

**ОБСУЖДЕНИЕ  
ПРОЕКТА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ЗАКОНА ОБ  
ОБРАЗОВАНИИ**

- 1) Изменится ли качество образования с введением ФГОС?
- 2) Дает ли новый законопроект большую экономическую свободу?
- 3) Нужен ли дошкольному образованию ФГОС?

## **Целями законодательства об образовании в Российской Федерации**

**являются установление государственных гарантий и механизмов реализации прав и свобод человека в образовании, создание благоприятных условий развития системы образования, защита прав и интересов лиц, действующих в сфере образования.**

- **Основными задачами законодательства об образовании являются:**
- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых условий для согласования интересов лиц, действующих в сфере образования, и интересов государства;
- 4) правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их правового положения;
- 5) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

## Три основных требования:

- -к содержанию основных образовательных программ;
- -условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.);
- -результатам освоения основных образовательных программ.

- сохранение единства образовательного пространства России;
- равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;
- преемственность ступеней общего образования.

- **Личностные результаты обучения** – это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
  - — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  - — смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
  - — нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.
- **Метапредметные результаты обучения** – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.
- **Предметные результаты обучения** – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- **интегральная оценка** – портфолио, выставки, презентации – и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.



# Методы оценивания:

- ❖ наблюдения
- ❖ оценивание процесса выполнения
- ❖ открытый ответ.

## **Познавательные :**

- Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).
- Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

## **Социальные:**

- Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- Способность принимать ответственность.
- Способность уважать других.
- Умение сотрудничать.
- Умение участвовать в выработке общего решения.
- Способность разрешать конфликты.
- Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.



# **Результаты начального образования:**

- **предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;**
- **умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;**
- **индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.**