Институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования Восточно-Казахстанской области

представляет

Данное электронное методическое пособие
«Организация управления педагогическим процессом в МКШ»
выполнено в программе Power Point в мае 2003 года ИПК ПРО ВКО
совместно с кафедрой педагогики ВКГУ
авторским коллективом в составе:

Профессор, доктор педагогических наук – Адильгазинов Г.З.
Зав. кабинетом ИПК ПРО ВКО - Щеглов С.Г.
Программист ИПК ПРО ВКО - Дёмин Ю.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ

ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В.М. МОНАХОВА

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕН-ЦИАЦИИ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

КОНЦЕНТ-РИРОВАННО-ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

«КРИТИЧЕСКОЕ» МЫШЛЕНИЕ

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

БЛОЧНО - МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Принципы модульного обучения:

1. обучение строится по отдельным целостным законченным функциональным узлам, подчинённым конкретным дидактическим целям;

2. выделение из содержания учебного материала обособленных учебных элементов;

3. динамичность;

4. действенность и оперативность знаний;

5. гибкость;

6. осознанная перспектива;

7. разностороннее методическое консультирование.

Особенности технологии:

- ✔ *организация разнообразной самостоятельной работы учащихся;*
- ✔ *уменьшение продолжительности прямого контакта учителя с отдельным учеником за счёт использования разнообразных видов учебно-познавательной деятельности учащихся;*

ДАЛЕЕ

- ✔ *сокращение продолжительности урока с 45 минут до 30 минут;*
- ✔ *в преодолении явления сверконтроля за счёт широкого использования учителем развёрнутых оценочных суждений (Ш.А. Амонашвили) при оценке учебной деятельности учащихся на этапах первичного закрепления материала;*
- ✔ *в использовании различных игровых методов и видов учебно-познавательной деятельности учащихся, повышающих интеллектуальный, эмоциональный фон малочисленного класса.*

Сущность модульного обучения (по П.А. Юцявичене): обучающийся может работать самостоятельно с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-координирующей до контролирующей.

ДАЛЕЕ

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

НАЗАД

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В.М. МОНАХОВА

Эта технология представляет собой модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя.

Данная технология требует активного включения в научно-методическую работу учителей школ. Они разрабатывают проекты организации учебного процесса по своему предмету, технологические карты изучаемых тем и информационные карты уроков, программы развития по своему предмету.

Обязательные компоненты технологии: атлас технологических карт по предмету, пакет разноуровневой диагностики и задания для внеаудиторной деятельности учащихся.

По технологии в 1 – 2 классе 30-минутный урок по системе 2-х – недельного расписания; в 3 - 7 классах составной урок в 60 минут (2 х 30); в 8 – 11 классах составной урок в 90 минут (3 х 30).

6 ученых циклов, продолжительностью 5 – 6 недель с 6 – дневными каникулами вместо 4 учебных четвертей.

ДАЛЕЕ

Технологическая карта – это формализованное описание проекта. Она составляется для каждой темы. По структуре она универсальна для любого предмета

ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА		
МИКРОЦЕЛИ	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИЯ**
ВНЕАУДИТОРНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА		
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	**ХОРОШО**	**ОТЛИЧНО**

Логическая структура – это описание деятельности на каждом уроке.

Диагностика – указываются разноуровневые задания по нарастающей сложности.

Внеаудиторная деятельность – приводятся задания, соответствующие содержанию диагностических вопросов и уровню сложности.

Коррекция – учитель на основе прогноза предупреждает ученика о возможных затруднениях и типичных ошибках.

Завершает часть паспорта пои каждому предмету дневник учёта успеваемости по данному предмету, где перечислены все диагностические задания.

НАЗАД

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ (Ж.А. КАРАЕВ, Ж.У. КОБДИКОВА)

Данная технология обучения основана на педагогической системе, учитывающей условия уровневой дифференциации обучения, которая отличается чётким выделением микроцелей и результатов усвоения. Синтез этих условий предполагает необходимость расширения вышеперечисленных требований с учётом следующих:

- ✔ *целостность методической системы обучения;*
- ✔ *модульный характер учебного процесса, складывающегося из блоков, наполняемых разным содержанием (методическую систему выражают совместно учитель и ученики).*

Концептуальный подход к построению данной технологии имеет прочную основу, исходящую из психологических утверждений С.Л. Рубинштейна о включении объекта мысли в новые связи в процессы мышления и тем самым выявления в нём новых свойств, приводящих к изобретениям и открытиям.

ДАЛЕЕ

Другой психологической основой технологии является теория Л.С. Выготского о переходе в процессе обучения умственного развития ученика из зоны «актуального» развития к зоне «ближайшего» развития, которое может быть осуществлено на основе деятельности, переходящей о репродуктивного уровня к продуктивному. Эти уровни деятельности обеспечивают разные уровни усвоения учебного материала учащимися (ученический, алгоритмический. Эвристический и творческий уровни по В.П. Беспалько).

НАЗАД

КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Алгоритм разработки урока с компьютерной поддержкой:

1 этап: создание сценария (разработка урока с чётко прорисованными компьютерными заданиями: действия учителя, действия учеников, результат);

2 этап: расчет времени на каждый этап урока;

3 этап: составление целей, задач, программа хода урока, практических заданий и методов их выполнения, определение необходимых программных средств;

4 этап: обдумывание вида компьютерных заданий, аудио-, видео- и другого фактического материала. Необходимого для разработки программы;

5 этап: проверка работы программы.

Типы уроков с компьютерной поддержкой:

- ✔ *поиск – поисковая работа на уроке;*
- ✔ *эксперимент – выполнение экспериментальной работы;*
- ✔ *исследование – исследование фактического материала;*
- ✔ *познание – познавательная деятельность при изучении нового материала;*

ДАЛЕЕ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

- ✔ *экспертиза – экспертная работа с получаемой информацией;*
- ✔ *творчество – презентации индивидуальных творческих заданий;*
- ✔ *аналитик – аналитическая работа с фактическим материалом;*
- ✔ *репетитор – самостоятельная работа по приобретению и закреплению знаний;*
- ✔ *путешествие – изучение, повторение, обобщение с элементами путешествия;*
- ✔ *комбинированный урок.*

Виды творческих заданий: имитация явления, процесса, постановка и демонстрация эксперимента, графиков, диаграмм; самостоятельная творческая работа по заданию учителя; исследование эмпирического материала или имитационной модели; экспериментальная работа по выполнению задания учителя; определение соответствия между блоками информации; логические задания; развивающие игровые задания; аудио– видео- задания.

НАЗАД

НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: (КОНЦЕНТРИРОВАННО-ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ) (Н.Н. НУРАХМЕТОВ, К.А. АБДЫГАЛИЕВ)

Ключевыми элементами КИО являются:

- ✔ *объединённые классы с разновозрастными учащимися;*
- ✔ *четырёхзвенные концентрированные уроки;*
- ✔ *разноуровневое обучение;*
- ✔ *самостоятельные дифференцированные задания;*
- ✔ *маршруты – программы по учебным предметам;*
- ✔ *интегрированные учебные темы;*
- ✔ *индивидуальная – парная – групповая работа в объединённых классах ;*
- ✔ *рейтинговая оценка учебной деятельности учащихся.*

Каждый объединённый класс занимается по своей маршрутной программ, включающей все разделы, главы и основные темы учебных программ всех традиционных классов.

В объединённых классах тема нового урока единая для всех учащихся, независимо от того, какие классы они представляют, т. е. каждый урок является целостным и единым для всех детей.

ДАЛЕЕ

Отличительной особенностью системы КИО являются четырёхзвенные концентрированные уроки. Учебный процесс в объединённых классах по каждому отдельному предмету имеет четырёхзвенную 30 минутную структуру, т.е. концентрированный урок состоит из 4-х малых уроков. Общая продолжительность урока составляет 135 минут с 5-минутными перерывами между звеньями. Каждое звено концентрированного урока выполняет определённую функцию. Звенья названы так: ориентирование – погружение – научение – оценивание.

Разработка интегрированных маршрутных программ осуществляется по линейному принципу, в отличие о ныне рекомендуемых учебных программ, составленных по концентрическому принципу. Такая особенность маршрутов – программ объясняется принципом отбора материалов, которые могут включать аналогичные темы из 2-х – 3-х учебников, предназначенных для учащихся объединённых классов.

НАЗАД

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА (Т.Т. ГАЛИЕВ, З.А. КУТТЫКУЖАНОВА)

Обучение по технологии построено в форме непрерывной дидактической игры и состоит из нескольких этапов. На первом этапе игры проводится входной контроль знаний и умений (по вопросам, связанным с изучаемой темой) для определения готовности учащихся к активной познавательной деятельности и возможной коррекции знаний учащихся.

На втором этапе осуществляется планирование самостоятельной деятельности. Учащиеся знакомятся с карточками самоуправления, которые содержат вопросы для оценки знаний.

На третьем этапе организуется учебная деятельность. С помощью системно – структурного анализа и синтеза достигается теоретическое обобщение знаний, они перестраиваются в стройную систему с иерархическими взаимосвязями, образуя целостную картину.

Эта технология сочетает структурирование учебного материала и обучение школьников методом научного познания.

ДАЛЕЕ

Технология обучения на основе системного подхода решает такие проблемы:

1. *формирование навыков активного системного мышления на основе самостоятельного поиска информации и решения проблемных вопросов;*
2. *учёт индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся через реализацию сотрудничества, разноуровневых заданий, карточек самоуправления4*
3. *постепенный переход обучения в самообучение;*
4. *значительное сокращение времени на изучение темы;*
5. *систематический контроль знаний и умений, возможность обучения без учебников.*

НАЗАД

УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ - УДЕ (П.М. ЭРДНИЕВ)

УДЕ позволяет:

- ✔ *применять обобщения в текущей учебной работе на каждом уроке;*
- ✔ *устанавливать больше логических связей в материале;*
- ✔ *выделять главное и существенное в большой дозе материала;*
- ✔ *понимать значение материала в общей системе ЗУН;*
- ✔ *выявить больше межпредметных связей.*

Введение УДЕ преследует цели:

- ✔ *достижение целостности математических знаний, как главного условия развития и саморазвития интеллекта учащегося;*
- ✔ *сверхзадача – вооружить школы едиными учебниками математики (на базе рационального синтеза учебников алгебры, геометрии и черчения).*

УДЕ использует: закон единства и борьбы противоположностей, принцип обратных связей Анохина, принцип обратимости операций Пиаже, переход к сверхсимволам (кибернетический аспект).

Обучение строится по следующей схеме:

I

Стадия усвоения недифференцированного целого в его первом приближении.

II

Выделение в целом элементов и их взаимоотношений.

III

Формирование на базе усвоенных элементов и их взаимоотношений более совершенного и точного целостного образа.

Главной особенностью содержания технологии Эрдниева является перестройка традиционной дидактической структуры материала внутри учебных предметов, а в ряде случаев и внутри блока родственных учебных предметов.

Укрупнённая дидактическая единица – УДЕ – это локальная система понятий, объединённых на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.

ПРОЕКТ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» (РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ ЦЕНТРОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОРОСА)

Авторы проекта: Джинни Стил, Керт Мередит, Чарлз Темпл.

История создания проекта: Проект разработан учёными – педагогами США по просьбе Правительства Словакии с целью поставить образование в стране на путь демократизации.

Проект состоит из 8 учебников и программы. В которой в т.ч. 1 года проводятся 4 аудиторных занятия по 4 дня с одинаковыми промежутками между ними.

Теоретической базой проекта является Когнитивная педагогика, идеи демократизации образования, изложенные в трудах Дж. Дьюи, Л.С. Выготского, Д. Пиаже.

Миссия проекта: оказание помощи преподавателям, которые желают поддержать демократические процессы через свои учебные занятия, нацеливающие своих учеников на развитие самостоятельного мышления.

Критическое мышление означает выдвижение собственных позиций по проблеме и умение защитить их.

ДАЛЕЕ

Демократизацию образования авторы понимают как изменение ролей в классе. Главная ценность в классе – это ученик, и ему предоставляется право добывать знания самому, думать, анализировать, сопоставлять и делать свой выбор. На смену механически повторяющему то, что написано в учебниках, приходит учащийся, который может дать свою оценку источникам информации. За своё собственное образование в ответе только ученик.

Структура - схема урока:

1 фаза – пробуждение интереса: происходит постановка вопросов;

2 фаза – осознание значения: поиск ответов, исследование проблемы;

3 фаза – отражение: обсуждение проблемы на высшем уровне мыслительных процессов.

Результат реализации проекта: рост активности учащихся, повышение интереса к учёбе, высокие оценки не только по письму и чтению, но и по другим школьным предметам.

НАЗАД

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ КСО (А.Г. РИВИН, В.К. ДЬЯЧЕНКО)

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, включая в посильный диалог – общение всех детей, используя форму меняющихся пар, в которых ребёнок выступает поочерёдно то учеником, то учителем.

КСО – это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.

Принципы осуществления обучения:

- ✔ *ориентация на высшие конечные результаты;*
- ✔ *непрерывная передача полученных знаний друг другу;*
- ✔ *сотрудничество и взаимопомощь между учениками;*
- ✔ *разнообразие тем и заданий;*
- ✔ *разноуровневость участников педагогического процесса;*
- ✔ *обучение по способностям индивида;*
- ✔ *педагогизация деятельности каждого участника.*

ДАЛЕЕ

Обратная методика Ривина: учащиеся находят и прорабатывают различные литературные источники по теме и сами составляют текст.

Методика «Обмен заданиями» (М.А. Мкртчян). Работа начинается с ввода или так называемого «запуска» раздела. Преподаватель, работая индивидуально с каждым по очереди, объясняет, как решается задача «А» того задания, которое должен выполнить ученик. Даёт теоретическую консультацию, записывает решение задачи прямо в тетрадь ученика. Задачу «Б» своего задания ребята решают самостоятельно, а правильность решения проверяют преподаватели.

Одним из преимуществ КСО является высвобождение учителя от значительной доли фронтальной работы с классом и соответственно увеличение времени для индивидуальной работы.

НАЗАД