Тема урока

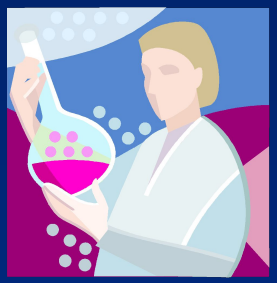
- « Кожно-мышечная чувствительность.
- Обоняние. Вкус.»

Сопина Алла Николаевна – учитель биологии и химии

МОУ «Ивано – Лисичанская средняя общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

Цели урока:



- ***-создать содержательные условия усвоения учащимися изучаемого материала о механизме работы кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализаторов;***
- ***- продолжить развитие навыков поиска необходимой информации;***
- ***- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.***

Оборудование:

- Таблицы, средства ТСО, аудио- и видеокассеты, телевизор, видеомагнитофон, оборудование для практической работы: соль, сахар. Горчица, лимонная кислота, мыло.

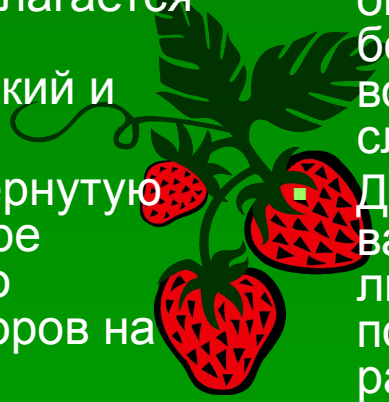
Проблема:

- « Американка Е. Киллер в детстве потеряла зрение и слух. Ее обучали, выписывая название слов на ладони. Она научилась говорить и понимать речь, держа свои пальцы на гортани и губах собеседника, воспринимать музыку кожным осязанием плеч и спины. Изучила 4 языка. Стала автором книг».

- Посмотрите на сюжет видеофильма и подумайте, какие органы чувств помогают слепым и глухим людям ориентироваться во внешнем мире?

Самостоятельная работа (Работа в группах по заданиям) Кожная чувствительность, обоняние и вкус.

- Используя учебник на стр. 89 и выданное оборудование определите, где располагается больше рецепторов, воспринимающих горький и соленый вкус?
- Для этого смочите обернутую ватой спичку в растворе горчицы и поочередно нанесите капли растворов на середину,
- Корень, кончик и боковые части языка. А затем в растворе соли.
- Запишите результаты ваших наблюдений.



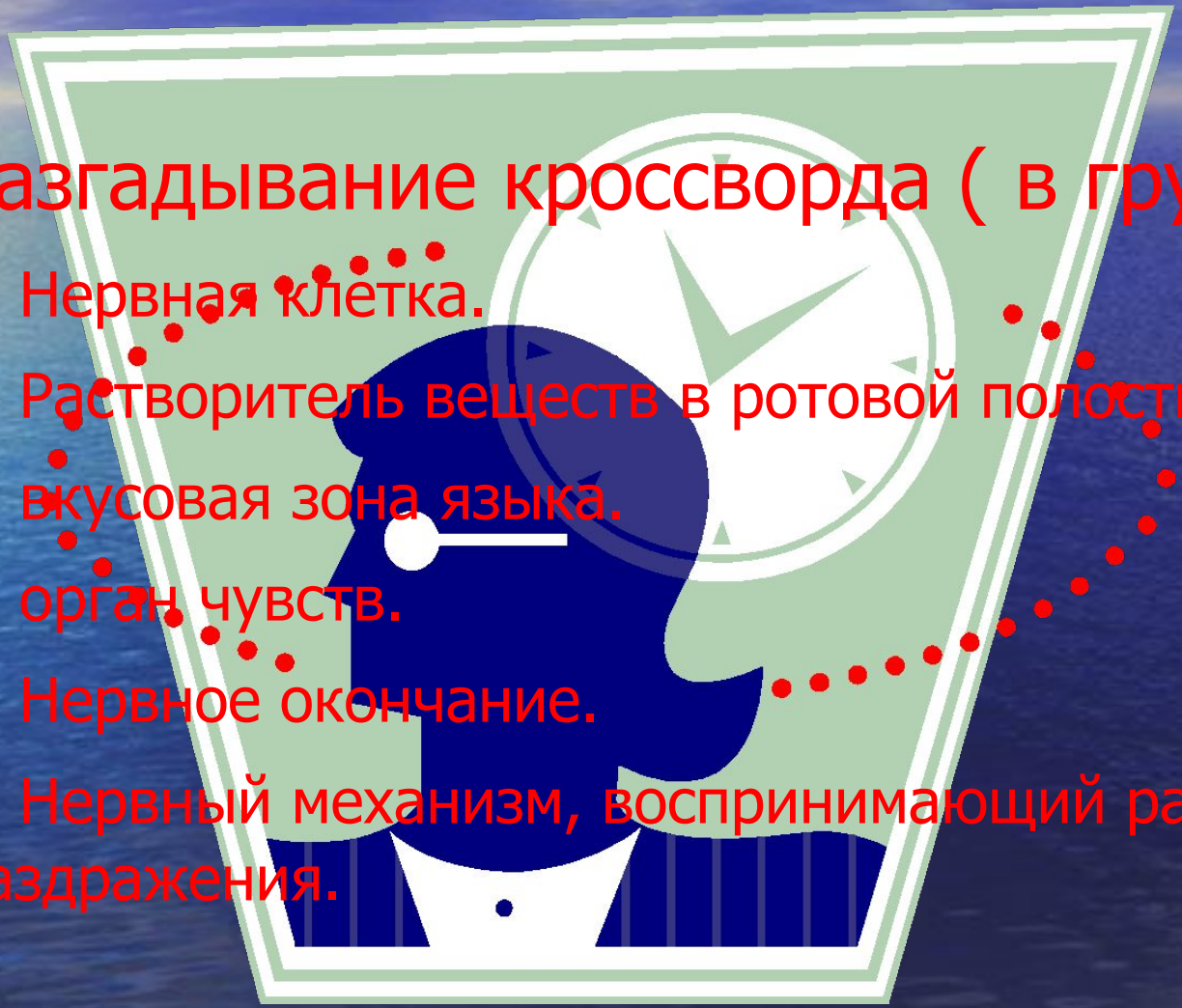
- Используя учебник на стр. 89 и выданное оборудование определите, где располагается больше рецепторов, воспринимающих кислый и сладкий вкус?
- Для этого смочите обернутую ватой спичку в растворе лимонной кислоты и поочередно нанесите капли растворов на середину, корень, кончик и боковые части языка, а затем в растворе сахара.
- Запишите результаты ваших наблюдений.

Физкультминутка

Сообщение учащегося

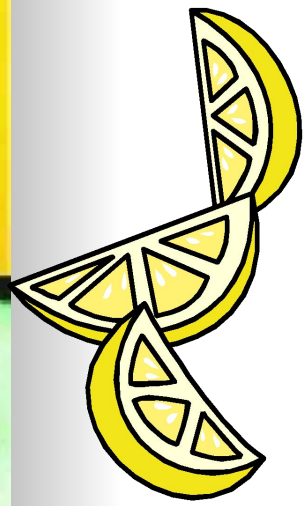
- ***« Ощущение боли»***

Закрепление



- Разгадывание кроссворда (в группах).
- 1. Нервная клетка.
- 2. Растворитель веществ в ротовой полости.
- 3. вкусовая зона языка.
- 4. орган чувств.
- 5. Нервное окончание.
- 6. Нервный механизм, воспринимающий различные раздражения.

Задание на дом

- 1. Изучить материал учебника (стр. 86-89); ответить на вопросы рубрики « Проверь свои знания».
- 2. Ответьте на вопросы рубрики « Подумайте» (стр. 91).
- 3. Подготовьте сообщение на тему: « Чувствительность анализаторов, их взаимозаменяемость».
- 4. Составьте викторину по пройденной теме.

Оценка результатов и рефлексия.