

Агрессивный
ребенок:
причины и
последствия

Латинское слово *«агрессия»* означает *«нападение»*, *«приступ»*.

Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивные действия выступают в качестве:

- Средства достижения какой-либо значимой цели;
- Способа психологической разрядки;
- Способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Агрессивные проявления подразделяются на:

- **Физическую агрессию** (*использование физической силы против другого человека или объекта*);
- **Вербальную агрессию** (*выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань)*);
- **Аутоагрессию** (*самообвинение, самоунижение, нанесение себе телесных повреждений*).

Агрессивные реакции могут быть:

- ✓ *Прямыми (непосредственно направленными против какого-либо объекта или человека);*
- ✓ *Косвенными (действия, которые окольным путем направлены на другого человека (сплетни, шутки, действия исподтишка, обзывания и т.п.);*
- ✓ *Инструментальные (являются следствием достижения какой-либо нейтральной цели);*
- ✓ *Враждебная (выражается в действиях, целью которых является причинение вреда);*

Анализ возрастных особенностей проявления агрессивности свидетельствует о том, что для детей младшего школьного возраста присуща физическая инструментальная агрессия (забрать игрушку или какой-либо предмет, защита от таких действий со стороны сверстников).

По мере взросления все сильнее проявляется вербальная агрессия, причем в враждебной форме.

Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка:

1. Наследственно-характерологические факторы:

а) наследственная предрасположенность к агрессивному поведению;

б) психопатоподобное, эпилептоидное, аффектно-возбудимое поведение родителей или взрослых в окружении ребенка;

в) наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребенка.

2. Органические факторы:

а) травмы головного мозга;

б) особенности нервной системы;

в) ММД и т.п.

3. Социально-бытовые:

а) неблагоприятные условия воспитания;

б) неадекватно-жесткий родительский контроль;

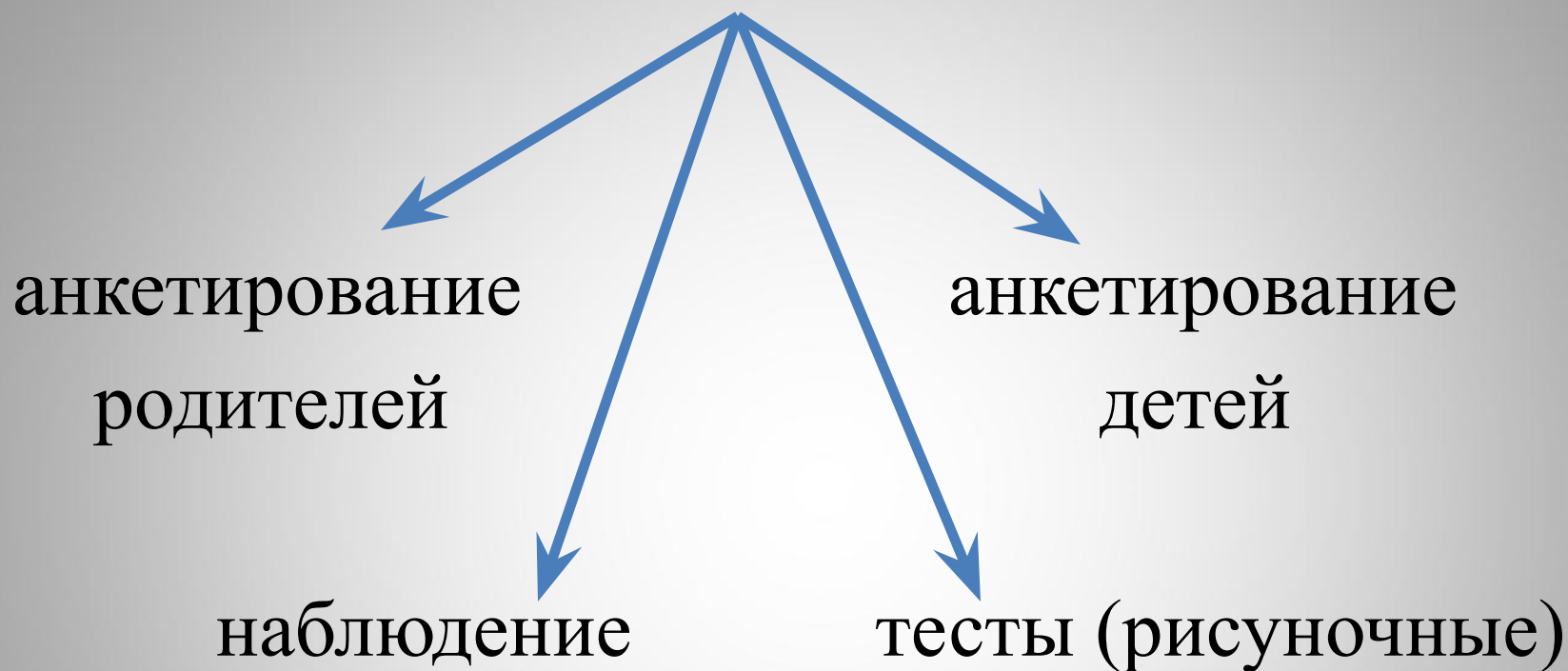
в) враждебное или оскорбительное отношение к ребенку;

г) конфликт между супругами.

4. Ситуационные:

- а) реактивность (ответная агрессия) на присутствие новых взрослых или сверстников;*
- б) чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;*
- в) введение ограничений в поведение ребенка (увеличение темпа или сложности деятельности, отрицательная оценка успешности ребенка);*
- г) новизна, увеличивающая тревогу, или привыкание, снижающее ответственность за агрессивное поведение в новой ситуации;*
- д) нарастание утомления и пресыщения у ребенка.*

Диагностика агрессивного поведения



Уровень агрессивности
(низкий, средний, высокий)

Памятка родителям

Задача родителей при общении с детьми, склонными к агрессивности, состоит в расширении поведенческого репертуара ребенка, необходимо помочь ему научиться управлять проявлениями своих эмоций, сдерживать их, но и в то же время в приемлемых формах своевременно отреагировать на негативные эмоции, видеть и понимать чувства других людей. +

Очень полезно параллельно постараться выяснить причины агрессивного поведения ребенка:

- Что стоит за агрессивностью?
- Почему он себя так ведет?
- Часто ли он поступает аналогичным образом?
- Думает ли он, что именно так должен вести себя человек в подобной ситуации?
- Расстроен ли он последствиями агрессивного поведения?

Общие беседы о необходимости «хорошо себя вести» оказывают лишь кратковременный эффект, не помогая ребенку справиться с агрессивными реакциями.

При проявлении агрессивного поведения можно попробовать предпринять следующее:

- ❖ Агрессия – это естественный процесс, сопровождающийся выбросом большого количества энергии. Следовательно, наша задача состоит в том, чтобы направить эту энергию в другое русло. Отвлеките ребенка, дайте ему возможность проявить себя в других полезных видах деятельности.
- ❖ Если агрессивные реакции уже принесли кому-то вред, необходимо сразу отреагировать. При этом необходимо максимально быстро разобраться в ситуации, выяснив причину такого поведения ребенка и его чувства в этот момент.
- ❖ Попробуйте спокойным тоном «с амортизировать» ситуацию – успокоить ребенка. Обсуждается только данный поступок ребенка, порицание не должно распространяться на прошлые проступки ребенка и на его личность.

Агрессивные дети имеют низкий уровень эмпатии – способности чувствовать состояние другого человека, умения вставать на его позицию. Считается, что если «агрессор» сможет посочувствовать «жертве», то его агрессивная реакция в следующий раз будет слабее.

- Стимулируйте у детей умение признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости и вины за агрессивное поведение, развивайте чувство сочувствия к другим.
- Проигрывайте похожие ситуации с детьми, обсуждайте их, например, с помощью каких-либо сказочных персонажей.
- Пусть ребенок выскажет свое отношение к конфликту и найдет пути выхода из него, посмотрит на себя со стороны.

- ❖ Используйте чувство юмора, стратегию на стимуляцию удивления через неожиданность, новизну действий и высказываний с целью переключения ребенка-агрессора на другое состояние.
- ❖ Вводите стратегию на установление телесного контакта (прикосновения, рукопожатие, поглаживание и т.п.).
- ❖ Реагируя на вербальную агрессию обратите особое внимание на свой тон, эмоциональную окраску высказываний.
- ❖ Не применяйте угроз, паники, каких-то запретов.
- ❖ Говорите детям правду: ругать – это проявление собственного бессилия перед ситуацией, это только слова.

Дайте понять ребенку, что бранные слова могут очень сильно задеть человека и надолго оставить след в его жизни.

- ❖ Высказывайте свое уважение человеку, который, воздержавшись от гнева и оскорбительных высказываний, проявил свою силу и зрелость.

*Промедление может
обернуться чем
угодно, ибо время
приносит с собой как
зло, так и добро.*

Микколо Маклавелли

Благодарю за
внимание!