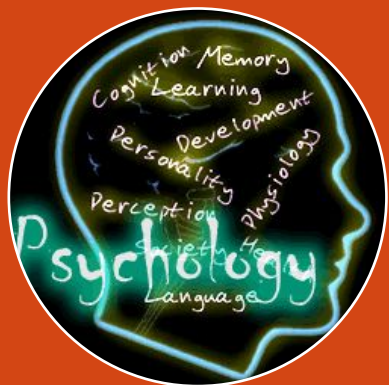


# Способности

Общая характеристика способностей.  
Происхождение и развитие.  
Виды способностей.

Выполнила: Вербенко Альмира  
ПЗВ-2



Индивидуально-  
психологические  
особенности  
личности



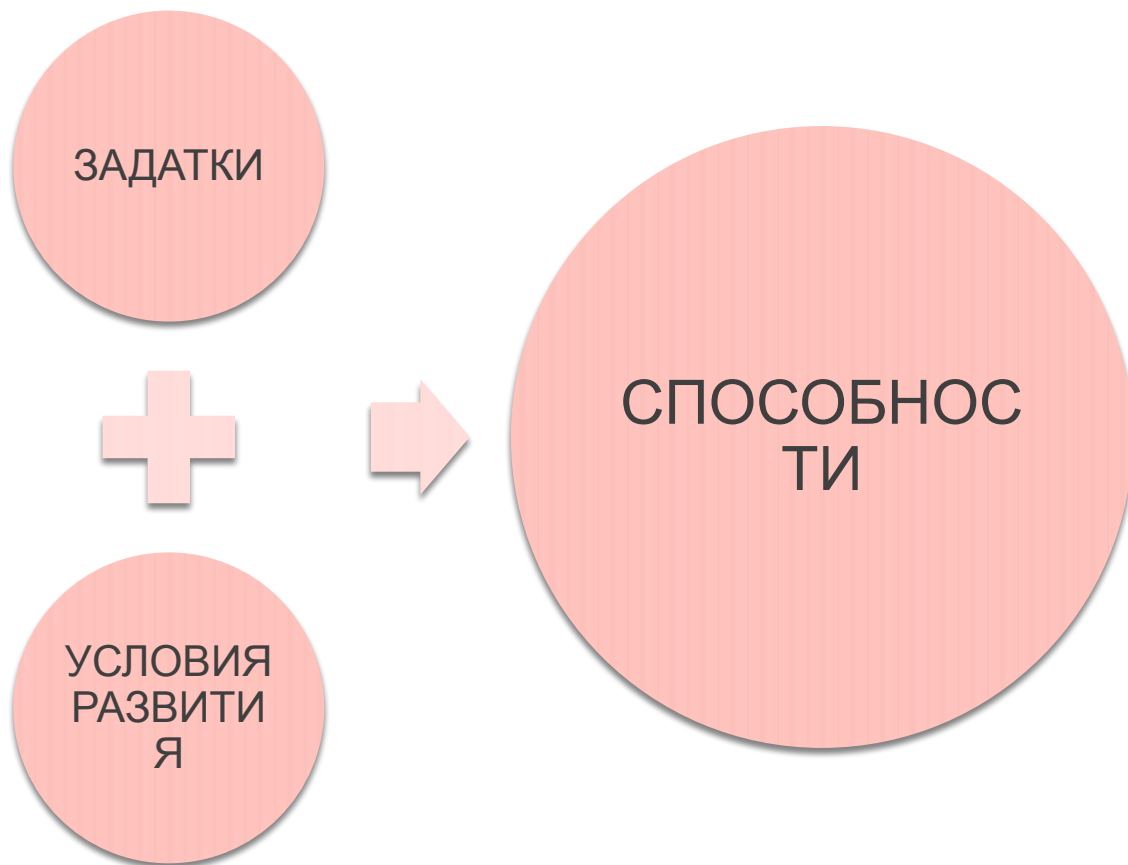
Относящиеся к  
деятельности



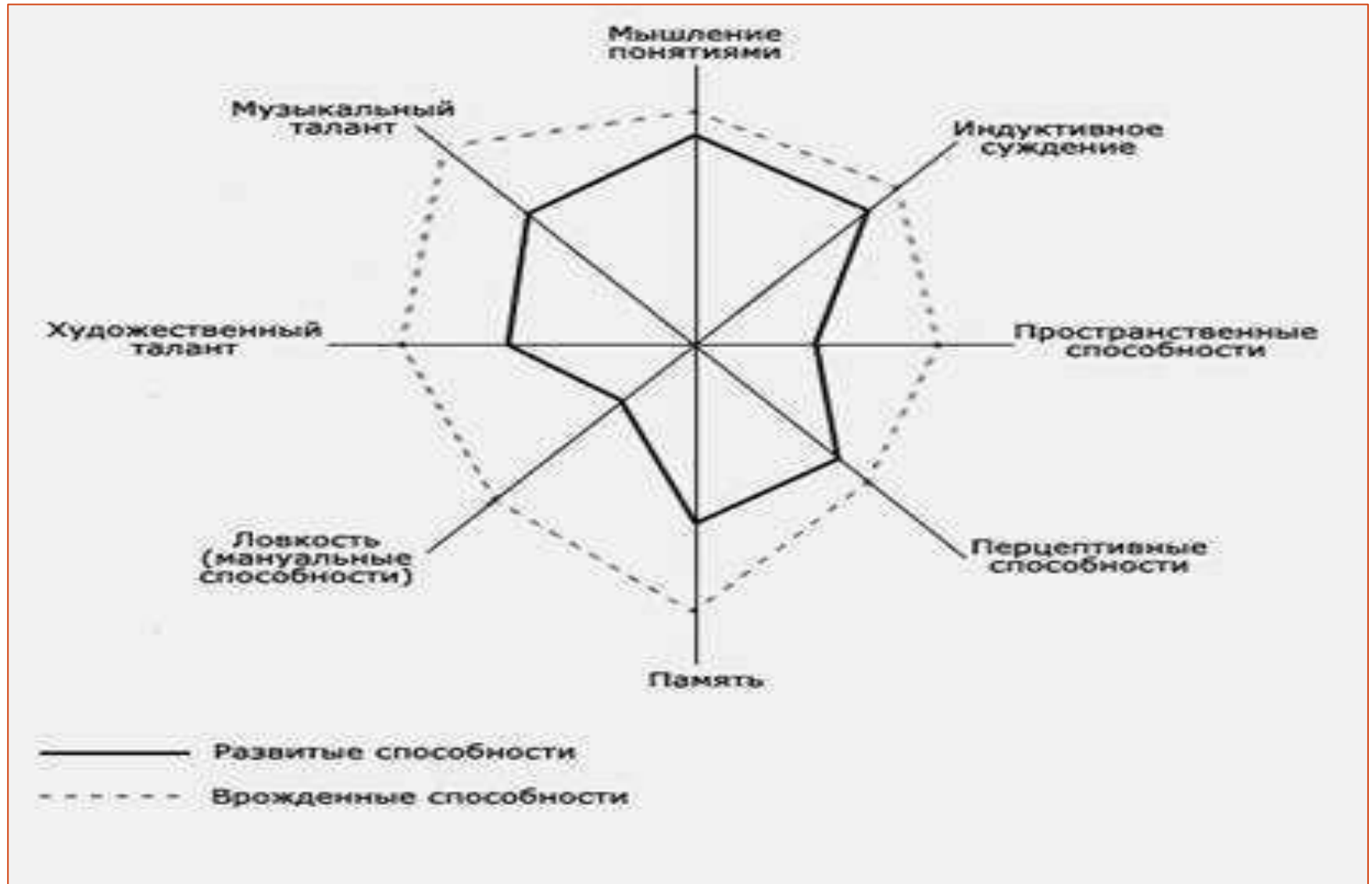
Не сводятся к  
знаниям,  
умениям и  
навыкам

**СПОСОБНОСТИ**

# ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ



# Границы задатков по Лангмейеру



# СТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ

По числу и характеру деятельности

- Общие (умственные, учебные, коммуникативные)
- Специальные (математические, музыкальные)

По составу, строению

- Элементарные (ощущения, глазомер, муз. слух)
- Сложные (учебные, трудовые, общения)

По значимости деятельности

- Ведущая, занимающая главное значение в деятельности
- Вспомогательные, подчиненные

По уровню развития

- Репродуктивные ( способность действовать по образцу)
- Творческие ( способность создавать новое)

**Одаренность** - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

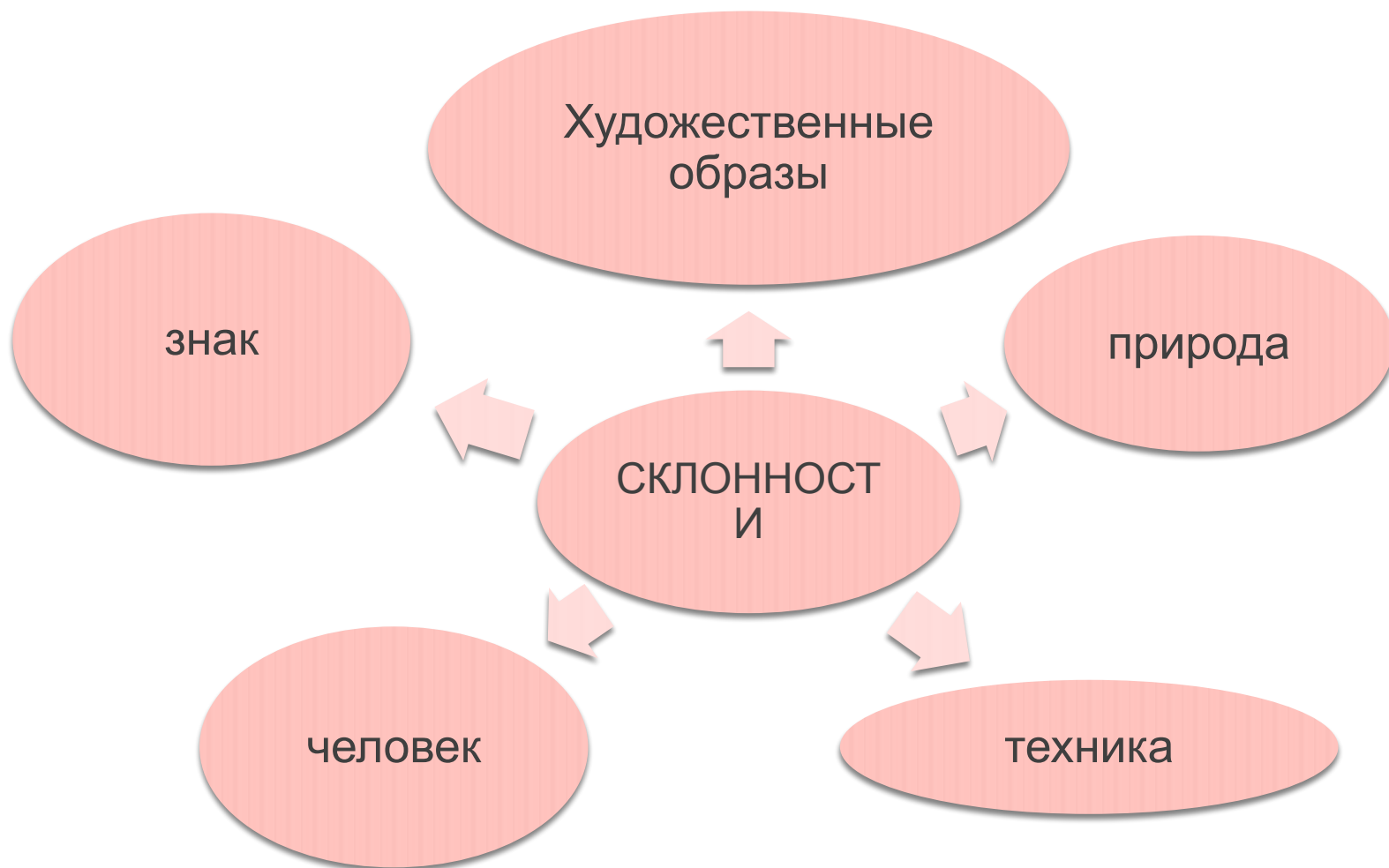


**Талант** — это высокий уровень развития специальных способностей. Талант характеризуется возможностью к достижениям высокого порядка, но остающимся в рамках достигнутого человечеством. Талантливый человек с легкостью осваивает соответствующий вид деятельности, вносит в его исполнение виртуозность, изящество, достигает качественного исполнения.



**Гениальность** — высший уровень развития способностей — как общих (интеллектуальных), так и специальных. О гениальности можно говорить лишь при достижении личностью таких результатов творческой деятельности, которые имеют выдающееся значение для жизни общества. Гением также называют человека, «который на протяжении длительного периода времени выполняет огромную работу, существенно влияющую на других людей в течение многих лет»

# СКЛОННОСТЬ – предрасположенность к чему - либо



# РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ

ФАКТОРЫ

- Характер деятельности
- Внешняя среда
- Внутренняя среда
- Компенсация

**Сензитивные периоды развития** – периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности.



# ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Непосредственное общение младенца со взрослыми



Предметно-манипулятивная деятельность в раннем детстве



Сюжетно-ролевая игра у дошкольников



Учебная деятельность младших школьников



Общественно полезная деятельность подростков

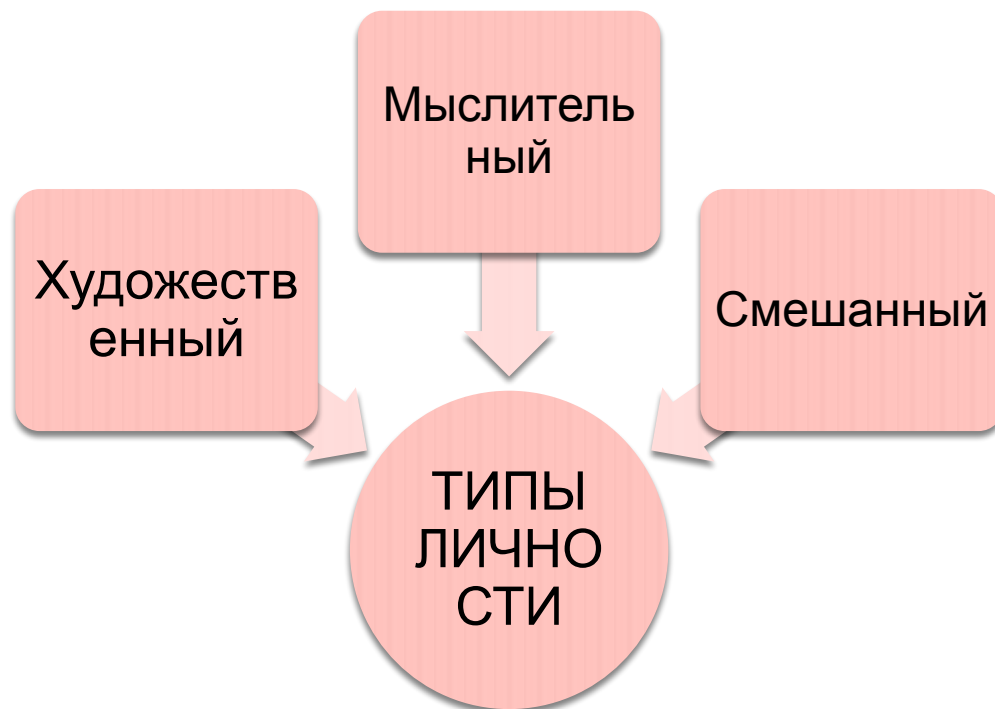


Профессионально-учебная деятельность в ранней юности



Трудовая деятельность в период зрелости (зрелости)

# Индивидуальные особенности



# Методы изучения

## Экспериментальные:

- Б.М.Теплов – изучение музыкальных и умственных способностей в практической деятельности полководцев

## Диагностические:

- Интеллектуальные способности ( Айзенк, Кеттелл, Спирмен, Бине и др.)
- Измерение специальных способностей ( организаторские, коммуникативные ,технические)