

Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 326
Невского района Санкт-Петербурга

Повышение качества знаний – главная миссия учителя

Педсовет

25 марта 2010 года

Цель педсовета:

- **определить наиболее эффективные компоненты работы учителя по повышению качества знаний учащихся;**
- **изучить опыт наиболее успешных учителей в данном направлении;**
- **побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся**

- **Качество жизни**
- **Качество образования**
- **Социальная успешность**

- **Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».**
- **«Обучение – есть образование и развитие обучаемого».**
- **«Если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что из огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».**

- **Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».**

Вопрос 1.

Как ты понимаешь: «Что такое качество знаний?»

- Когда в классе много отличников и хорошистов;
- Количество «4» и «5» получаемых учащимися;
- Знания соответствуют поставленной оценке (разбудят ночью, зададут вопрос, и ты без замедления ответишь на него);
- Качество знаний – это их глубина (качественные знания надолго остаются в памяти);
- Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;
- Качество знаний, как стремление, старание учиться;
- Качество знаний – это не только обладание информацией, но и её понимание, умение её использовать;
- Качество знаний – это уровень обучения. Желания учить и учиться;
- Положительный результат ученика;

Вопрос 1.

Как ты понимаешь: «Что такое качество знаний?»

- Как полученные знания можно применить на практике;
- Уровень твоих знаний;
- Уровень подготовленности ученика по школьным предметам;
- Уровень знаний ученика, на какое время он запомнит материал, или сразу забудет;
- Уверенно идешь на урок, зная, что там ты ответишь на любой вопрос учителя;
- Когда ученик читает не по тетради, а берет все из головы;
- То, что тебе пригодится в будущем;
- Человек, который не у кого не списывает;
- Большое количество образованных людей;
- Качество подачи информации. Усвоенные знания;
- Качественные знания – это знания, которые дает образованный учитель;
- Это как хорошо тебя учит учитель.

Вопрос 2. От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?

| Классы | Желание ученика | Желание учителя | Равноценно |
|------------|-----------------|-----------------|------------|
| 8А, 8Б, 10 | 34 | 4 | 19 |

Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, твои оценки стали лучше?

Достучаться до ученика (вбить тебе в голову, что это для тебя);
Поддерживать дисциплину на уроке (тишину, следить за порядком в классе);

Учитель должен знать подход к каждому ученику и объяснять материал интересно и понятно, хорошо, доступно;

У учителя должно быть хорошее образование, он должен хорошо ко всем относиться, уроки должны быть интересными для каждого;

Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации;

Проводить дополнительные занятия, помогать учащимся, быть терпимым, заинтересованным, слушать ученика, заслужить доверие ученика, не кричать на ученика;

Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, твои оценки стали лучше?

Поставить себя так, чтобы интересно было его слушать и посещать его уроки;

Просто должен учить (хорошо, нормально учить);

Постоянно спрашивать. Обращать внимание на мои недостатки в знаниях;

Быть строже...; быть строгим в пределах разумного; строгим, но в то же время добрым;

Позвонить родителям, ведь родители имеют влияние на ребенка;

Не ставить «2», если есть уважительная причина, по которой не выполнено домашнее задание;

Меньше задавать на дом.

Вопрос 4: Какие действия должен предпринять лично ты сам, твое качество знаний, твои оценки стали лучше?

Прилагать больше усилий к выполнению домашнего задания, принимать более активное участие в ходе уроков;

Использовать дополнительную литературу;

Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно; не списывать, закреплять пройденный материал;

Никаких. Мне хватает своих знаний;

Сконцентрироваться на учебе, забыть все забавы, гуляния, лишние занятия;

Быть более целеустремленным;

Не отвлекаться на уроках (слушать внимательно, не прогуливать; не кричать на уроках, не мешать вести урок, не срывать урок);

Никакие. Я все для себя понял. Просто сил не хватает на всех уроках быть активным;

Ходить на дополнительные занятия;

Должен набраться спокойствия и сил, ведь учеба – это труд, который очень трудный.

Вопрос 5: Тебе предлагают посещать индивидуальные консультации по предметам. На них ты можешь разобрать непонятные моменты по разным темам урока. Будешь ли ты посещать данные консультации?

| Классы | Да | Нет | Не знаю |
|-------------------|-----------|------------|----------------|
| 8А, 8Б, 10 | 56 | 2 | 2 |

Решение педагогического совета

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представлять свой опыт на педагогических советах.
4. Подключить к данной работе методические объединения по отслеживанию эффективности методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования.

Решение педагогического совета

5. Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.
6. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.
7. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.
8. Организовать встречу, разговор, семинар, конференцию по теме «Ученик и учитель: взаимодействие — взаимопонимание — сотрудничество». К работе привлечь активных учащихся школы.