

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

Тема проекта "Человек – часть природы. Правила экологической безопасности»

Автор проектной идеи : Нестер Надежда Юрьевна
Ухта, 2009г



Творческое название

- «Ухта- самый безопасный город в будущем»



Цель проекта

- разработать материалы по внедрению и функционированию экологической программы г. Ухты



Образовательные задачи

- **определить вместе с учащимися место человека в окружающем мире**
- **показать взаимодействие общества с окружающей средой**
- **ВЫЯВИТЬ ИСТОЧНИКИ экологической опасности**
- **ВЫЗВАТЬ интерес к современным проблемам человечества**



Развивающие задачи

- развитие воображения
- развитие способностей:
обобщения
анализа
- формировать навыки:
работы в группе
самоконтроля
самооценки



Воспитательные задачи

- **учить жить в согласии с Природой, с ее законами**
- **формировать у учащихся экологическую культуру**
- **осуществлять пропаганду современных экологических знаний**
- **воспитание любви к природе**



Разработчики проекта:



**учащиеся
3 «Б» класса**



Информационная поддержка проекта

- В. А. Алексеев В. А. Алексеев 300 вопросов и ответов по экологии Издательство: Академия Развития
240 стр.
- А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов
Окружающий мир 3класс,ч.1 Обитатели Земли
М. 2009г
- Чижевский А. Е. М «Я познаю мир» детская энциклопедия; ООО АСТ 1997 г.\
- <http://www.uhta.net/node/5818>
- http://www.nepsite.com/NEP_2002/N22/chel.php



Учебные предметы

- **окружающий мир**
- **краеведение**



Этапы проектирования:

- 1 этап
 - Цель: определить место человека в окружающем мире
 - Задача: -выявить сходство и отличие человека от животных
-является ли человек частью живой природы
 - Объект исследования
-чем человек похож на животных
-узнать, чем человек отличается от животных
- Срок: 1 урок



- **2этап**
- **Цель:** что необходимо для устойчивой жизни экосистемы
- **Задача:** -выяснить, как человек связан с природой

Гипотеза: загрязнение всех сред: воздуха, воды, почвы является результатом деятельности человека

- **Объект исследования:**
 - человек- потребитель
 - человек- производитель
 - человек – разрушитель

Срок : 1 урок



- **3 этап**
- **Цель:** найти ответ на вопрос: как нам жить?
- **Задача:**- как защититься от вредного воздействия окружающей среды
- **Гипотеза:** от вредного воздействия окружающей среды можно защититься, если выполнять правила экологической безопасности
- **Срок:**1 урок



• 4 этап

• **Цель:** Создание проекта : «Ухта- самый безопасный город в будущем»

• **Задача:**

-исследовать экологические беды города Ухты

-ответить на вопрос :каким же должен быть город будущего?

Гипотеза: Если все жители нашего города будут защищать природу, то Ухта будет самым безопасным городом для жизни людей

Объект исследования:

-анализ окружающей среды Ухты

-анализ заболеваемости класса

Срок:7 дней



Предполагаемые результаты

- Разработка предвыборной программы деятельности мэра города, которая сделает город чистым, а его население – здоровым: «Ухта- самый безопасный город в будущем»



Аннотация проекта

- На основе учебного проекта показан принцип пошаговой работы по теме "Человек – часть природы. Правила экологической безопасности»
- Дети последовательно рассуждают, доказывают, обосновывают о важности данной проблемы. Это ведет к сознательному усвоению знаний.



Экологические беды города Ухты

- 1. Прослеживается увеличение загрязнения атмосферного воздуха , с 1994 г. среднегодовая концентрация увеличилась в два раза.
- 2. Транспорт города вызывают шумовое загрязнение.
- 3. Город обрастает свалками, территории которых быстро расширяются.
- 4. Уменьшилась площадь лесов, территории плодородных почв из-за увеличения площади города.
- 5. Сточные воды и мусор в реках Чибью, Ухта, Ижма.



Анализ заболеваемости класса

- В результате дыхания загрязненным воздухом учащиеся 3 «Б» класса страдают заболеваниями верхних дыхательных путей



Результаты:

- Создан проект «Ухта- самый безопасный город в будущем»



- **Сегодня Ухта больна, ее экологическую болезнь лечить трудно, для этого необходимы большие средства. Но уже и сегодня можно кое-что предпринять: установить контроль за загрязнениями, принимать меры для их уменьшения, следить за здоровьем горожан, своевременно лечить их, и проводить профилактику заболеваний... Ухта должна быть зеленая, с бесшумными, экологически чистым транспортом, с экологически чистыми предприятиями, с чистой водой и атмосферой.**

Важно сажать деревья, которые имеют быстрый рост и широкую крону, устойчивы к загрязнению. Особенно перспективен в загрязненных городах тополь. Надо меньше использовать одноразовых упаковок и больше – многоразовых. Все это поможет улучшить экологическую обстановку в Ухте и оздоровить население, а значит и ребят нашего класса.



Выводы

- Да, природа нуждается в нашей защите, но и нам необходимо её покровительство: чистый воздух - дышать, кристально чистая вода – пить, вся природа – жить. Она – Природа – была и всегда будет сильнее человека, ибо она его породила. Человек лишь её частица, а Природа вечна и бесконечна. Она – всё. И потому – не навреди!



Информационно- поисковые умения

- наблюдение
- общение
- работа с книгой , текстом
- работа с компьютером



Информационно-аналитические умения

- видеть проблему
- выдвигать гипотезы
- задавать вопросы
- давать определения понятиям

