

Социальный проект работа  
на тему:

**«Права ученика в  
школьном  
пространстве»**

**Выполнили** ученицы 9 «А» класса:  
Аладова Дария, Алтухова Кристина,  
Грищенко Дарья, Донецкая  
Владилина

**Научный руководитель:** учитель  
истории Ефимова И.В.



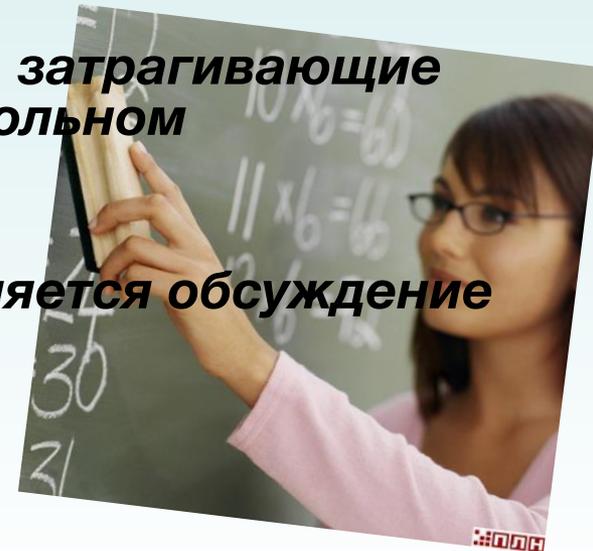
# Введение:

Принимая во внимание важность получения качественного образования для гармоничного развития личности ребёнка, признавая, что институт образования необходим для подготовки школьников к тому, чтобы они стали позитивными, уверенными в себе, продуктивными членами общества, понимая, что школьники должны обучаться в духе мира, уважения, терпимости, свободы, равенства и солидарности, уважения к человеческим правам и свободам, учитывая то, что многими людьми школа признаётся особой территорией, на которую не распространяются права ребёнка, становится актуальной проблемой – обеспечить школьникам защиту их прав и свобод на территории школы. Помочь разобраться в вопросах соблюдения прав и обязанностей учеников, организации их школьного пространства, необходимости введения органов самоуправления поможет данная работа.



# Цели и задачи:

- ❑ **Главной целью проекта является создание информационной среды, которая позволяет соблюдать права ученика;**
- ❑ **Проект носит деловой и гуманистических характер;**
- ❑ **Работа над этим проектом, призвана донести базовые и гуманистические ценности до общества, такие как: свобода личности, психологической безопасности и здоровья учащегося;**
- ❑ **Данный проект призван осветить проблемы, затрагивающие вопросы связанные с правами ученика в школьном пространстве;**
- ❑ **Неотъемлемой задачей данного проекта является обсуждение путей решения ученического вопроса;**



# Историческая справка и понятия:

**12 декабря 1993 год** – принятие *Конституции РФ*;

**20 ноября 1989 г.** – принятие *Конвенции о правах ребенка*; **15 сентября 1990 году**

Конвенция вступила в силу на территории Советского союза (нынешней РФ);

**Права ребенка** – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения;

**Ребенок** – человек, не достигший 18 возраста (не совершеннолетний);

**Правоспособность** – иметь права и обязанности ( с рождения и до смерти);

**Юрисдикция** - предусмотренное законом или иным правовым актом правомочие государственного органа давать оценку действию лица, государственного органа, общественной организации как правомерному или неправомерному, разрешать юридические споры, применять юридические санкции к лицу, не выполняющему юридических обязанностей или совершившему правонарушение;

**Ответственность** – это положение при котором лицо, выполняющее какую-нибудь работу, обязано дать полный отчет о своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в исходе полученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств;

**Индивидуальность** – личность, существо, как носитель индивидуальных (свойственных только данному существу) особенностей и свойств;

**Правонарушение** – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.

# Нормативно-правовые документы:



- Государства - участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств. (Конвенция о правах ребенка, статья 2):

- Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры. (Конвенция о правах ребенка, статья 3, п. 2):



- Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства (Конвенция о правах ребенка, статья 8)

# Устав МОУ – гимназии № 12

## г. Белгорода:

### Обучающиеся в Учреждении имеют право на:

- Получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Выбор формы получения образования, образовательной программы в соответствии со своими возможностями, потребностями и способностями, условиями Учреждения;
- Участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Учреждения в форме, определяемой Уставом;
- Уважения своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов убеждений;
- Добровольное вступление в любые общественные организации, свободное посещение мероприятий;
- Добровольное участие в ученических конференциях, олимпиадах, в том числе, и во всероссийской, и других мероприятиях, не предусмотренных учебным планом;

## Обучающиеся в Учреждении обязаны:

- Соблюдать требования настоящего устава, локальных актов, выполнять издаваемые по Учреждению приказы;
- Добросовестно учиться, сознательно относиться к учебе, своевременно являться на уроки;
- Быть дисциплинированным, соблюдать общественный порядок в Учреждении и вне его;
- Уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- Выполнять требования работников Учреждения в части отнесенной настоящим Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка к их компетенции;
- Бережно относиться к имуществу Учреждения, результатам труда других людей.

# Социологический опрос:

Нами были проведены социологические опросы среди учащихся 7х-10х классов нашей гимназии, в ходе которых мы выясняли:

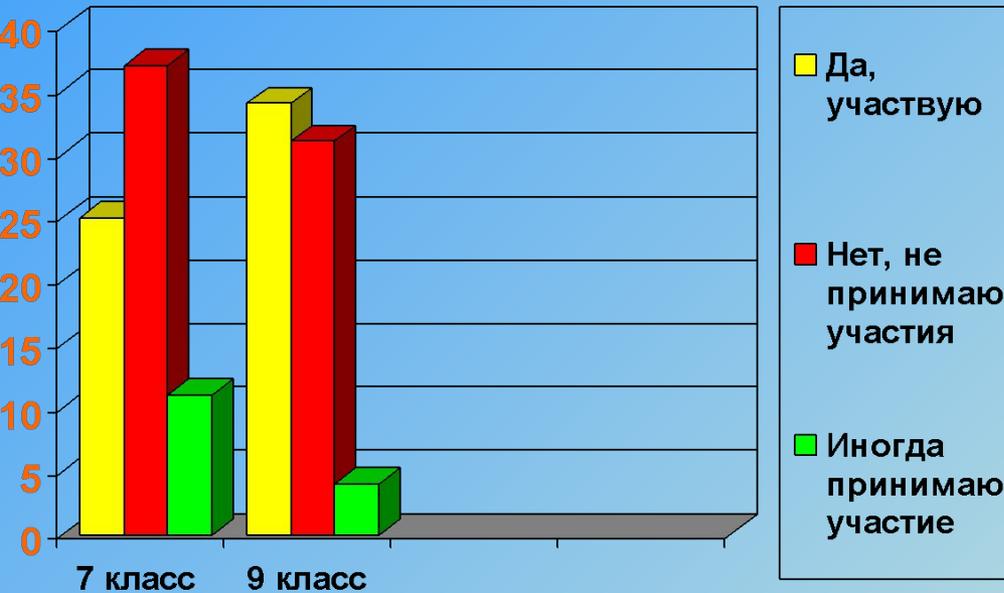
- ✓ **Нарушаются ли права учеников в школьном пространстве;**
- ✓ **Участвуют ли учащиеся в жизни школы;**
- ✓ **Нарушаются ли обязанности учениками;**
- ✓ **Знают ли ученики о существовании своих прав и обязанностей.**



# Результаты социологических опросов

показали:

**Учитывается ли ваше мнение при организации школьных мероприятий:**



**Нарушаются ли права учащихся в школьном пространстве:**



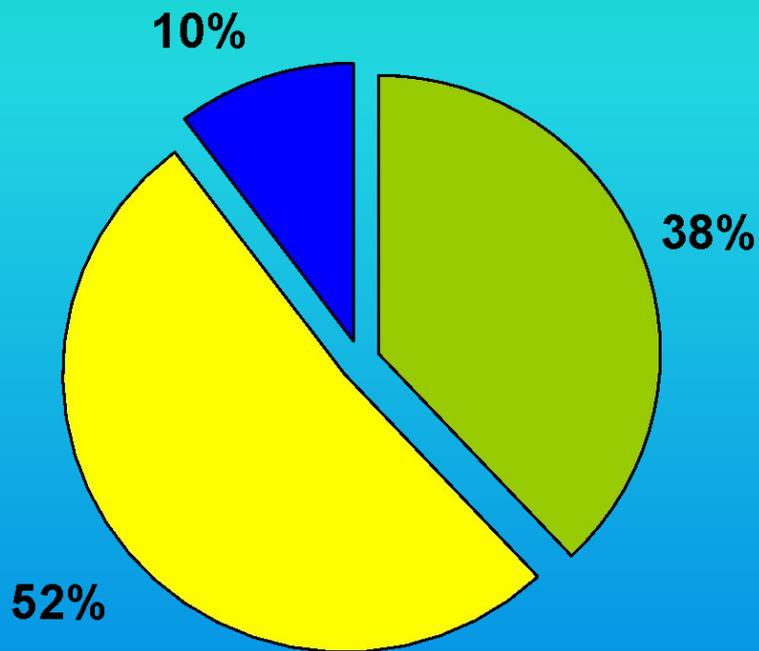
**Наиболее часто встречающиеся нарушения прав учеников: оскорбления, не эффективность педагогического образования, ущемление прав личности и т.д.**

# Система самоуправления МОУ – гимназии № 12

В системе нашего школьного самоуправления задействовано большое количество учащихся, которые входят в различные министерства и помогают нашей гимназии осуществлять разнообразные мероприятия. Это помогает ученикам реализовывать свои права.



## Нарушаются ли обязанности учениками:



- Нарушение дисциплины
- Недобросовестное отношение к учебе
- Неуважение к работникам учреждения

В ходе данного социологического опроса выяснили у учащихся 7х – 10х классов гимназии № 12, нарушают ли они дисциплину нашего учреждения (к примеру: опоздание на занятия, не соответствующая учреждению форма одежды и т.д.); относятся ли они добросовестно к своей учебной деятельности (к примеру: выполнение домашнего задания, стабильное посещение занятий и т.д.); уважают ли они работников учреждения (к примеру: педагогов, поваров, директора, технических работников и т.д.)

**=> Нарушение обязанностей приводит к нарушению прав других учеников.**

## Пути решения задачи:

- Обсуждение проблем, связанных с нарушением прав ученика и педагога, в СМИ (художественные фильмы, телепередачи, ток-шоу);
- Организация досуга учащихся и привлечение их к общественным делам;
- Активизировать деятельность по защите прав ребенка и учителя в министерствах школьного самоуправления;
- Применять воспитательные меры к учащимся, нарушающим права других учеников и педагогов;
- Информировать вышестоящие органы о нарушениях прав ребенка со стороны взрослых;
- Осуществление встреч учеников с работниками правоохранительных органов;
- Просветительская работа (классные часы по изучению нормативных документов по правам и обязанностям детей).



## **Результат проведенной работы:**

Право – это нравственный минимум, не выполнять его никак нельзя. Пренебрежительное отношение к правам человека нельзя считать нормальным явлением общества, претендующего на цивилизованность. Мы считаем необходимым преподавания права в школе, особенно в настоящее время, потому что оно будет происходить на благоприятном эмоциональном фоне. Наша задача раскрыть огромный вред хаоса в состоянии правопорядка и законности, вред для каждого человека. И потребность в преодолении этого хаоса как раз является стимулом к изучению права.

Соблюдение прав и обязанностей помогает приобщиться к миру взрослых, где сосредоточено проблемы добра и зла, порядка и беспорядка, любви и ненависти, культуры и бескультурья, мира и войны и еще многих других вопросов.

Сегодняшние школьники в дальнейшей жизни столкнутся с обилием противоречащих друг другу суждений. Ориентироваться в них, выбирать правильные, бесспорные, размышлять самим нужно уже сейчас. Мы хотели бы, чтобы дети были раскрепощенными, демократичными, но при этом постоянно интересовались правилами человеческих взаимоотношений, применяли их в повседневной жизни. Этим самым мы будем приобретать веру в необходимость упорного труда и того, что каждый человек в ответе за свою судьбу.

# Наша команда:



Грищенко

Дарья,

ученица 9 «А» класса,  
призер  
муниципальной  
олимпиады 2009 года  
по обществознанию.



Ефимова Ирина  
Вилорьевна,

преподаватель истории в  
МОУ – гимназии № 12.



Алтухова  
Кристина,

ученица 9 «А» класса,  
участник  
международного  
конкурса «FLEX»  
2009 - 2010 года по  
английскому языку.



Аладова Дария,

ученица 9 «А» класса,  
призер муниципальной  
олимпиады 2009 года по праву.

# Проект окончен. Спасибо за Внимание!

