

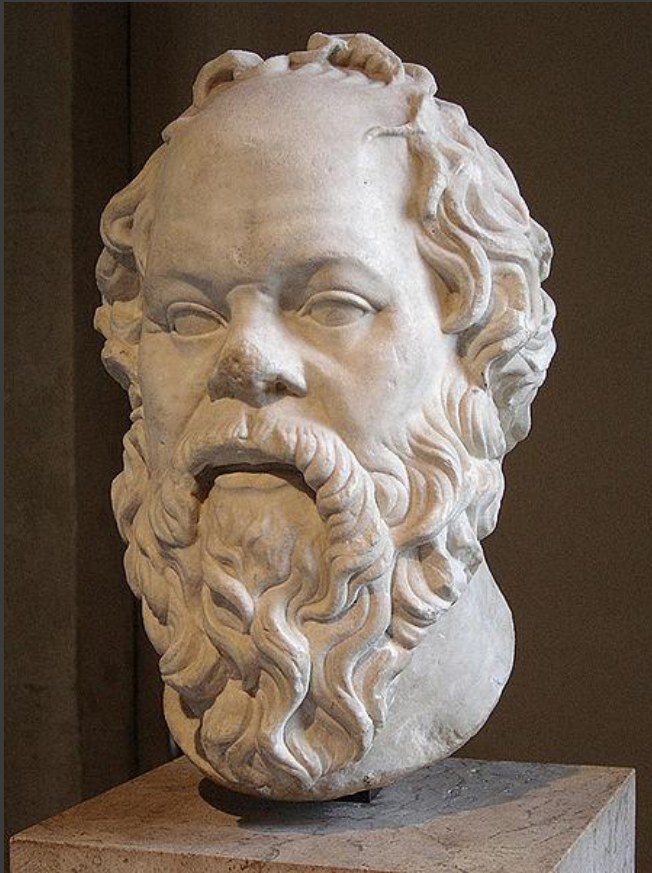
**Тольяттинский государственный университет  
Центр повышения квалификации работников  
образования ИНПО**

# **Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.**

**Автор проекта:**

**Шуваткина Марина Викторовна  
Учитель физической культуры, МБУ СОШ № 70**

**Тольятти 2012**



Здоровье – не  
всё, но всё без  
здоровья – НИЧТО  
Сократ.

# Согласно статистике, с каждым годом количество часто болеющих детей растет, что приводит к появлению хронических заболеваний и к гиподинамии.

- Почему это стало проблемой? С каждым годом уменьшается количество здоровых детей.
- 50% имеют функциональные отклонения  
35-40% хронические заболевания  
За период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения,  
в 3 раза – патология пищеварения и мочеполовой системы,  
в 5 раз – нарушение осанки,  
в 4 раза- нервно-психических расстройств.
- Почему ее следует решать? Потому что здоровье влияет на учебный процесс.
- Когда она становится проблемой? Когда возрастает количество часто болеющих детей, что приводит к снижению успеваемости.
- Чья это проблема? Учителя физической культуры, учащиеся начальной школы родители врач, повара, ..
- Касается ли эта проблема других? Да: администрация школы.
- Кажется ли она им проблемой? Для администрации школы это проблема, потому что растет количество неуспевающих детей из- за частых пропусков по болезни.
- Захотят ли они участвовать в ее решении? Да, так как от успеваемости зависит рейтинг школы.
- Кто будет настолько обеспокоен проблемой, что захочет попытаться решить ее? Прежде всего родители, врач школы, учителя физической культуры.
- Кто будет сопротивляться решению проблемы? Дети с низкой физической активностью.
- Что случится, если мы не решим проблему? Если не решать эту проблему, то количество часто болеющих детей возрастет, а как следствие появятся хронические заболевания. Гиподинамия.

# Цель:

**Создание условий для сохранения  
и укрепления здоровья для  
учащихся начальной школы,  
формирование ценностного  
отношения к здоровью**

# Здоровьесберегающая организация учебного процесса

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

Сформировать потребность в здоровом питании

Распределение интенсивности умственной деятельности

Совершенствование организации спортивно-оздоровительной работы;

Правильная организация урока

Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы

Мониторинг физических качеств, состояния здоровья детей

Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тем. классные часы и др.).

Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, подвижные перемены и т.д.)

Использование каналов восприятия





## **Контрольно-обобщающий этап:**

сбор и анализ результатов выполнения программы;  
коррекции деятельности.

### **Мед. сестра школы:**

Мониторинг состояния здоровья  
детей.

### **Повара:**

Контроль за качеством питания и  
питьевым режимом

### **Учителя физической культуры:**

Мониторинг физических качеств

### **Администрация школы:**

Отчет о результатах работы школы по  
оздоровлению и пропаганде  
здорового образа жизни.



# Эмоциональные разрядки на уроке

Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.

2-3 вида  
разрядки



# Виды физкультминуток

- ⦿ Упражнения для снятия общего или локального утомления
- ⦿ Упражнения для кистей рук
- ⦿ Гимнастика для глаз
- ⦿ Гимнастика для слуха
- ⦿ Упражнения, корректирующие осанку
- ⦿ Дыхательная гимнастика



## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

### **Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:**

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ;
- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

# Критерии эффективности проекта:

- ⊙ *Для образовательного учреждения:*
  - количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
  - доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
  - численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.
- ⊙ *Для учащихся:*
  - количество пропусков учебных занятий учащимися;
  - количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися по освобождению
  - доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании %;
  - доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
  - доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
  - количество (динамика) несчастных случаев в ОУ
- ⊙ *Для педагогов:*
  - доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
  - доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %;

# Критерии здоровьесберегающих технологий:

- ◎ *Почему и для чего?* – однозначное и строгое определение целей обучения,
- ◎ *Что?* – отбор и структура содержания,
- ◎ *Как?* – оптимальная организация учебного процесса,
- ◎ *С помощью чего?* – методы, приемы и средства обучения,
- ◎ *Кто?* – реальный уровень квалификации учителя,
- ◎ *Так ли это?* – объективные методы оценки результатов обучения

# ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски) реализации	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность финансирования для приобретения спортивного инвентаря	Поиск дополнительных финансовых средств..
Низкая мотивация у учащихся	Просветительская работа. Проведение интересных уроков по физической культуре, соревнований, внутришкольной спартакиады для учащихся.

# Формируемые компетенции

## *Компетенции социального взаимодействия:*

Лидерство (качества руководителя; готовность и способность к лидерству; интеграция, мотивация; делегирование; проведение мероприятий, презентация, целостность).

Умение работать в команде.

Способность учитывать точки зрения и интересы других.

Организационные способности.

## Системно-деятельностные компетенции:

Способность к анализу и синтезу (аналитические способности; аналитическая компетенция).

Решение проблем (способность применять знания на практике).

Исследовательские навыки.



## Компетенции самоорганизации и самоуправления:

Уверенность в себе.

Способность к рефлексии.

Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность).

Самостоятельная работа (самостоятельность).

Способность брать на себя ответственность.

Способность работать концентрированно и дисциплинированно.

Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде.

Инициативность.

# *Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции:*

Способность переносить полученные знания в социальную реальность.

Духовная организация человека.

## ***Компетенции самостоятельной познавательной деятельности:***

Владение методами познания (освоение методов научно-исследовательской работы, знание научных методов).

Способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и устранять (решать) их.

Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями; навыки управления информацией; умение находить и анализировать информацию из различных источников).

Навыки работы с компьютером.

Способность учиться.

Желаем успехов!!!

