

Тема 2. Развитие психики, ее структура

- По каким критериям можно судить о наличии у живого организма психики?
- Этот критерий должен быть объективным, т.е. внешне наблюдаемым.

- **Алексей Николаевич Леонтьев**

(1903-1979) - советский психолог, автор теории происхождения психики.

Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979)



Родился в зажиточной купеческой семье (могла позволить себе ежегодный отдых в Ялте).

В детстве хотел стать инженером, но в юности увлекся философскими идеями. Он пришел в психологический институт и спросил: куда нужно поступить, чтобы стать психологом?

Кто-то ответил, что нужно поступить на историко-филологический факультет и учиться у профессора Челпанова.

Ученик Л.С. Выготского.

В 1924 году окончил МГУ им. М.В.Ломоносова.

С 1941 года — профессор МГУ и с 1951 — заведующий кафедрой психологии философского факультета.

Основал в 1966 году факультет психологии МГУ и руководил им 1960-70-е годы.

Сын — [А. А. Леонтьев](#).

Внук - Д. А. Леонтьев

Автор теории [деятельности](#)

По мнению автора, развитие психики происходило в два этапа:

1) Приспособительный

- Развитие психики было связано с адаптацией (приспособлением) живых организмов к условиям среды (усвоение питательных веществ, выделение, рост, размножение и т. п.).
- На данном этапе живые организмы обладали **раздражимостью – способность реагировать на биологически значимые воздействия, связанные с их жизнедеятельностью.**
- **Пример:** корни растения раздражимы по отношению к питательным веществам, которые содержатся в почве, так как при соприкосновении с раствором этих веществ они начинают их всасывать.

2) Преобразовательный

- Качественно иной уровень развития психики появился у живых организмов тогда, когда у них появилась способность реагировать на биологически нейтральные воздействия (т.е. не связанные напрямую с их жизнедеятельностью).
- **Пример:** пасущееся стадо оленей, услышав треск веток, обращается в бегство. **Звуком** не питается ни одно животное, от звука обычной интенсивности животные не погибают. Но звуки в природе - важнейшие сигналы живой пищи или приближающейся опасности. Услышать их - значит иметь возможность пойти на сближение с пищей или избежать смертельного нападения.

- Появление способности у живых организмов отражать биологически нейтральные воздействия и говорит, по мнению автора, о появлении у них психики, проявляющейся в форме **активности и поведения**, дающих возможность **изменять, преобразовывать** окружающую среду.
- Психика проявляется в **чувствительности** – способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные, но связанные с жизнедеятельностью этого организма воздействия.

- Чувствительность проявляется **в двигательной реакции и внутреннем переживании.**
- **Пример:** ребенок дотронулся до горячей конфорки, почувствовав, что «горячо, больно!», отдернул руку.
- Таким образом, реакция живого организма на биологически нейтральный раздражитель сопровождается появлением у него **внутреннего ощущения**, которое **отражает** стимул окружающей среды.
- Таким образом, **ощущение** является **элементарной формой психики.**

- **Переход** от приспособительного к преобразовательному этапу развития психики возник как более **эффективное средство адаптации** живых организмов к окружающей среде, а появление чувствительности привело к усложнению их форм поведения.

- **Алексей Николаевич Северцов** (русский биолог) выделил два принципиально различных способа приспособления живых организмов к изменениям условий среды:

1) **путем изменения строения и функционирования органов,**

2) **путем изменения поведения без изменения организации.**

- Первый способ был общим у растений и животных;
- второй имел место только у животных, и был связан с развитием психики.

- Внутри второго (поведенческого, или психического) способа приспособления А. Н. Северцов выделил, в свою очередь, два различных направления.
- Одно из них состояло в **медленных изменениях наследуемых форм поведения - инстинктов**. Эволюция инстинктов происходила под влиянием медленно протекающих изменений внешней среды. Ее темпы совпадали с темпами изменения морфологической организации животных.
- Другое направление состояло в развитии **способности к индивидуальному научению, способности к "разумным действиям"**.

- "**Разумные действия**", по Северцову, - это быстрые изменения поведения, своего рода "изобретения" новых способов поведения в ответ на быстрые изменения среды, перед лицом которых инстинкт оказывается беспомощным.
- Эти действия не должны были фиксироваться, передаваться по наследству, ибо их преимуществом была их **высокая пластичность**. Поэтому по наследству передавалась лишь **способность** к ним. Последняя, по мысли автора, и определяет **высоту психической организации животного**.

Стадии развития психики

1. Стадия **сенсорной** (ощущение) психики

- Живые организмы способны отражать отдельные свойства внешних воздействий. У них возникают первичные ощущения. Реагируя на нейтральные воздействия среды они способны отражать лишь ее отдельные свойства и обладают элементарными формами индивидуального научения.
- Ведущую роль играют заложенные программы поведения и инстинкты, а **роль научения минимальна**. Появляются только элементарные условные рефлексy (простейшие, от прост. до кольчатых червей, брюхоногие моллюски и самые простейшие брюхоногие).

2. Стадия **перцептивной** (восприятие) психики

- Живые организмы способны отражать внешнюю действительность целостно и предметно (процесс восприятия), а не отдельными ощущениями. Формы их поведения более разнообразные (могут осуществлять многозвеньевую цепь действий). В поведении появляются отдельные операции.
- Появляются разнообразные и сложные виды двигательного поведения, характерен активный поиск положительных раздражителей, развивается защитное поведение, появляются элементарные формы мышления. Появляются высокоразвитые и сложные инстинкты. **Возрастает роль научения.** (Насекомые, рыбы, низшие позвоночные, высший уровень беспозвоночных, птицы, млекопитающие.)

3. Интеллектуальная стадия развития психики

- Живые организмы имеют зачатки интеллектуального поведения, которые проявляются в развитии умений и навыков.
- Появляется способность отражать межпредметные связи и отношения.

Особенности поведения на данной стадии:

- а) способность решать задачу разными способами;
- б) способность переноса найденного решения в новые условия (приспособление).

Роль врожденных программ (инстинкт) поведения минимальна. **Преимущественна роль индивидуального опыта (научение).**

(Обезьяны, собаки, дельфины)

4. СТАДИЯ РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ

Отражается:

- окружающий мир (обобщен в форме понятий, зафиксированных в языке),
- собственный внутренний мир.

Особенности поведения:

- характерно вербальное (словесное) поведение;
- наличие способности к целенаправленной деятельности (возможность не только приспособливаться к среде, но и приспособивать среду к себе);
- способность к произвольной регуляции своих психических процессов.

Врожденное практически отсутствует.

Решающую роль играет культурно-исторический опыт, который усваивает человек.

Отличительные особенности психики человека от психики животных

1. Основа поведения

У животных основой поведения являются инстинктивные действия, генетически фиксируемое наследуемое поведение, неизменное на протяжении времени.

У животных нет проявлений бессмысленного поведения. Основа поведения человека – разумное научение.

2. Язык

Язык животных – системы сигналов, передающих информацию об изменениях в окружающей среде. Он не обозначает внешние предметы, связан с конкретной биологической ситуацией и эмоциями животного, содержит ограниченное число символов и знаком животным с рождения. Язык человека – «открытая» системы, может меняться от поколения к поколению, отражает внешние предметы, понятия, значения, смыслы.

3. Общение

Общение животных имеет форму ритуалов, основа которых – инстинктивные действия. Общение людей зафиксировано в культуре, традициях и передается последующим поколениям в материальной форме (книги, памятники, произведения искусства).

4. Групповое поведение

Групповое поведение животных закреплялось в процессе естественного отбора под воздействием биологических законов, обеспечивающих выживание в среде. Групповое поведение людей имеет форму общественной жизни, опирается на созданные ими социальные законы и проявляется в совместной трудовой деятельности.

5. Орудия труда

Животные используют орудия труда, но не могут изготовить одно орудие с помощью другого и не заготавливают их впрок, а также не планируют свою предстоящую деятельность.

Человек создал «**психологические орудия труда**» - речь, число, письмо, с помощью которых способен воздействовать на самого себя, вспоминать прошлое, оценивать настоящее, планировать и предвидеть будущее.

- Говоря о развитии психики, принято выделять два понятия:
- **Филогенез** – процесс исторического развития психики человека (как биологического вида).
- **Онтогенез** – процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти.

Теория происхождения

сознания

(культурно-исторический подход)

- Развитие психики человека связано с переходом от биологического к социальному пути развития. Главное событие этого перехода – возникновение у человека **сознания**.
- **Сознание** – способность человека объективно отражать окружающую предметную действительности, ее устойчивые свойства вне зависимости от отношения к ней.
- У животных отражение всегда связано с биологическим мотивом, а у человека независимо от него.

- **Лев Семенович Выгодский (1896-1934)**
– советский психолог, автор **культурно-исторической концепции**
происхождения сознания у человека.

Лев Семенович Выготский (1896-1934)



- родился вторым из восьмерых детей в семье заместителя управляющего банка купца Семёна Яковлевича Выгодского и его жены Цили Моисеевны Выгодской.
- Его образованием занимался частный учитель Соломон Мордухович Ашпиз , известный использованием так называемого метода [сократического диалога](#)
- В [1917 году](#) В 1917 году окончил [юридический факультет Московского университета](#) В 1917 году окончил юридический факультет Московского университета и одновременно — историко-философский факультет [Университета им. Шанявского](#).
- Работал в [Московском государственном институте экспериментальной психологии](#) Работал в Московском государственном институте экспериментальной психологии (1924—1928), в [Государственном институте научной педагогики](#) .

Факторы возникновения сознания

1. Коллективный труд.

- Разделение труда привело к появлению **«промежуточных» операций**, т.е. не заканчивающихся непосредственным достижением цели, которые в биологическом плане бессмысленны.
- Это потребовало от человека увидеть процесс деятельности целостно, поделит его на отдельные операции, имеющие смысл как условия достижения результата.
- Пример: преследование и умерщвление дичи охотником прямо отвечает биологическому мотиву - получению пищи. В отличие от этого действия загонщика, который отгоняет дичь от себя, не только не имеют самостоятельного смысла, но и, казалось бы, прямо противоположны тому, что следовало бы делать. Тем не менее, они имеют реальный смысл в коллективной деятельности - совместной охоты.

2. Развитие языка и речи

- Речь человека стала активно развиваться в процессе труда, появилась необходимость в понятиях обозначающих те или иные предметы.
- Язык, сохраняя знания предшествующих поколений, стал носителем **общественного сознания** - совокупности понятий и значений, выработанных группой людей.
- Каждый человек в ходе своего индивидуального развития, овладевая языком, приобщается к этому совместному знанию («со-знание»), осваивает **«общественные» значения и становится носителем индивидуального сознания (личностных смыслов).**

3. Знаковые системы

- Появление системы **чисел и письма** как средств запоминания, созданных человеком, т.е. имеющих **социальное** происхождение, превратило слово, число и письмо в **«психологические» орудия труда**.
- Человек получил возможность оказывать воздействия на собственную психику посредством «психологических» орудий труда (убедить, заставить себя что-либо делать), что в свою очередь привело к развитию **произвольности** - управляемости психической деятельности человека и развитию **высших психических функций**: произвольное внимание, произвольная память, логическое мышление, творческое воображение, грамотная речь.

- Л.С. Выгодский также ввел понятие ***интериоризация*** – переход «**внешних**» **общественных** форм сознания (**значения**) во «**внутренние**» **индивидуальные** формы сознания (**смыслы**) и обосновал представления о качественной специфике человеческого онтогенеза в отличие от индивидуального развития животных.

- Ребенок в момент рождения, не человек, а только **"кандидат в человека"**. Видовой опыт человека зафиксирован во внешней форме - во всей **совокупности предметов материальной и духовной культуры**. И каждый человек может стать представителем своего вида - вида homo sapiens, только если он усвоит (в определенном объеме) и воспроизведет в себе этот опыт.
- Таким образом, усвоение, или присвоение, общественно-исторического опыта есть специфически человеческий путь онтогенеза, полностью отсутствующий у животного.
- Отсюда **обучение и воспитание** - это общественно выработанные способы передачи человеческого опыта, способы, которые обеспечивают "искусственное развитие ребенка".

Функции сознания

- формирование цели деятельности,
- мысленное построение действий,
- предвидение результатов действия, разумное регулирование поведения и деятельности.

Свойства сознания

- построение отношения (к миру, себе),
- познание (мира и себя),
- переживание (чувства, образы, мысли).

- Высшим уровнем развития сознания у человека является **самосознание – совокупность представлений и отношений человека к самому себе («образ Я»)**.
- Самосознание позволяет ему не только отражать окружающий мир, но видеть себя в нем и определенным образом к себе относиться и изменяться. Каждый человек имеет некоторое представление о самом себе – **«образ Я»**. Формирование «образа Я» строится на соотношении «реального Я» и «идеального Я», самооценки, уровня притязаний.
- Самосознание позволяет познавать себя, усовершенствовать, осуществлять поиск смысла жизни, что обеспечивает дальнейший рост личности.

Уровневая организация ПСИХИКИ

- САМОСОЗНАНИЕ

(подростковый возраст 16 лет)



- СОЗНАНИЕ

(2,5-3 годы «Я САМ!»)



- ПСИХИКА

(с рождения)

РЕЗЮМЕ

Психика – способность отражать сигналы окружающей среды.

Раздражимость – способность реагировать на биологически значимые воздействия.

Чувствительность – способность реагировать на биологически нейтральные, но связанные с жизнедеятельностью этого организма воздействия.

Сознание - способность человека **объективно** отражать окружающую предметную действительность.

3 фактора появления сознания:
коллективный труд, развитие языка и речи, знаковые системы.

Самосознание - совокупность представлений и отношений человека к самому себе (**«образ Я»**).