, открытость к контактам, учет мнений каждого



Результат:

«начинает сиять каждая личность».  
Самореализация каждого в формах жизнедеятельности коллектива

## Мои моральные обязательства перед классом, перед каждым ребенком

Не обижать, не унижать, не оскорблять, стараться быть справедливым.

## Мой личный контракт-обязательство перед коллективом индивидуальностей:

- ☺ поощрение высказываний, декларация ценности любого мнения;
- ☺ авансирование достоинства ребенка на фоне доброжелательного отношения;
- ☺ создание ситуации лидерства для каждого ребенка;
- ☺ показывать востребованность, значимость каждого ребенка в коллективе;
- ☺ создание условий, в которых каждому ребенку станут очевидны его лучшие человеческие качества, подтверждение чему он сможет находить среди коллектива, среди других людей



**Контракт-обязательство каждого ребенка перед**  
**классом -**  
**«Знаю, принимаю, поступаю»**

- ☺ каждый имеет право голоса, умеет слушать других;
- ☺ отстаивая свою позицию, не позволяй оскорблять других;
- ☺ уважение к силам и возможностям каждого;
- ☺ уважение индивидуальной позиции;
- ☺ взаимопомощь, взаимоподдержка;
- ☺ знать, уметь, хотеть и успевать делать то, что надо и что полезно, а не то, что вздумается;
- ☺ мои успехи и неудачи в делах зависят прежде всего от меня самого

Два мира есть у человека –  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил

Н.Заболоцкий