



**Урок развития речи**  
**на публицистическую тему**  
**«Люби и охраняй природу».**





**Цель урока:**  
**подготовка к сочинению на публицистическую тему.**

**Что такое публицистическая тема?**

**Что такое публицистический стиль речи?**

**Каково его назначение?**

**Каковы языковые средства,  
характеризующие  
публицистический стиль?**



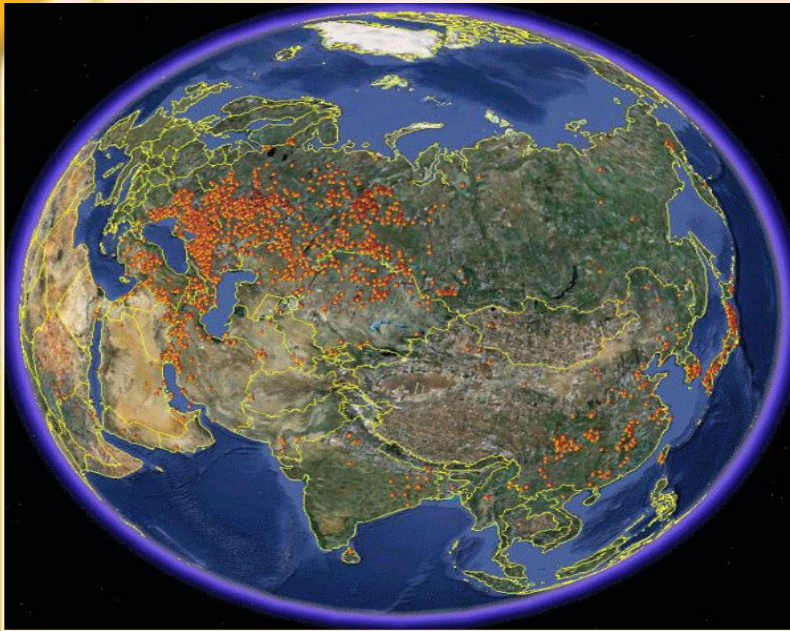


## Языковые средства публицистического стиля.

синтаксические	лексические	морфологические
обращения	торжественная лексика	Местоимения <i>ты, твой, тебя</i> в обобщённом значении
риторические вопросы	образные выражения	
восклицания	фразеологизмы	
побудительные предложения		

**Примечание:** этим не исчерпываются особенности языка в публицистическом стиле, они даны с учётом того, что потребуются при написании сочинения.

**Прочитайте текст и проанализируйте его.**



**Оглянись, человек! Земля в беде!**

**Земля в беде! В беде реки и озёра, моря и океаны – вся земля. Но беды природы – это прежде всего наши беды. Мы, люди, дети природы.**

**Учёные с тревогой говорят о сложных проблемах охраны природы от хозяйственной деятельности человека. Такие проблемы называют экологическими (греч. ойкос – «жилище», логос – «наука, знание»). Экология – наука о взаимоотношениях живого и неживого на нашей планете.**

**Учёные предупреждают об опасности гибели всего живого на планете Земля и призывают к активной борьбе человека против бездумного отношения к природе. Судьба людей в их руках. Для этого нужны знание, добрая воля и целеустремлённый труд.**

**(По Н.Реймерсу)**



**В чём заключается тревога учёного?**

**Что помогает нам понять, что тревога велика и обоснованна?**

**Каковы языковые средства выражения актуальной мысли?**

**Отчего происходит беда?**

**К кому обращается учёный?**

**Кто, на его взгляд, может помочь беде?**







**А теперь подумаем над тем, к кому вы сможете адресовать свои суждения?**



**Товарищам, одноклассникам.**

**Как вы обратитесь к сверстникам, говоря о любви к природе и необходимости беречь её?**

**Друзья! Дорогие одноклассники!**





**С каким вопросом можно обратиться, чтобы начать работу?  
Сформулируйте вопрос.**

**Любишь ли ты природу?**

**Знаешь ли ты, как чудесна, как прекрасна  
природа**

**родного края, природа земли?**

**Приходилось ли тебе задумываться над тем,  
как прекрасна земля и её природа?**

**Как вы относитесь к природе?**

**Вспомните слова писателей и поэтов о любви к природе.**












**Есть в осени  
первоначальной  
короткая, но дивная  
пора.**

**А.С.Пушкин**





Славная осень!  
Здоровый, ядрённый  
воздух усталые  
силы бодрит...

Н.А.Некрасов











A photograph of a winter landscape. The scene is dominated by snow-covered trees and a path. The trees are heavily laden with snow, and their branches are intricate against a clear blue sky. The path is a mix of snow and dark tracks, leading the eye into the distance. The overall atmosphere is bright and crisp, typical of a sunny winter day.

**Мороз и солнце!  
день чудесный...**  
А.С.Пушкин









**Чем дорога природа человеку?**



**Люби поля, ведь... (урожай).**







**Люби леса, ведь... (воздух).**







**Люби луга, ведь... (травы).**







Люби реки и  
озёра, ведь...  
(вода и богатства).












**Люби сады, взращённые руками людей, ведь это  
тоже часть природы.**

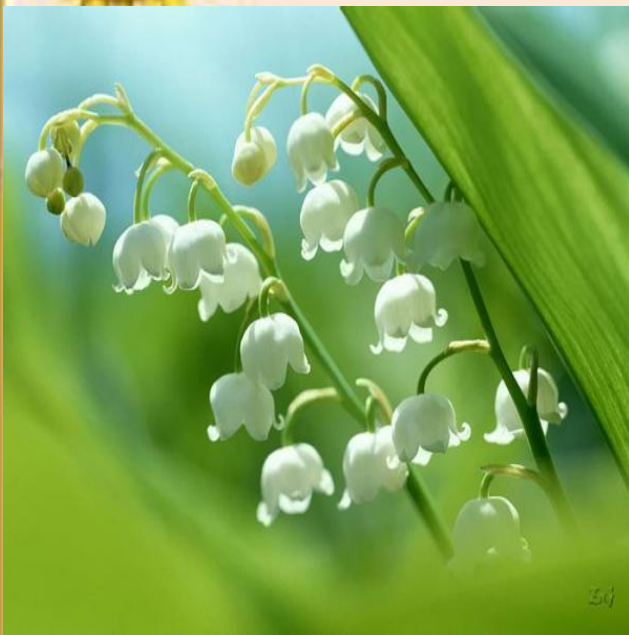






Какие предложения по цели высказывания вы использовали?  
Как употребить восклицательные предложения, чтобы выразить своё отношение к природе?

*Прекрасны цветы земли неповторимы их краски, совершенны их формы! Ландыш, колокольчик, фиалка – сколько в них чудесного аромата и удивительной красоты!*








**Богат животный мир нашей планеты! И каждый её представитель занимает своё место в фауне. Разве можно представить среднюю полосу России без лисы и волка, воробья и вороны, белки и кролика? Идёшь по парку и видишь, как с ветки на ветку перебегает белка. Этот чудесный зверёк с пушистым хвостом доверчив. Он охотно возьмёт у тебя из рук орешки, но ты не обижай его.**








Переход ко второй части работы, формулирование тезиса.

*Сохрани для себя и будущих людей планеты её очарование и богатство. А для этого береги и охраняй природу от браконьеров, от любителей лёгкой наживы, от легкомысленного истребления, от жадных потребителей, от бездумного хозяйствования.*







**Охраняй природу... Что можно и нужно сделать во имя охраны природы?**

**1. С каким призывом вы обратитесь к своим ровесникам?**

**2. Какой конкретный материал из близкой вам школьной жизни найдёт отражение в заметке?**

**3. С каким предложением вы выступите?**

**4. Как назовёте свою работу?**





# **ВЫВОДЫ ПО УРОКУ.**

**Стань другом и защитником природы.  
Прояви чувство ответственности во  
взаимоотношениях с природой, и тогда наша  
планета будет жить.  
Помни! невежество в отношении к природе  
ненормально.**





## Структура сочинения-рассуждения публицистического характера.

- 1. Тезис, отвечающий первой части темы.  
(Люби природу)**
- 2. Аргументы.**
- 3. Тезис, отвечающий второй части темы.  
(Охраняй природу)**
- 4. Аргументы.**
- 5. Тезис, отвечающий условию рассказать об  
отношении к природе на материале жизни  
класса, школы.**
- 6. Аргументы.**
- 7. Выводы.**







**1. Тезис, отвечающий первой части темы. (Люби природу)**

**2. Аргументы, взятые из жизни класса, школы.**

**3. Тезис, отвечающий второй части темы. (Охраняй природу)**

**4. Аргументы, ориентированные на деятельность сверстников.**

**5. Выводы.**

