
**Использование
здоровьесберегающих
технологий в психологическом
сопровождении учащихся групп
особого внимания в условиях
школьного обучения.**

здоровьесберегающих технологий в работе с детьми групп особого внимания.

- 1. Раннее выявление детей групп особого внимания и начало психологической работы.**
 - 2. Преимущественное внимание к психопрофилактической работе.**
 - 3. Направленность на преодоление травмирующего воздействия стрессовой педагогической тактики.**
 - 4. Снижение вредного воздействия агрессивной микросреды школы.**
 - 5. Направленность на сотрудничество с родителями детей групп особого внимания.**
- Взаимодействие со специалистами психологических центров и медицинских учреждений.**

Раннее выявление детей группы особого внимания и начало психологической работы.

1. Выявление детей ГОВ до начала обучения.
 - обмен информацией о будущих первоклассниках с психологами ДОУ;
 - получение информации при консультировании родителей дошкольников;
 - комплексное (психологическое, педагогическое, логопедическое) обследование всех детей зачисленных в 1 класс;
 - ПМПК по результатам приема в 1 класс.
2. Уточнение состава групп особого внимания в 1 классе.
 - наблюдение;
 - диагностика латеральных предпочтений;
 - комплексная диагностика во втором полугодии.
3. Выявление учащихся групп особого внимания при переходе из начального звена обучения к среднему.
 - комплексная диагностика в 4 классе: интеллектуальная, тревожности, агрессивности, мотивации;
 - комплексная диагностика в конце 1 полугодия 5 класса: аналогичная + социометрическая
 - осуществляется сравнительный анализ полученных данных в 4 и 5 классе.
4. Выявление учащихся групп особого внимания в подростковом возрасте.
 - диагностика акцентуированных и патохарактерологических особенностей;
 - выявление склонности к аддиктивному поведению.

Преимущественное внимание психопрофилактической работе.

Формы работы:

1. Осуществление психологического консультирования педагога и родителей ребенка «группы особого внимания» до начала его обучения в школе.
2. Проведение просветительских мероприятия для родителей и педагогов, раскрывающие возрастные особенности каждого этапа развития ребенка осуществляются до начала кризисных моментов
3. Диспетчерская деятельность. Направления на консультацию к специалистам.
4. Профилактика школьных трудностей, связанных с нейропсихологическими особенностями ребенка. Группы развития познавательных способностей
5. Профилактика аддиктивного поведения.

Направленность на преодоление травмирующего воздействия стрессовой педагогической тактики.

Формы работы:

1. Просветительская работа с педагогами
2. Обязательное консультирование педагогов по результатам любого диагностического исследования.
3. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с учащимися.
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы.
5. Тренинги конструктивного взаимодействия с учащимися для педагогов.
6. Психологическое сопровождение прохождения учащимися испытаний при поступлении в гимназический класс.
7. Работа по профилактике возникновения стрессовых состояний у педагогов.

Снижение вредного воздействия агрессивной микросреды школы.

Формы работы:

1. Система классных часов, посвященных вопросам взаимоотношений между учащимися, умению разрешать конфликты.
2. Программы формирования коммуникативных умений и навыков для начального и среднего звена.
3. Тренинги толерантности.
4. Цикл занятий по развитию навыков саморегуляции для учащихся 5-11.
5. Программы, обучающие навыкам борьбы со стрессом.

Направленность на сотрудничество с родителями детей группы особого внимания.

Формы работы:

1. Просветительские мероприятия по вопросам учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, сохранения его физического и психического здоровья.
2. Участие психолога в качестве посредника в разрешении конфликтов: «ребенок – родитель», «родитель – педагог», «родитель – администрация».
3. Социально-психологическое сопровождение отдельных учащихся ГОВ. Совместная с социальным работником выработка индивидуальных программ сопровождения.

Взаимодействие со специалистами психологических центров и медицинских учреждений.

Формы работы:

1. Сотрудничество с медицинскими специалистами школы и детских садов.
2. Сотрудничество со специалистами ПМСЦ центров «Мир» и «Строгино»: психотерапевтами, логопедами, психиатрами, нейропсихологами, осуществляющими консультирование специалистов школы, а также коррекционную и диагностическую работу с детьми, направленным из школы.
3. Сотрудничество с медицинскими специалистам поликлиник.
4. Сотрудничество с психологами наркодиспансеров.

ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКО ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
