



Трофимова Елена  
Вячеславовна

Учитель  
начальных  
классов

СКО, г. Тайынша

ГУ «СШ № 2»

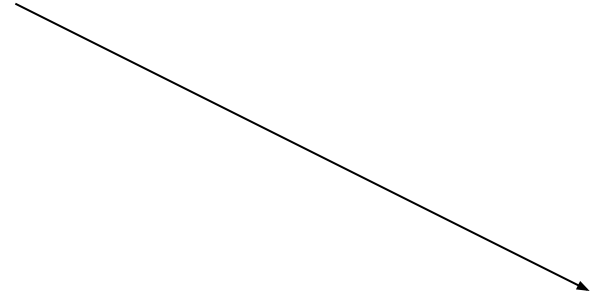
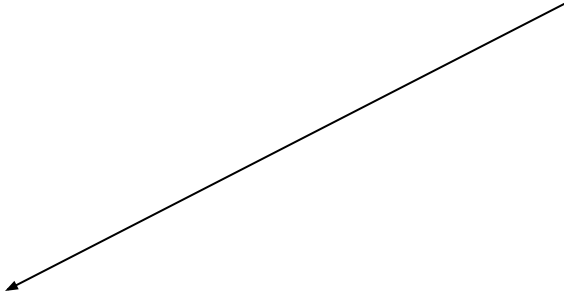




# Организация проблемного обучения



# Проблемные ситуации

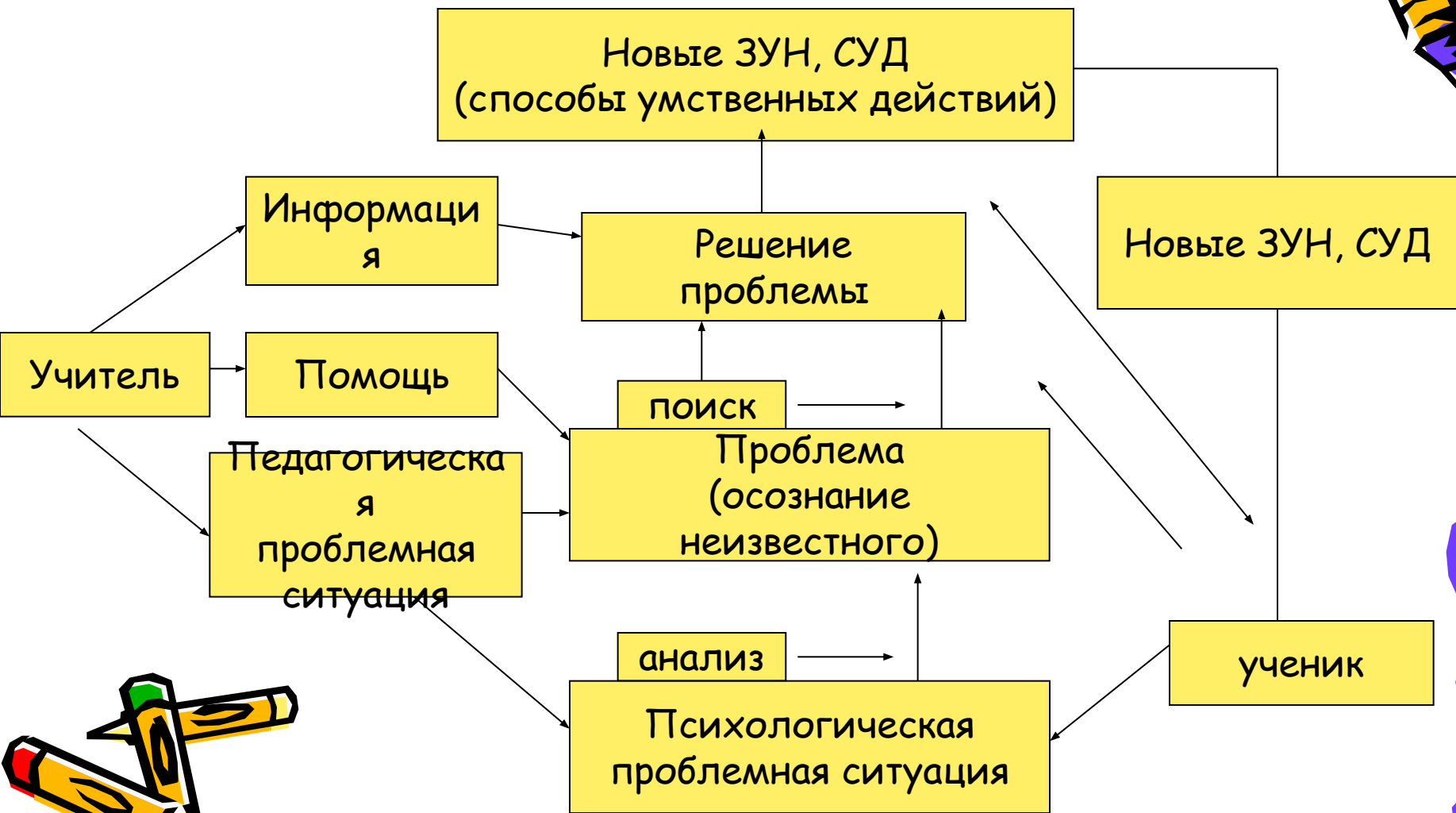


**психологическая**  
(деятельность ученика)

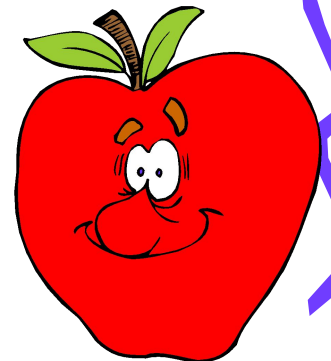
**педагогическая**  
(организация  
учебного процесса)

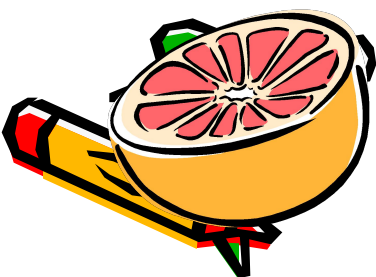
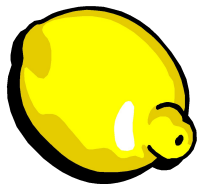
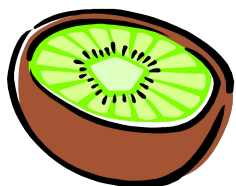
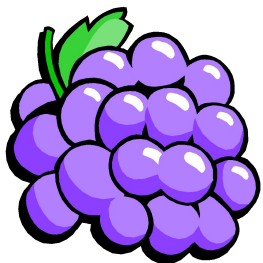


# Технологическая схема проблемного обучения



# ПЛОД - ЭТО ОРГАН РАЗМНОЖЕНИЯ РАСТЕНИЙ, РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ИЗ ЦВЕТКА И ИМЕЮЩИЙ СЕМЕНА



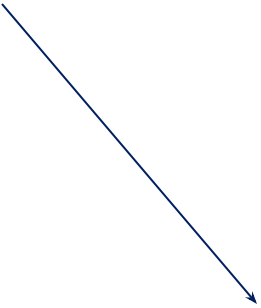


ПЛОД  
Ы

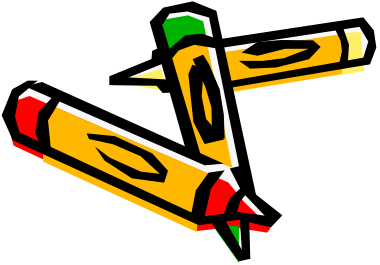
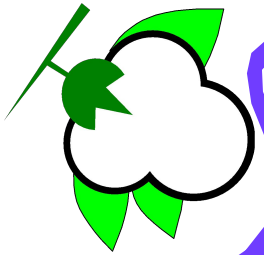
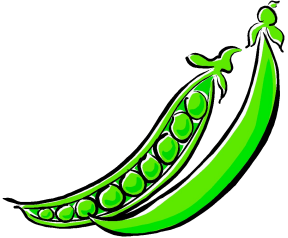
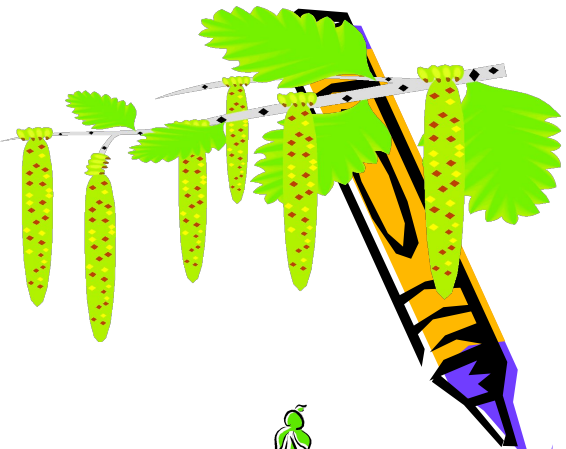
СОЧН  
ЫЕ



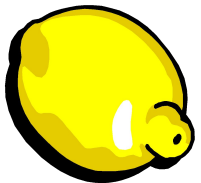
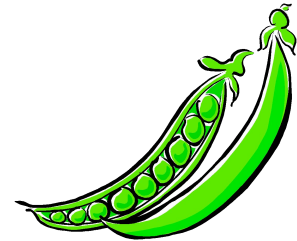
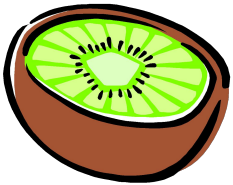
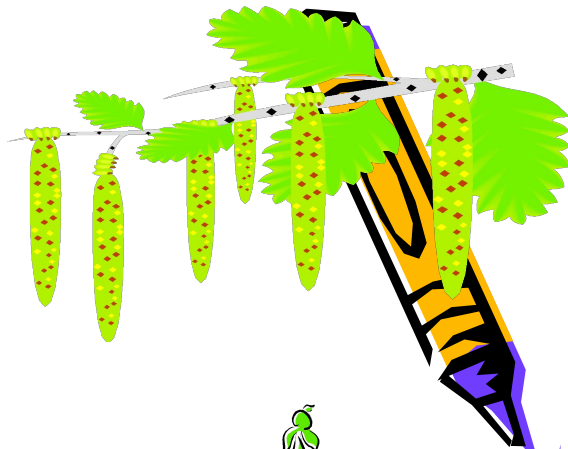
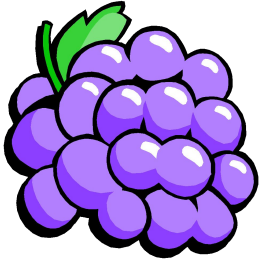
ПЛОД  
Ы



СУХИЕ

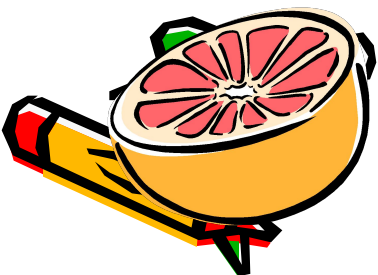
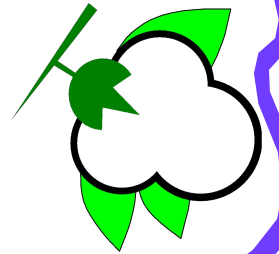


ПЛОД  
Ы



СОЧН  
ЫЕ

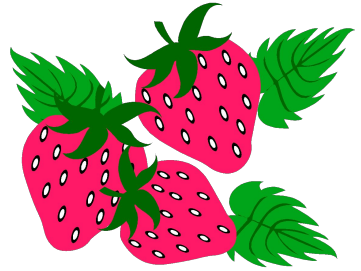
СУХИЕ





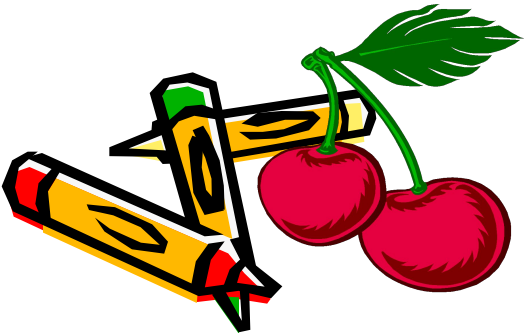


# ЫЕ ПЛОД



## ОДНОСЕМЯНН ЫЕ ПЛОДЫ

## МНОГОСЕМЯНН ЫЕ ПЛОДЫ

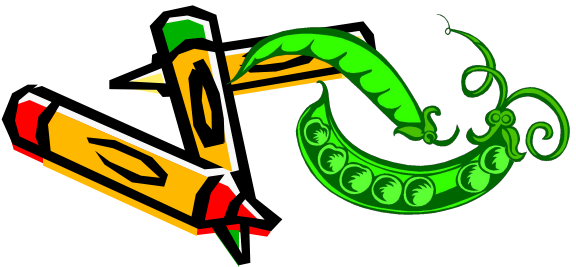
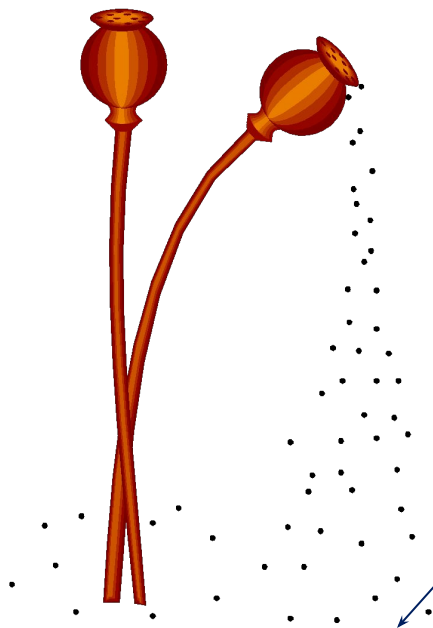


СУХИЕ  
ПЛОД  
Ы



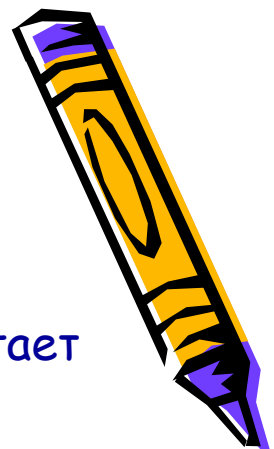
ВСКРЫВАЮЩИЕ  
СЯ ПЛОДЫ

НЕВСКРЫВАЮЩИ  
ЕСЯ ПЛОДЫ



## Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
  - сталкивает противоречия практической деятельности;
  - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
  - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление "психологической инерции" и др.).





## Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребёнка.



В начальной школе сделать всё

это  
жи  
пр  
по  
в  
ва  
им

