«Личностно-ориентированное воспитание младших школьников как фактор их социализации».

Учитель начальных классов МОУ
Лицея «Созвездие» № 131
Шашкова Татьяна Якубовна

- **Технология личностно-ориентированного воспитания**, «взращивание» личности каждого ребёнка, базируется на следующих принципах:

- ориентация на социально-ценностные отношения, их гуманизация;
- принятие ребёнка как данности;
- индивидуализация и интеграция личности;
- принцип личной ответственности

- **Эффективность личностно-ориентированного воспитания младших школьников обеспечивается следующими направлениями:**

Приоритетные программы	Цели программы	Направления работы
"Здоровье"	формирование культуры сохранения и совершенствова-ния здоровья детей.	спортивные праздники и соревнования; походы; валеологическое просвещение
"Интеллект"	определение "зоны ближайшего развития" обучающихся, создание условий для развития их интеллектуально-творческого потенциала, обучение детей способам работы с информационными ресурсами.	организуется в таких формах, как предметные олимпиады, интеллектуальные игры, интеллектуальный марафон, викторины.
«Общение»	формирование классного коллектива, формирование культуры социального поведения, нравственной культуры и миропонимания, обучение способам преодоления коммуникативных проблем, проблем передачи социального опыта.	серия морально-правовых бесед на этические темы; встречи с людьми различных профессий; наблюдения, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, интервьюирование, ролевые игры; общественно-значимый социальный опыт (волонтерство, участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях)
"Досуг и Семья"	создание условий для проявления учащимися своих индивидуальных способностей в равной степени посредством включения в активные и нестандартные формы деятельности.	экскурсии; совместные с родителями праздники; поездки; культпоходы.
Рефлексия	развитие умения адекватной оценки своих и чужих ошибок и достижений	«Дневник настроения», самонаблюдение, дневник «Я и окружающий мир»

Для того, чтобы ввести постепенно и успешно детей в социум, обогатить социальный опыт учащихся, я использую межпредметную и проектную модель учебно-воспитательной работы.

Межпредметная модель *- представляет собой совокупность педагогических приёмов и методов, объединённых общей ценностной направленностью к преподаванию любых предметов. Таким подходом к организации образовательного процесса, я пытаюсь решить проблему между существованием отдельной дисциплины, занимающейся проблемами воспитания, и необходимостью органичной её интеграции в каждый школьный предмет и в практику школьной жизни.*

Проектная модель *– разработка и реализация различных проектов нравственной, патриотической и экологической направленности.*

Принимая участие в жизни школы, ученики демонстрируют активную жизненную позицию и готовность жить в социуме.

2006-2007	Ежегодные концерты для ветеранов « Я помню. Я горжусь»
2007-2008	Устроители школьного экологического марафона «Жизнь под угрозой»
2008 -2009	Проект «Школьники – малышам». Сотрудничество детского сада и лицея.
2008 -2009	Круглый стол. «Мы разные, но мы равные». Встреча учащихся и организации инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница»
2009-2010	Организаторы и разработчики проекта «Птицы – наши друзья»
2009-2010	Проект «Школьный двор». Сотрудничество с местными властными структурами. (Проект находится в стадии завершения)

Достижения учащихся в мероприятиях разного уровня (в том числе в социальных проектах)

Дата	Уровень	Мероприятия	Достижения
2 марта 2008 года	Муниципальный	Городская акция «Выбираем вместе»	Грамота «Самый активный участник» (3 «Б» класс) Сертификаты участников городского детского референдума
26 февраля 2009 года	Муниципальный	Городской конкурс «Любимый учитель	Диплом участников конкурса в номинации «За активное участие» 4 «Б», 3 «Д» классы - 5 человек
18 января – 19 марта 2010 года	Школьный	Акция « Птицы – наши друзья»	Грамота « Самый изобрета-тельный, активный и заботливый класс» (1»Б» кл.)
2010 год	Школьный	« По тропе военных лет». Конкурс патриотической песни	Грамота за 1 место

Руководствуясь стандартами второго поколения, я делаю максимальный упор на такие формы образовательной деятельности, которые сталкивают детей с реальной жизнью и ее проблемами. Чем больше столкновений у ребенка с внешними обстоятельствами, другими людьми и культурами, тем лучше он начинает понимать себя, определяться в мире, быть востребованным и успешным.