Воспитание детей в духе толерантности

Надточий И.Ю.,
учитель МОУ школы –
интерната №8 г.Саяногорска

Сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность.

Актуальность данной темы обусловлена проблемами воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом, организацией системы их общения.

Анализируя поведение детей с ограниченными возможностями можно сделать следующие выводы:

- У этих детей недостаточно развита инициатива в общении.
- При общении они испытывают страх, смущение, что приводит порой к прекращению общения.
- Недостаточное развитие речи /трудности в построении вопросов, просьб, ответов./
- Недостаточное развитие умения применять знания на практике.
- Затруднение в анализе полученной информации, ее использовании.

Таким образом, по отношению к личности ребенка с ограниченными возможностями коллектив является:

- - средством духовного обогащения;
- - фактором его нравственно-психического развития, воспитания положительных личностных качеств;
- - средством, активизирующим, корригирующим его психическую деятельность;
- - средой, способствующей самовыражению и самоутверждению личности.

Для улучшения психологического климата и для снятия напряжения можно предложить некоторые коррекционные упражнения:

- Танцевально-песенные упражнения – эти упражнения являются эффективным средством общегруппового сплочения, снятия напряженности, предотвращения утомления. Они помогают учащимся овладеть средствами общения через песню и танец.
- Упражнения на развитие сензитивности- они рассчитаны на развитие умений эмоционального сопереживания, поддержки, отдачи «душевного тепла», а также знакомят участников с тактильным языком общения, что способствует развитию межличностной близости. («Прикосновение», «Рукопожатие», «Разговор руками»)
- Упражнения на межгрупповое взаимодействие - в данном подходе группа воспринимается не как совокупность субъекта, а как отдельный уникальный организм. Основываясь на межличностных отношениях, можно наиболее успешно корригировать познавательную сферу детей с ограниченными возможностями.

Создание условий для приобретения опыта толерантного общения

Задачи:

- создание комфортного психологического климата в классе;
- способствовать уч-ся в самопознании и приобретении опыта позитивного общения;
- способствовать уч-ся в приобретении опыта совместной деятельности.

Планируемый результат: Приобретение опыта толерантного общения.

I. **Знакомство.**

Самовыражение. Толерантность к себе и другим.

Цепь: Отработка способов толерантного поведения. Сближение участников группы.

Задачи: Создать условия для самораскрытия и рефлексии участников, продемонстрировать способы толерантного общения; предоставить возможность участникам осознать свои способности к толерантному общению.

- 1. Игра «*Запомни имя*».

Цель: знакомство участников, создание доброжелательной и непринужденной атмосферы.

В группе каждый участник представляет себя нетрадиционным способом.

- 2. Игра «*Имя + прилагательное*».

Круг. Участникам предлагается назвать свое имя, а затем, на каждую букву своего имени сказать качество, которое нравится в людях.

- 3. Игра «*Открой меня*».

Водящий в центре круга, остальные спиной к кругу. Водящий касается рукой плеча любого участника, называя его имя. При угадывании участник поворачивается лицом в круг. Он открыт. Задача: открыть как можно больше имен. (Повторить 3- 4 раза)

- 4. Игра «*Пять добрых слов*».

Участники разбиваются на подгруппы по 5 человек (произвольно). Каждый на листе бумаги обводит свою руку и на ладони пишет имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чуждого рисунка каждый пишет какое-нибудь привлекательное качество его обладателя (например, «ты – добрый», «ты – веселый», «ты – остроумный» и т.д.). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все «пальчики» оказываются заполненными. Ведущий собирает рисунки и зачитывает качества. Все члены группы должны угадать адресата. В конце упражнения листы с ладошками забирают, как памятку «на черный день».

II. **Сплочение участников группы**.

Цель: Развитие умения совместной деятельности.

Задача: Оптимизация взаимодействия участников группы.

- Игра «*Скульптура*».

Члены группы образуют команды по 3-4 человека. Задание: создать скульптуру. Выставка скульптур оценивается внутри группы. Угадывается сюжет. Время - 5 минут.

- Игра «*В тесноте, да не в обиде*».

В кругу. На 4-х стульях располагаются члены команды. Должны вместиться все. Затем остаются 3 стула, затем 2, но поместиться должна вся команда.

- Игра «*Скала*».

«Скала» - участники встают в линию, плотно держась друг за друга. Крайний стоящий в ряду – «скалолаз». Он должен пройти по краю пропасти, не заступив за черту, держась за скалу. Заступивший «срывается» в пропасть и делает еще одну попытку в конце очереди. И так каждый из команды проходит по краю пропасти, держась за «скалу».

- 4. Игра «*Черепаха*».

Учитель встает у одной стены, остальные участники располагаются вдоль противоположной стены. По сигналу учителя начинается движение. Учитель говорит о том, что двигаться надо очень медленно, как черепаха, но игра будет успешной, если все участники одновременно дотронуться до противоположной стены. Однако останавливаться нельзя, только выполнив все инструкции, группа успешно преодолеет препятствия. Это упражнение может повториться 2 – 3 раза.

- 5. Игра «*Путаница*».

Водящий отворачивается. Участники группы берутся за руки и «запутываются». Водящий должен распутать клубок.

Под релаксационную музыку все дети садятся в небольшой круг. Учитель держит в руке массажный мяч и обсуждает с детьми, что помогло им справиться со всеми заданиями, которые они сегодня выполняли, трудно ли было соотносить свои действия с действиями других. Каждому ребенку предоставляется право высказаться, при этом массажный мяч оказывается в руках у того ребенка, который отвечает, а затем им передается следующему.

И в заключение:

В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает все большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни сообща» стало первоочередной задачей. Поэтому необходимо воспитывать наших детей быть открытыми, относится с пониманием к другим народам, их истории и культуре, учить их основам человеческого общежития…