Проект: Преодоление тенденции формирования эгоизма у подростка



МОУ «Первомайская СОШ» Васькина Оксана Александровна.

Введение

- Социально-экономическая ситуация, социальная дифференциация, происходящая в молодёжной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.
- В школе заметно проявляется нигилизм подростка, вызывающее поведение. К сожалению в их среде бытует мнение, кто наглее, бессовестнее, тот победитель, «авторитет». Большинство ребят пользуются принципом: «лучшая защита это нападение».
- Подливают масло в огонь и средства массовой информации, демонстрируя процветание жестокости, лжи, воровства, криминала, ясно дают понять «кто сильнее, тот и прав».

Диагностика
В ходе наблюдения за 8 классом были замечены эгоистические наклонности ребят:

Эгоистические качества	всего	Число учеников, проявляя- ющие эти качества	% показатель
1. Нечуткость, неотзывчивость.	17	6 человек	35
2. Забота о собственной выгоде, интерес к себе.		3 человека	17
3. Узость личных интересов, эгоистический интерес.		8 человек	47
4. Тщеславие, работа «напоказ».		2 человека	12
5. Обособленность от коллектива, отказ от поручений.		6 человек	35

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в целом склонность к эгоизму проявляется у 47% учащихся.

Далее была проведена диагностика, которая и подтвердила предположения классного руководителя. Учитель оказался перед фактом наличия у детей задатков равнодушия, агрессии.







Вопрос о преодолении формирования эгоизма встал ребром.

Как путь решения сложившейся ситуации и возник данный проект.

Актуальность проекта заключается в необходимости воспитания позитивных нравственных качеств личности, приобщении к таким ценностям жизни как человек, здоровье, так как формирующийся эгоизм затрудняет взаимодействие, общение человека с человеком, построенных на доверии, сопереживании, взаимопонимании, честности.

Цель проекта:

Предупреждение формирования эгоизма у подростков, коррекция негативного поведения и воспитание позитивных качеств личности.

Задачи проекта:

- 1. Провести диагностические мероприятия для определения развития негативных качеств личности.
- 2. Провести коррекционные мероприятия для преодоления развития эгоизма.
- 3. Организовать мероприятия, стимулирующие формирование ценностных ориентаций личности.
- 4. Способствовать развитию самосознания, самовоспитания у подростков.

Решать эти проблемы невозможно в одиночку.

В создавшихся условиях необходимо объедини усилия всех педагогов, психолога, социального педагога, родителей и др.

Участники проекта:

- 1. Директор школы
- 2. Социальный педагог
- 3. Заместитель директора по ВР
- 4. Классный руководитель
- 5 Учитель основ православной культуры.
- 6. Родители
- 7. Актив класса



Содержание проекта

1. Этапы реализации проекта:

- 1). Организационный (февраль-март 2007) аналиситуации в классе, отношений между учащимися, проведение диагностики, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки, изучение потребностей учащихся.
- 2). Деятельностный (апрель 2007-апрель 2008) координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.
- 3). Итоговый (май-июнь 2008) анализ и подведение итогов работы. Планирование воспитательной работы на следующий год с учётом результате приза.

Методы работы:

- 1). Метод переубеждения, объяснения (предоставляющий возможность приведения убедительных аргументов, включения их в критический анализ своих поступков).
- 2). Коррекционные методы:
- пед.поддержка;
- усвоение положительных образцов поведения;
- сказкотерапия;
- игры;
- индивидуальное и коллективное консультирование.
- 3). Методы стимулирования и поощрения.

Формы работы:

- индивидуальная, групповая работа;
- дискуссии;
- мозговые штурмы;
- беседы;
- встречи, общения с людьми;
- тренинг поведения;
- тесты;
- конкурсы;
- родительские лектории;
- ролевые игры.

Мероприятия диагностического этапа:

- Наблюдение за учащимися в учебное и внеурочное время
- Диагностика нравственной мотивации
- Диагностика отношения к жизненным ценностям

Мероприятия деятельностного этапа:

Темы классных разговоров и дискуссий:

- Тенденция формирования эгоизма у современной молодёжи достоинство или недостаток?
- Кто я? Какой я?
- Я в мире людей
- Что объединяет людей (по письмам Д.С.Лихачёва)
- Я познаю себя. Я познаю других. Я сам изменяюсь.
- Свобода и ответственность или абсолютная свобода...
- Свобода и закон
- Патриотизм, необходимо ли это в современном мире?
- Что я хочу от жизни?
- Ты и твоё поколение?
- Самовоспитание и достижение жизненных целей
- Помощь твоей семьи в преодолении жизненных трудностей.
- Труд во имя людей
- Путь к успеху.
- Любовью к Родине дыша...

Мероприятия деятельностного этапа:

- Индивидуальные беседы
- Сюжетно ролевые игры
- Коллективное посещение театра, музея
- Участие в общешкольных внеклассных мероприятиях
- Организация классных календарных праздников:
- □ День учителя
- □ Новый год
- 🗆 День защитника Отечества
- □ Международный женский день
- □ День юмора
- Коллективное участие в спортивных соревнованиях
- Субботники, помощь ветерану ВОВ
- Посещение школьного клуба «Гармония»

- Факультатив «Основы православной культуры», темы занятий:
- Роскошь погубляет душу.
- Самоволие и самолюбие.
- Самомнение и самонадеянность.
- □ Самоотречение.
- Самопознание.
 - Свобода дороже всего на свете.
- Беседы с родителями на темы:
- 🗆 Как мы общаемся с детьми.
- Знаете ли вы своего ребёнка?
- Как научить своего ребёнка жить в мире людей.
- Уберечь от эгоизма (по статьям Сухомлинского В. А.)

Мероприятия итогового этапа

- Наблюдение за учащимися в учебное и внеурочное время
- Диагностика нравственной мотивации
- Диагностика отношения к жизненным ценностям
- Диагностика этики поведения
- Диагностика нравственной самооценки

Ожидаемые результаты:

- -предотвращение развития эгоизма у подростков;
- формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и к другим.