

Урок № 3

Тема: «Задачи и трудности подросткового возраста»



По набережной гуляла молодая девушка со своим другом, который был старым моряком. В жизни девушки не всё было гладко, её мучили какие-то свои жизненные проблемы, и она шла, погружённая в эти заботы. Девушка делала вид, что слушает своего друга, но сама то и дело тяжело вздыхала. Естественно, друг заметил переживания девушки и не мог остаться равнодушным.

Он спросил её:

- Как ты думаешь, если бы я упал сейчас в воду, то обязательно утонул бы?

Девушка перекинулась, через перила и посмотрела вниз на бушующие холодные волны.

- Конечно, ты бы утонул! - сказала она и содрогнулась.

Но моряк возразил:

- Сомневаюсь! Я ещё ни разу в жизни не видел, чтобы кто-нибудь утонул только потому, что оказался в воде. Я утону только в том случае, если останусь там.

- Посмотри, какие сильные волны и вода, наверняка, ледяная! - сказала девушка, кутаясь в пальто. - Даже если ты останешься жив, то точно попадёшь в больницу с переохлаждением.

- Только в том случае, если пробуду в воде слишком долго, - не унимался её друг. - Я же моряк! Я много раз падал в воду.

Вопросы к классу:

- О чем притча?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?



Цели и задачи:



Понимать:

- необходимость решения проблем и трудностей переходного периода успешной взрослой жизни;
- противоречивость и драматизм жизненного опыта, приобретаемого подростками в период взросления.

Знать:

- термины и понятия «жизненный опыт», «стратегия»;
- причины возникновения проблем и трудностей у подростков;
- современные трактовки психологической науки о задачах развития в юности.

Уметь:

- давать характеристику задачам, необходимым для решения в подростковом возрасте;
- определять стратегию преодоления трудностей;
- высказывать суждения на обществоведческие темы;
- работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;
- осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки:

- дать оценку и выразить свое отношение к проблеме преодоления задач и трудностей подросткового возраста;
- объяснять поведение подростков с точки зрения обществознания и психологии.

План урока:



1. Особенности подросткового возраста.
2. Задачи, которые необходимо решать в подростковом возрасте.
3. Стратегия преодоления трудностей подросткового возраста.
4. Драматизм подросткового периода.

1. Особенности подросткового возраста

Подростковый возраст

Переходный период

Подросток частично принадлежит к **группе детей**

Подросток частично принадлежит к **группе взрослых**

Отсюда – отношение к подростку **как к ребенку**

Отсюда – отношение к подростку **как к взрослому**

Противоречие, так как

Некоторые детские формы поведения для подростка **уже неприемлемы**

В то же время взрослые формы поведения **еще не разрешены**, или разрешены, но незнакомы подростку

Подросток **теряет преимущества**, которые были у него в детстве

Подросток **еще не может** пользоваться теми привилегиями, которые есть у взрослых

Таким образом, подросток находится в состоянии перемещения, **стремится поскорее стать взрослым**, но решать взрослые сложные и ответственные задачи, которые по плечу взрослым, **он еще не умеет**

2. Задачи, которые необходимо решать в подростковом возрасте

- Скажите, приходится ли подросткам сталкиваться с решением очень сложных проблем?
- Какие проблемы подростков вы можете назвать?



Задание:



Работая с текстом § 2, озвучьте и проанализируйте выделенные им задачи, ответив на следующие вопросы:

- Согласны ли вы с утверждением, что это жизненные задачи?
- Являются ли они для вас актуальными?

Работая с текстом § 2, составьте таблицу «**Выполнение задач развития в юности**»

Задача	Выполнение задачи

В ходе разрешения жизненных задач и проблем у подростка:

- ❖ Появляются практические навыки, которые пригодятся в будущей жизни для решения возникающих проблем
- ❖ Приобретается личный опыт
- ❖ Формируется способность к сопереживанию
- ❖ Появляется желание добиться успеха в жизни
- ❖ Происходит подавление чувства неполноценности
- ❖ Приобретается способность установления контактов

3. Стратегия преодоления трудностей подросткового возраста

Задание: работая со схемой, охарактеризуйте стратегию решения задач и проблем на пути подростка.

Первый этап: «первичная оценка» ситуации

Второй этап: оценка собственных возможностей, включая возможную поддержку со стороны окружающих

Третий этап: на основе неудач или новой информации можно прийти к

новой оценке
ситуации

новой постановке
задачи

новым вариантам
поведения

- Психологи разработали множество советов и рекомендаций, с помощью которых преодолевать возникающие трудности подросткам намного проще.

Задание: работая с текстом § 2, обсудите и проанализируйте метод решения проблем – *ведение дневника*.

- - Какова разница в ведении дневника мальчиками и девочками?
- - Эффективен ли метод ведения дневника, с вашей точки зрения?



Драматизм подросткового возраста

Недостаток жизненного опыта

Может привести подростков к

преступлениям

наркомании

алкоголизму

насилию над
личностью

материальному
неблагополучию

половой
распушенности

недополучению знаний

Т.о., драматизм подросткового периода состоит не только в изменениях организма. Не меньшее значение имеют те проблемы, которые приходится преодолевать. Но это необходимый этап, ибо без подросткового возраста не происходит процесс взросления

Подведение итогов занятия

- Перечислите задачи, необходимые для решения в подростковом возрасте.
Можно ли так ставить вопрос: одни из них более важные, а другие – менее?
- Выскажите предположение, что может продлевать период зависимости подростков от родителей и других взрослых?
- Как вы понимаете выражение авторов учебника: «Надо готовиться к семейной жизни»?
- Почему нельзя избежать подростковых проблем?



Домашнее задание:



Выучить § 2 и выполнить разноуровневые задания:

- **1 вариант:** ответьте на вопрос, есть ли у вас разногласия с родителями по важным жизненным вопросам и ценностям? На чем они основаны? Ответ аргументируйте.
- **2 вариант:** : выполните практикум из § 2 и представьте результаты своего исследования.
- **3 вариант:** : с каким утверждением вы больше согласны и почему:
«Лучше и проще учиться на чужих ошибках в сложном подростковом возрасте, чем на своих»;
«Подросток больше учится на своих собственных ошибках и больше учитывает собственный опыт».

Желаю удачи!

