

# Урок № 17

## Тема: «Социальный портрет молодежи»



Три мудреца слово за слово затеяли спор о том, что важнее для человека – прошлое, настоящее или будущее.

Первый мудрец сказал:

- Мое прошлое делает меня тем, кем я стал. Всему, что я умею сегодня, я научился в прошлом. Сегодня я ценю тех людей, которые похожи на тех, с кем мне было хорошо в прошлом.

- Не согласен с этим, - сказал второй мудрец. - Человека делает его будущее. То, что я знаю и умею сейчас, - это не важно. Я буду учиться сегодня тому, что мне потребуется в будущем. Мои действия сегодня и сейчас зависят не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать. Я ценю людей, которые не похожи на тех, кого я знал раньше.

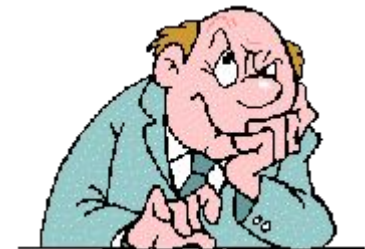
- Прошлое и будущее, - сказал третий мудрец, - существуют только в наших мыслях. Прошлого уже нет, а будущего еще нет. И вспоминаете ли вы прошлое, думаете ли о будущем, вы думаете и действуете в настоящем.

И долго еще спорили мудрецы, пока к ним не подошел человек, ставший свидетелем их спора.

- Я не мудрец, - сказал он, - но я знаю точно только две вещи: первое – я знаю, что я жив, второе – я знаю, что я когда-нибудь умру. И то, что между двумя точками моего знания, – это целая жизнь! И чем я наполню ее, зависит от меня!

### **Вопросы к классу:**

- О чем притча?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?



# Цели и задачи:



## **Понимать:**

- значение социальной среды в формировании личности подростка;
- сущность молодежных проблем.

## **Знать:**

- термины и понятия «социальный портрет», «меркантилизм», «инфантильность»;
- причины появления молодежных проблем,
- современные трактовки психологической науки социального портрета молодежи.

## **Уметь:**

- давать характеристику проблем молодежи;
- определять и анализировать факторы, вызывающие эти проблемы;
- высказывать суждения на обществоведческие темы;
- работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично.
- осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

## **Отношения, ценности, внутренние установки:**

- дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию молодежных ценностей на формирование подростка;
- объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

# План урока:



1. Большая группа.
2. Проблемы молодежи.
3. Проблема меркантильности: «за» и «против».
4. Социальный портрет молодежи.
5. Кумиры современной молодежи.



# Задумаемся...

- Сегодня в мире насчитывается около одного миллиарда подростков – огромная армия потребителей материальных и духовных ценностей, созданных старшими поколениями.
- **Какие же ценности предпочитает молодежь?**
- **Каковы ее кумиры?**

- На прошлых уроках мы говорили о малых группах. Но подросток принадлежит не только своей малой группе, например, кампании или школьному классу, но он также принадлежит *большой группе*.

- - Что же мы понимаем под понятием «большая группа»?

**Задание:** работая со схемой, дайте характеристику этому понятию.



**Большая группа**

Принадлежат  
одному  
возрасту

Принадлежат  
одному полу

Одной  
национальности

Одной  
профессии

Люди не знакомы между собой, но имеют много общего

Это общее проистекает из одинакового  
социального положения данной группы в обществе

# Проблемы молодежи

**Задание:** какие проблемы, с вашей точки зрения, встают перед современной российской молодежью?

- Оформите свой ответ в виде таблицы

Проблема	Сущность
Демографическая проблема	
Проблема здоровья	
Социальные проблемы	



## Проблема меркантильности молодежи: «ЗА» и «ПРОТИВ»

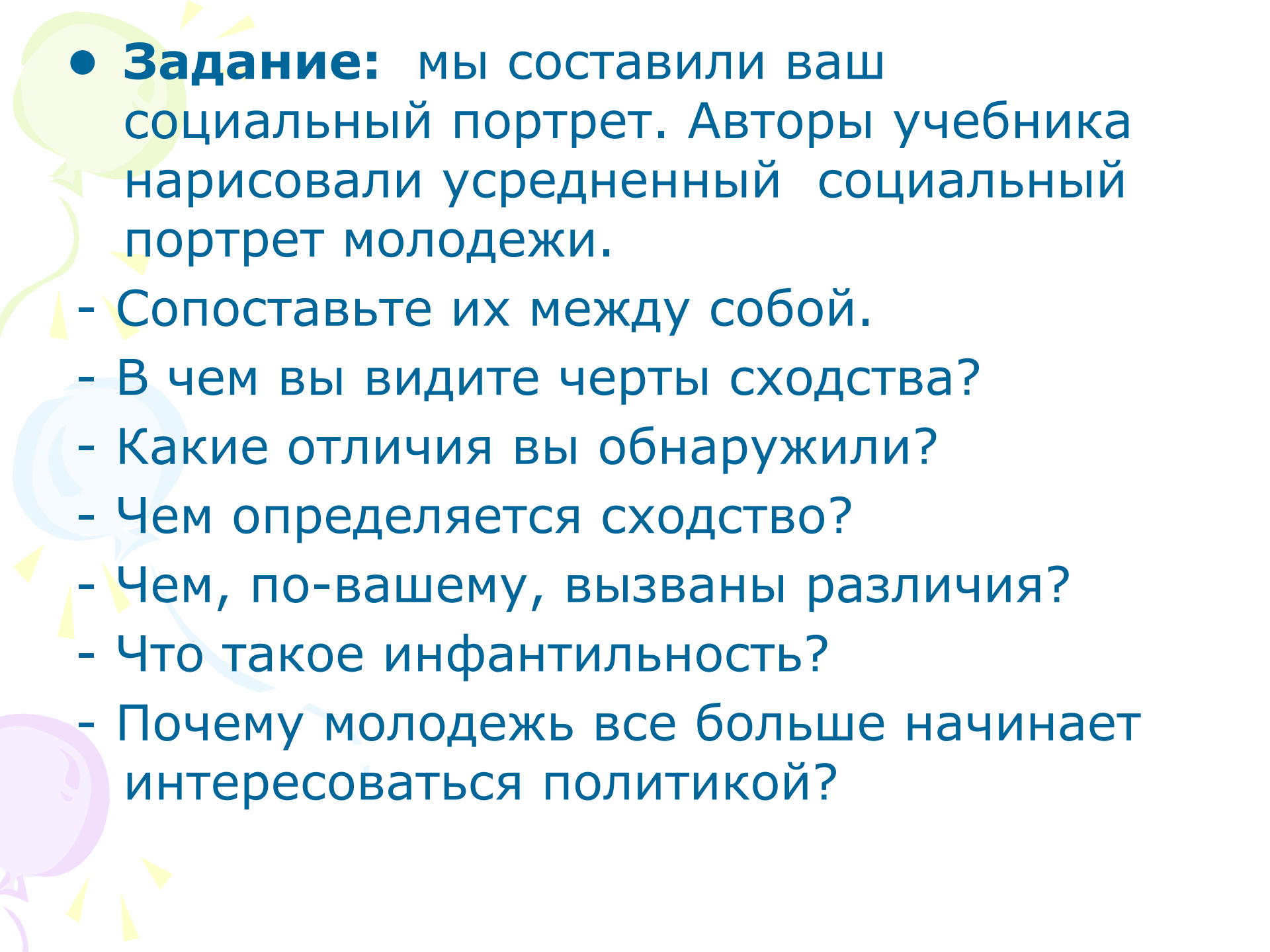
- Часто мы слышим, как пожилые люди ворчат: «Ничего святого у них (молодежи) нет. Все о деньгах, да о деньгах, когда о душе будут думать?»  
И, действительно, такое положение вполне нормально для рыночного общества, где деньги – одна из ценностей. Что не устраивает в этом представителей старшего поколения?
- **Задание:** представим, что мы присутствуем на заседании дискуссионного клуба на тему «Меркантильность современной молодежи: «за» и «против».



# Социальный портрет молодежи

- **Задание:** для того, чтобы «нарисовать» социальный портрет молодежи, необходимо предварительно определить те ценности, которые для вас являются первичными. Это поможет нам сделать специальная методика М.Рокича.





● **Задание:** мы составили ваш социальный портрет. Авторы учебника нарисовали усредненный социальный портрет молодежи.

- Сопоставьте их между собой.
- В чем вы видите черты сходства?
- Какие отличия вы обнаружили?
- Чем определяется сходство?
- Чем, по-вашему, вызваны различия?
- Что такое инфантильность?
- Почему молодежь все больше начинает интересоваться политикой?

# Кумиры современной молодежи

- **Задание:** в разные эпохи у молодежи были свои кумиры (люди, которым они хотели подражать).
  - А кого бы вы могли назвать кумиром современной молодежи? Почему?



# Подведение итогов

- Перечислите основные новые черты жизни, с которыми приходится сталкиваться подросткам и молодежи сегодня. Как они влияют на молодежь?
- О каких современных молодежных проблемах мы узнали?
- Какие ценности определяют жизнь молодежи?
- Какие родительские ценности вы принимаете и какие отклоняете? Объясните, почему.
- С какими высказываниями можно согласиться?
  - а) «Ценности современной молодежи такие же, как и у молодежи прошлых лет»;
  - б) «У современной молодежи нет никаких постоянных ценностей, кроме денег»;
  - в) «Современная молодежь ценит в жизни совсем не то, что ценили молодые в прежнее время».



# Домашнее задание:



Выучить § 15 и выполнить следующие задания:

- **1 вариант** – описать современные молодежные проблемы.
- **2 вариант** – провести анализ факта меркантильности современной молодежи.
- **3 вариант** - провести исследование:  
«Какие ценности старшего поколения вы принимаете, а от каких вы отказываетесь? Почему?»

**Желаю успеха!**

