

ИСТОРИЯ

Урок обществознания. 6 класс . По программе Боголюбова Л.Н.

его

деятельнос

Выполнила: учитель истории и
обществознания МОУ «СОШ№2»

Масленникова Г.В.

План урока:

1. «Птицу узнают по полету, а человека по работе».
2. «Пчела мала, да и та работает».
3. Жизнь человека многогранна.

Лень, как ржавчина,
разъедает быстрее,
чем труд
изнашивает.

Бенджамин Франклин

ПРАВО НА ТРУД (Стихотворная притча)

Кто вам сказал, что у нас безработица?!
Просто кому-то работать не хочется!
Всяк норовит вообще без труда
Жирных форелей таскать из пруда!
В принципе каждый на что-то годится:
Может хирург быть разносчиком пиццы.
Фокусник может работать каталой.
Если по жизни обычный трудяга-
Можешь пахать ты рабочей конягой.
Коль не имеешь особых талантов,
Донором можешь ты стать трансплантатов.
Будь ты хоть бомжем, хоть Канта читателем,
Можешь еще послужить избирателем.
А перестанешь быть электоратом,
В анатомичке служи препаратом.
Так что, товарищ, не вешайте нос,
На человечину есть еще спрос.
Нету на свете никчемных людей,
Всякий сойдет хоть на корм для червей.



Маркировочная таблица ЗУХ

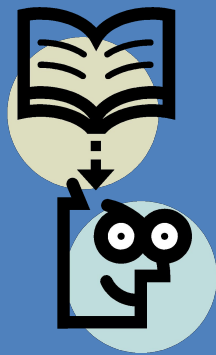
З	У	Х
Знаю	Узнал	Хочу узнать

Глоссарий

Деятельность- специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Деятельность

Мотив деятельности- то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.



Деятельность

Цель деятельности – это идеальное представление ее будущего результата, которое, как закон, определяет характер, способы действий человека.



ЦЕЛИ

Ближкие



Далекие



Деятельность

Деятельность – это динамическая система взаимодействий человека с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа.

Деятельность

```
graph TD; A[Деятельность] --> B[Внешние условия]; B --> C[Внутренние условия]; C --> D[Характер деятельности]; D --> E[Результат деятельности];
```

Внешние условия

Внутренние условия

Характер деятельности

Результат деятельности

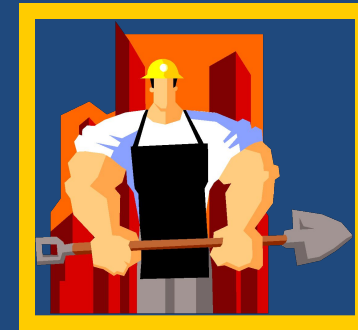
Основные виды деятельности



ИГРОВАЯ



УЧЕБНАЯ



ТРУДОВАЯ

ИГРА

С.Л.Рубинштейн считает, что **игра** – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир .



Суть человеческой игры – в способности, отражая, преобразовывать мир. В игре формируются и проявляются потребность ребенка воздействовать на мир.

Учение

Учение – процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом.

Основная **цель учения** – подготовка к будущей самостоятельной трудовой деятельности, а основное средство-освоение обобщенных результатов того, что создано предшествующим трудом человека.

Учение

Обучение- двусторонний процесс
передачи и усвоения знаний



Взаимодействие



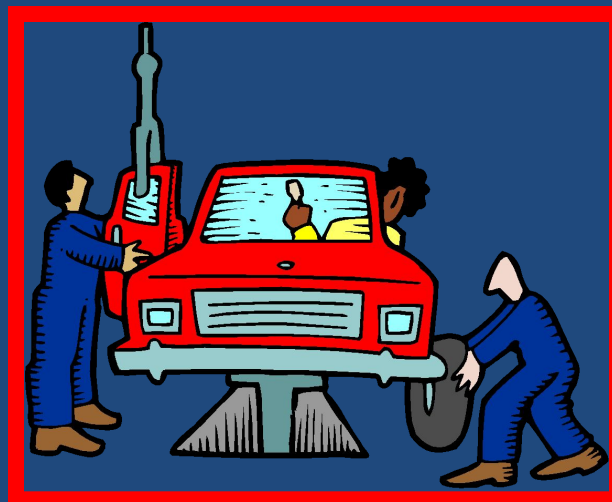
Ученик



Учитель

Труд

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование деятельности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Проанализируйте свой день. Чем он наполнен? Результаты анализа внесите в таблицу.

Время	Содержание деятельности

Домашнее задание

§ 5.