

# Построение занятия на основе целеполагания

---

(технологический аспект)

# Договоримся о понятиях

---

**Цель** – образ  
предвосхищаемого/ожидаемого  
результата, который может быть  
получен в определённых  
условиях за единицу времени

# Три составные части цели

---

- **Номинальный (означенный) результат обучения** (формулируется в терминах государственного стандарта общего образования: обучающиеся **должны** знать, делать, понимать, применять; но этот результат может быть для ученика лично отчуждённым, не значимым)

# Три составные части цели

---

- **Ценностный результат обучения**, представленный в виде ценностного отношения обучающегося к номинально сформулированному результату обучения («личностная значимость для ученика»)

# Три составные части цели

---

- ***Смысловая составляющая*** результата, определяющая значимость деятельности, которую необходимо выполнить обучающемуся для того, чтобы достичь результата, лично значимого для обучающегося и являющегося ценностью для него

# Дидактические единицы содержания образования

---

- Компетенции (интегрирующие **знания, способности, ценностное отношение** к ним, **смыслы** деятельности обучающегося по достижению результатов образования)

# Дидактические единицы содержания образования

---

- ***Ситуации-коллизии***, пробуждающие и закрепляющие ценностное отношение обучающегося («значимость для меня») к знаниям и способам деятельности;

# Дидактические единицы содержания образования

---

- **Способы со-взаимодействия педагогов и обучающихся в форме «решения задач на смысл»** (решаемых по схеме рефлексии действий в поле сил и актуализирующих смысл деятельности, которую нужно совершить, чтобы достичь результата, являющегося ценностью для обучающегося)

# Диагностичность

---

**1 этап** – выявление возможного уровня усвоения учебного материала (качественная окраска знаний)

1 уровень – **ЗНАКОМСТВО** (узнавание) – учебное задание – цель, решаемая определёнными действиями в определённой ситуации.

2 уровень – **алгоритмический** (осознанное запоминание и применение основных алгоритмов) – цель ситуация (действие исключено).

# Диагностичность

---

3 уровень – **творческий** (нетиповая ситуация) – частично-поисковый.

4 уровень – **исследовательский** – высокий уровень (степень) ученической самостоятельности, на обоих высоких уровнях полученные учениками знания отслеживаются по степени самостоятельности действий, свободе перехода от более простого к сложному и т.п.

# Диагностичность

---

**2 этап** – конкретных действий на каждом из трёх уровней:

1 уровень – опознают, различают, воспроизводят с внешней опорой;

2 уровень – определяют, описывают – конкретизированные действия;

3 уровень – определяют причинно-следственные связи, анализируют, синтезируют, обобщают, выявляют ошибки.

# Диагностичность

---

3 этап – учащиеся опознают...

*Пример:* **Создать условия**

**для** распознавания, анализа,  
выявления причинно-следственных  
связей, выражения собственного  
отношения к ...

# Реальность

---

1 уровень – **общие** цели для всего класса;

2 уровень – **вспомогательные** цели с пониженным содержанием учебных возможностей;

3 уровень – **дополнительные** цели для учащихся с высоким уровнем содержания учебных возможностей.

# Перспективность

---

Цели урока

Цели темы

Цели учебного раздела

Цели определённого этапа  
выполнения государственного стандарта

# Конструктивность

---

Цели выступают в качестве системообразующего фактора, определяющего уровень методов и средств обучения, выбора организационных форм, методов контроля знаний (**только тест**).