

# Семейное воспитание и его влияние на адаптацию к школе детей младшего школьного возраста

Работу выполнила  
студентка 4 курса 42 группы  
Левина Е.М.

Научный руководитель:  
Митяшина А.А.

ь



- Тема ВКР является актуальной, так как в настоящее время увеличивается количество детей, которые проявляют признаки дезадаптации.

Объект  
исследов  
ания

Адаптаци  
я  
ребенка  
к школе.

Предмет  
исследов  
ания

Влияние  
семейного  
воспитани  
я  
на  
адаптацию  
ребенка  
в школе.

# цели работы:

Изучить влияние семейного воспитания на адаптацию детей младшего школьного возраста.

Изучить влияние семейного воспитания на адаптацию детей младшего школьного возраста

Задачи изучения

Проанализировать полученные результаты и предложить рекомендации родителям

Дать определение понятиям: адаптация и дезадаптация

Раскрыть психологические особенности детей младшего школьного возраста

Представить стили семейного воспитания и как они влияют на адаптацию ребенка в школе

# Глава 1. Семейное воспитание и его влияние на адаптацию к школе детей младшего школьного возраста

## Понятие адаптация и дезадаптация

- На психологическом уровне адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, принятия ответственности, антиципации результатов предполагаемых действий;
- Если у ребёнка не формируются навыки учебной деятельности или приемы, которыми он пользуется, и которые закрепляются у него, оказываются недостаточно продуктивными, не рассчитанными на работу с более сложным материалом, он начинает отставать от своих одноклассников, испытывать реальные трудности в учёбе.



## 2.1. Психологические особенности младшего школьного возраста.

С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

## **2.2. Стили семейного воспитания как важный фактор адаптации ребенка в школе.**

Воспитание детей – важнейшая задача современной семьи. От того какой стиль семейного воспитания преобладает в семье, будет зависеть развитие личности ребенка в целом.

Под стилем семейного воспитания понимают способ отношений родителей к ребенку. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.



Таким образом адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Такой процесс осуществляется на разных уровнях (биологическом, психическом, социальном.) Наряду с различными формами адаптации существует явление дезадаптация. Дезадаптация – это процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой, усугублению проблемной ситуации и сопровождается межличностными и внутриличностными конфликтами. Итак, цель данной работы была достигнута: мы показали зависимость адаптации ребёнка в школе от особенностей семейного воспитания, а точнее, от конкретного стиля воспитания.

## **Глава 2. Изучение влияния семейного воспитания на адаптацию к школе детей младшего школьного возраста**

### **2.1. Цели, задачи и методики изучения влияния семейного воспитания на адаптацию к школе детей младшего школьного возраста**

Для того, чтобы выяснить, как влияет семейное воспитание на адаптацию детей младшего школьного возраста на адаптацию к школе, мы провели диагностические методики. Это необходимо для того, чтобы иметь более чёткие представления том, адаптировались ли дети в школе, имеется ли в наличии школьная тревожность первоклассников, а так же понять особенности отношения родителей к детям в данной группе исследуемых.



## 2.2. Анализ выборки родителей