Министерство образования и науки республики Казахстан ОСШ « 30 имени Ораза Жандосова

Образовательный и коррекционно - развивающий процесс: ключевые компетенции педагога в инклюзивном образовании.

Подготовила:

ОСШ № 30 Зверева Л.П

• В процессе планирования инклюзивного образования необходимо не только определить его общую концепцию, но также составить соответствующий реалистичный план действий. Э Стабс

Под базовым компонентом мы понимаем профессиональную педагогическую подготовку, (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), а под специальным компонентом – следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).



принципы формирования классов; распределение нагрузки педагогов и специалистов;

Организацию дополнительного пространства обучения и развития.

Принципы формирования классов подразумевают:

- не более двух "особых" детей в классе (не должно быть крена в сторону коррекционного учреждения), численность детей в данном классе не должна превышать 20 чел. (при достаточном финансировании ОУ);
- педагоги, работающие в данном классе, должны иметь соответствующую подготовку и заранее ознакомиться с особенностями развития всех детей;
- списочный состав класса может комплектоваться также и с учетом разной возрастной категории.

Распределение нагрузки педагогов и специалистов предполагает, что:

- при финансировании школы предусмотрена работа специалистов (психологов, логопедов и дефектологов);
- учебное расписание составлено таким образом, чтобы специалисты имели возможность посещать основные занятия. При необходимости специалисты проводят с "особыми" детьми дополнительные индивидуальные занятия;
- расписание учебных предметов и занятий со специалистами школы или Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации строго согласовано;
- педагоги и специалисты школ имеют возможность постоянно повышать свой профессионализм, обмениваться опытом, проводить междисциплинарные консилиумы и оказывать консультационную помощь семьям.

Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно:

- выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание;
- использует различные пособия, технические средства для достижения целей;
- организует разнообразную деятельность детей, в
 т. ч. проектную и творческую, связанную с
 различными видами искусства, экскурсии,
 дидактические игры и т. п.

Дифференцированное обучение: «Ни один ученик не останется без внимания»

Для успешной работы педагогов предусмотрено ведение ими следующей документации:

- Список класса с описанием особенностей каждого ребенка.
- Рекомендации специалистов для работы с "особыми" детьми.
- Дневник наблюдений за "особым" ребенком

Дневник наблюдений

Дата	№ урока	Самочувствие ребенка	Действия учителя	результат	Комментари и психолога

Отчет о результатах работы.

- В конце каждого полугодия учитель составляет отчет для "особого" ребенка, в котором соотносятся поставленные педагогом цели с результатами достижений.
- Письменный отчет это своего рода содержательная оценка результата совместной деятельности ребенка, учителя, помощника, специальных педагогов, родителей. Главное в отчете выявить индивидуальные положительные особенности в каждом ученике, зафиксировать его умения, приобретенные за определенное время, наметить возможные ближайшие перспективы совершенствования приобретенных навыков и умений.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс