



**Проект ОЭР**  
**«Педагогические условия**  
**формирования ценностного**  
**отношения школьников к русскому**  
**языку»**

**Подготовлен МО учителей русского  
языка и литературы СОШ № 38**



**Руководитель проекта:**  
**Буянова Светлана Васильевна,**  
**руководитель МО учителей русского**  
**языка и литературы**



**Научный руководитель:**  
**Сарапулов В.А., заведующий**  
**лабораторией управления**  
**развитием образования**

## Актуальность

Сегодня, когда пренебрежение к нормам языка и засорение речи стилистически сниженной лексикой становится опасной тенденцией, задача сохранения чистоты русской речи и постижение языка как ценности приобретает особое значение. Особенно это важно для школы, так как именно здесь, объединив усилия педагогов, можно научить школьников бережному отношению к русскому языку.

Для большинства учителей формирование ценностного отношения к русскому языку не является целевой установкой школьного образования. Не отрицая значимость развития языковой культуры, педагоги не предпринимают целенаправленных действий по решению данной проблемы.



## Противоречия

- между насущной потребностью общества в языковой личности и недостаточной направленностью школьного образования в условиях СОШ № 38 на ее формирование;
- между стремлением школьников к личностному и профессиональному самоопределению и недостаточным пониманием ими важности владения ценностным языковым капиталом в будущей профессиональной деятельности;
- между необходимостью активного включения в ОЭР по данному направлению всего педагогического коллектива и неопределенностью педагогических условий формирования культуры языкового пространства школы.

Основная педагогическая идея,  
положенная в основу проекта –  
установление в школе культа  
родного языка



Объект исследования:

процесс языкового обучения и воспитания в школе.

Предмет исследования:

педагогические условия формирования ценностного отношения школьников к русскому языку.

Цель ОЭР:

разработать, обосновать и экспериментально проверить модель педагогических условий формирования ценностного отношения школьников к русскому языку в единстве с выработкой у них языковых компетенций.

## Задачи исследования:

- Выявить, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели педагогических условий формирования и развития ценностного отношения школьников к русскому языку.
- Разработать план действий по введению модели формирования ценностного отношения школьников к русскому языку в практику.
- Разработать систему лингводиagnostики для оценки развития речи учащихся и уровня сформированности у них знаний о языке как ценности.
- Разработать критерии и показатели сформированности ценностного отношения школьников к русскому языку.
- Обобщить опыт, полученный в результате ОЭР, подготовить методические материалы для распространения полученных положительных результатов через участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, культурно-образовательных инициатив.

## Основные положения, на которые опирается исследование проблемы:

- Формирование ценностных представлений о русском языке у школьников возможно в ходе специально организованной внеурочной и классной работы при осознании ими основных его функций.
- Развивая языковую способность и формируя языковую картину мира в сознании ребенка, необходимо формировать представление о ценности языка.
- Успешное формирование ценностного отношения к русскому языку возможно при условии включения в этот процесс всего педагогического коллектива, а также родителей.
- Вовлечение педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность по формированию ценностного отношения школьников к русскому языку позволит более эффективно реализовать ОЭР.

## Направления деятельности

**Наше исследование осуществлялось по двум взаимосвязанным направлениям:**

1. Создание условий, способствующих осознанию языка как ценности на рациональном уровне через чтение, анализ текстов о богатстве языка, его выразительности и т.п. **Одним из таких условий явилось обновление содержания обучения за счет специально отобранной лексики, текстов о языке и речи, материалов об истории слов и др.**

2. Постигание учащимися языковой системы на уровне чувственного восприятия и эмоций. Язык как средство познания мира, посредством которого выражаются эмоции и воля.

# Педагогические условия реализации проекта



1. Организационные условия
2. Исследовательская деятельность
3. Программно-методическое обеспечение основного образования
4. Программно-методическое обеспечение основного и дополнительного образования

## Новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены педагогические условия, способствующие формированию ценностного отношения школьников к русскому языку.
- разработаны критерии сформированности ценностного отношения школьников к русскому языку.
- разработаны методические материалы в плане ОЭР, включающие в себя тематику исследовательских проектов, связанных с развитием ценностного отношения школьников к русскому языку.
- определена система работы школы в целом по формированию ценностного отношения учащихся к русскому языку.
- сформирована текстотека, которая определяет ценностное значение концепта *язык* и формируют у учащихся представление о функциях языка.



## Результаты ОЭР определяются целями и задачами исследования:

- Разработана модель формирования ценностного отношения школьников к русскому языку и доказана ее результативность в опытно-экспериментальной работе.
- Разработаны диагностические методики, позволяющие изучить уровень сформированности ценностных школьников к русскому языку.
- Уточнена сущность понятий «ценностное отношение», «языковая компетентность», «языковая личность».
- Разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования ценностного отношения школьников к русскому языку.
- Выявлены и успешно реализуются механизмы становления и развития языковой личности школьника.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством обучения и воспитания в школе носит устойчивый положительный характер.
- Уровень сформированности ценностного отношения школьников к русскому языку всех участников образовательного процесса по принятым в программе критериям имеет положительную динамику.
- Проектно-исследовательская деятельность школьников, направленная на изучение различных аспектов функционирования и развития языка, на решение проблем экологии языка и речи, позволила повысить качество школьного образования.
- В школе будет сформировано уважительное и внимательное отношение к русскому языку как высшей человеческой ценности. Культура речи будет одним из показателей воспитанности личности школьника.
- Будут выработаны нормы и правила, регулирующие культуру общения школьников и педагогов.
- Созданы оптимальные условия для формирования ценностного отношения школьников к русскому языку.
- Выпускник школы как личность будет характеризоваться сознательной убежденностью и готовностью к действиям во имя защиты русского языка, осознанием личной ответственности за его судьбу.



**Обретая язык,  
мы обретаем  
настоящее и  
будущее,  
культуру и науку,  
человека и нацию!**