Психологическое сопровождение поточного обучения

Презентация подготовлена
Габдуллиной С.А.,
педагогом-психологом
МАОУ «Лицей 8» г. Перми.

Что такое поточное обучение

Поточное обучение – это научно-обоснованная система педагогических, психологических, социальных мер по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии познавательных интересов, склонностей, способностей в выборе будущего профиля обучения.

Успешность любой деятельности, в том числе и учебной (поточное обучение) складывается из трех основных компонентов:

Я МОГУ

Я ХОЧУ

Я УМЕЮ

Основные составляющие успеха

Я хочу

Это мотивация ребенка к выполнению деятельности, его желания, его интересы.

Я умею

Это сформированность основных учебных умений и навыков.

Я могу

Это уровень интеллектуального развития ребенка, его познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи), способности к различным образовательным об-ластям (физико-математической, гуманитарной, естественнонаучной).

Поточное обучение. Основная цель деятельности психологической службы

Цель: оказание квалифицированной помощи каждому ребенку в осознанном выборе потока, соответствующего его желаниям, возможностям, способностям.

Поточное обучение. Основные принципы работы психологической службы.

- Дифференцированный, индивидуальный подход к учащимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, способностей, возможностей.
- Систематичность и преемственность работы со всеми субъектами образовательного процесса.
- Оптимальное сочетание индивидуальных и групповых форм работы со всеми субъектами образовательного процесса.

Поточное обучение. Основные этапы деятельности психологической службы

* **1 этап** – подготовительный (период накопления).
* **2 этап** – побудительный этап (период моделирования).

Подготовительный этап.

Цель деятельности службы: оказание помощи учащимся в формировании представлений о собственных интересах, склонностях, возможностях (формирование образа «Я»).

Задачи:

- Развивать интерес к учебно-познавательной деятельности за счет нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках психологии и курсах по выбору.
- Создать базу первичных диагностических данных по развитию интеллектуальных способностей учащихся.
- Организовать консультационную работу со всеми субъектами образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги).

Основные диагностические методики

«**Краткий отборочный тест**» (автор В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик) позволяет определить уровень развития интеллектуальной сферы младших подростков, а также уровень развития специальных способностей.

В определении **понятия интеллекта** мы опираемся на исследования таких психологов, как Д.Векслер и Д. Гилфорд, которые рассматривают интеллект как способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению. Интеллект зависит от приобщения к культуре, любознательности, двигательной активности, работоспособности и т.д.

Таким образом, интеллект – это универсальная способность ставить и решать новые задачи.

Специальные способности

Математические:

-пространственное восприятие и воображение;

-практическое математическое мышление;

-способность к систематизации материала.

Лингвистические:

- словарный запас;

- умение правильно пользоваться языком;

- понимать содержание прочитанного;

- грамотность.

Побудительный этап (период моделирования).

Цель: оказание психологической поддержи учащимся в процессе выбора потока в соответствии с его желаниями, возможностями, способностями.

Задачи:

- Проводить углубленное диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуального развития учащихся.
- Организовать групповые и индивидуальные консультации со всеми субъектами образовательного процесса для адекватного принятия учащимися решения о выборе потока.
- Оказывать дополнительную поддержку части учащихся имеющих сложности в выборе потока.

Побудительный этап. Основные диагностические методики.

Методика «Подростковый интеллектуальный тест» (автор Н.А. Батурин, Н.А. Курганский)

Тест рекомендован Министерством образования РФ для исследования интеллекта учащихся 5-7 классов.

Методика позволяет выявить интеллектуальные функции, лежащие в основе специальных способностей (математических,лингвистических, естественнонаучных):

- Информированность, эрудиция, наблюдательность, объем практических знаний;
- Гибкость восприятия;
- Вербальное мышление (чувство языка, скорость восприятия текста, понимание содержания);
- Уровень развития практического математического и логического мышления (умение находить логические связи);
- Индуктивное и дедуктивное мышление;
- Пространственное воображение;
- Оперативная память.

Поточное обучение. Основные формы работы.

- Индивидуальная, групповая диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, мотивации, интересов и склонностей учащихся.
- Дополнительная профориентационная диагностика.
- Индивидуальные и групповые консультации профориентационной направленности со всеми субъектами образовательного процесса.
- Профориентационное просвещение. (Классные часы, часы общения профориентационной направленности).
- Практические занятия, тренинги, деловые игры в рамках уроков психологии, курсов по выбору («Хочу быть успешным», «Учимся общаться», «Познай себя», «Учимся мыслить, учимся говорить»).

Поточное обучение: плюсы и минусы.

+ Индивидуализация процесса обучения;

+ Активное развитие самопознания, аналитического мышления подростка;

+ Формирование позитивной «Я-концепции» через создание ситуации успеха;

+Развитие коммуникативной компетентности подростка.

- Родительские и детские стереотипы: выбираю поток, потому что его выбрал мой друг; там легче учиться. Мой ребенок должен учиться в «сильном» потоке; не хочу, чтобы мой ребенок обучался в общеобразовательном потоке.