

КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж»

**«Коучинг в образовании— инновационная
технология поддержки в обучении и
индивидуально-личностном развитии
обучающихся»**



Подготовила: Финк В.Г.



КОУЧИНГ



*«Мы более похожи
на желудь,
который содержит
в себе весь
потенциал,
чтобы стать
могучим дубом»*

Джон Уитмор



**«Коучинг не учит, а помогает
учиться – это его принципиальная
сущность»**

Тимоти Голви





КОУЧИНГ (англ. *coaching*
– **наставлять,**
тренировать для
специальных целей,
репетировать,
воодушевлять,
готовить к экзаменам,
содействовать

Наиболее популярный метод, используемый в **коучинг-** обучении, - это метод **«вопрос-ответ»**. Иногда эта технология коучинга еще называется наставничеством.



Ее суть заключается в уверенности, что каждый человек хранит внутри себя потенциал, достаточный для достижения сколь угодно высокого результата. Соответственно, при использовании этого **метода коучинга** обучение заключается в том, что наставник задает ученику ряд проясняющих или наводящих вопросов, предоставляя возможность ему объективно оценить сложившуюся ситуацию и самостоятельно найти пути выхода из нее. Одним словом, эта технология коучинга заключается в умении коуча задавать правильные вопросы, которые побуждают студента к самоанализу.





РЕАЛИИ НАШЕГО ДНЯ

- ВЫСОКИЙ ТЕМП
- СТРЕСС
- ОТСУТСТВИЕ ДОВЕРИЯ
- КОНФЛИКТ ЦЕННОСТЕЙ
- РАСШИРЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РОЛЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ
- РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЛИДЕРСТВА
- ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ
- ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ
- ОСТРАЯ БОРЬБА ЗА ТАЛАНТЫ
- ТЕКУЧЕСТЬ КАДРОВ
- Тренд: «**ОБУЧЕНИЕ ВСЮ ЖИЗНЬ**»
- ИЗМЕНЕНИЯ В КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ
- Люди работают лучше когда **ХОТЯТ**, а не когда **ДОЛЖНЫ**



РЕАЛИИ НАШЕГО ДНЯ





**Как известно,
творчеству научить
нельзя. Однако, можно
научить творчески
учиться, добиваться
успеха через новый
метод в образовании –
педагогический КОУЧИНГ**



***Как известно,
творчеству научить
нельзя. Однако, можно
научить творчески
учиться, добиваться
успеха через новый
метод в образовании –
педагогический КОУЧИНГ***



А что происходит в системе образования?

КОУЧИНГ КАК педагогический СТИЛЬ – это взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве, которое способствует раскрытию потенциала сотрудников, повышению ответственности, мотивации и эффективности в целом



ФИЛОСОФИЯ И ПРИНЦИПЫ КОУЧИНГА

- Все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни
- Каждый человек обладает мощным потенциалом
- В человеке уже есть все необходимые ресурсы для достижения успеха
- Фокус на сильные стороны
- Обучение на успехе, а не на ошибках
- Ориентир не на проблему, а на решение
- Принятие, открытость и доверие – ключ к взаимодействию
- Направленность: из настоящего в будущее
- **Нет оценкам и советам! Все ответы внутри человека - человек себя оценивает сам**
- Легкость, позитив



КОУЧИНГ – это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека... Он опирается не на знание, опыт, мудрость или предвидение коуча, но в большей степени – на способность человека учиться самому и действовать творчески



АКТУАЛЬНОСТЬ КОУЧИНГА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ***Создание нового продукта***
- ***Потребность в специалистах, отвечающих требованиям рынка***
- ***Снижение качества образования***
- ***Поддержка педагога в его работе и со слушателями***
- ***Новый эффективный стиль преподавания***
- ***Отношения внутри коллектива***
- ***Решение внутренних задач***



КОУЧИНГ

- **Метод индивидуального развития личности, техника раскрытия потенциала человека для повышения его личной эффективности и производительности**
- **Способ достичь более значимых результатов**
- **Способ открывать самое лучшее в людях и командах**
- **Стиль управления, метод взаимодействия с людьми, способ**



КОУЧИНГ – ЭТО УНИВЕРСАЛЬНАЯ ПРИЗМА

Коучинг – это умение личности, создавая осознанность и ответственность в другом человеке, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач.

Основой взаимодействия в коучинге является уважение и принятие человека, а главным инструментом являются открытые стимулирующие осознанности вопросы, которые не содержат критики, оценок и советов.

Взаимодействуя таким образом, коуч способствует росту и развитию личности.



ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЗНАЧИМЫЙ, ПОЗИТИВНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Надо...

- ❑ Относиться как к равному
- ❑ Уделять своё время и внимание
- ❑ Слушать все точки зрения
- ❑ Верить, что всё получится
- ❑ Бросать вызов
- ❑ Заряжать энтузиазмом
- ❑ Давать поддержку
- ❑ Наделять уважением и доверием



УСЛОВИЯ ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ

Я должен чувствовать себя

- **Особенным**
- **Оцененным**
- **Уверенным**
- **Верящим в себя**



НОВАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА

- Педагог – не просто передает знание, он –

тренер талантов

- Педагог раскрывает свой потенциал и потенциал обучающихся



НОВЫЙ ПЕДАГОГ

- ❑ Эмоциональный интеллект
- ❑ Принципы коучинга
- ❑ Мудрость прежде знаний
- ❑ Устремленность и страсть
- ❑ Видение целостными системами
- ❑ Использование природных систем
- ❑ Быстрота и устойчивость к нагрузкам
- ❑ Честность и смирение
- ❑ Лидерское служение
- ❑ Самоосознание и Самопознание



КОМПЕТЕНЦИИ КОУЧА – КОМПЕТЕНЦИИ

ПЕДАГОГА

- Искренний **ИНТЕРЕС** к человеку
- **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**
- **СЛЫШАТЬ** (*глубинное слушание на третьем уровне*)
Слушайте глазами и сердцем
- Задавать развивающие **ВОПРОСЫ** и давать обратную связь
- **ВЕРА** в потенциал человека
- **ЭМПАТИЯ**, как способность понимать что чувствует другой
- **РАСКРЫВАТЬ** сильные стороны свои и другого
- **НЕ ВОВЛЕКАТЬСЯ**, не давать советов и оценок
- **Развивать, мотивировать, наделять ответственностью**
(*вовлекайте сотрудников в решение проблем, вырабатывайте совместные решения*)

***Вдохновляйте, мотивируйте,
помогайте другим услышать свой***



**Не навязывая
обучающемуся свою
картину мира (она у
каждого своя – свои знания
и опыт), педагог – коуч
должен понимать и
учитывать особенности
каждого (визуалы,
аудиалы, кинестетики)**



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **Умение слушать и слышать** других гораздо важнее умения использовать собственные знания
- **Умение задавать правильные вопросы** гораздо важнее умения отдавать прямые и четкие указания



ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – КОУЧА

- **Активно слушает, задает сильные вопросы**
- **Помогает определить цель, составить план, принять решение, создать идеи, перейти к действиям**
- **Держит фокус на результат**
- **Вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу и стресс**
- **Даёт обратную связь**



УЧИСЬ СЛЫШАТЬ ДРУГИХ

- Умение слышать других начинается с умение слышать себя...
- Слушай глазами и сердцем
- Истинное слушание – это принятие

**1.
ИГНОРИРОВАНИЕ**

**2. ПРИТВОРНОЕ,
КОСМЕТИЧЕСКОЕ
СЛУШАНИЕ**

**3.
ИЗБИРАТЕЛЬНО
Е СЛУШАНИЕ**

**4.
ВНИМАТЕЛЬНОЕ
СЛУШАНИЕ**



УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

Коучинг - это больше вопросы, чем рассказ...

- **Сильные вопросы - не для того, чтобы собрать информацию, а для того, чтобы пригласить человека послушать самого себя, помочь ему создать идеи и получить свои решения**
- **Сильные вопросы приглашают к самоанализу, дарят дополнительные решения и ведут к творчеству и инсайту**
- **Сильные вопросы приглашают человека посмотреть внутрь себя или в будущее**
- **Сильные вопросы снимают ограничения и дают простор для идей**



ПЕДАГОГ ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ...

- Вопросы, отражающие активное слушание и понимание взгляда собеседника
- Вопросы, провоцирующие совершение открытий, озарение, пробуждающие целеустремлённость и активность (*например, такие, которые бросают вызов предположениям*)
- Задаёт открытые вопросы, порождающие большую ясность, новые возможности или знания
- Задаёт вопросы, продвигающие человека по направлению к желаемому, а не требующие от него находить доказательства или оглядываться назад

Рефлексия

Примерные вопросы:



- - Итак, в соответствии с поставленными целями, какие действия ты готов совершить прямо сейчас? На этом уроке? На этой неделе?
- - Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?
- - Почему эта цель важна для тебя?
- - Как ты можешь пойти дальше?
- - Чего ты хочешь достичь при изучении данной темы к концу этого урока?
- - Насколько от тебя зависит достижение поставленной цели?
- - В чем конкретно заключается твоя цель?
- - Если бы на этом уроке ты мог получить то, что хотел, то что бы это было?
- - Как ты узнаешь, что достиг цели?
- - Насколько от тебя зависит достижение цели?
- - Какие конкретные шаги ты должен предпринять для достижения цели?
- - Есть ли у тебя все необходимые ресурсы для достижения цели?



Личностные качества учителя, отражающие его субъектную статусную позицию в образовательном процессе



Коуч (партнер), актуализирующий посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождающий в долговременном индивидуально-личностном развитии.

Стимулируя рефлексию обучающихся своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития.

Установки на обучаемость и развитие учащихся

Для этого у каждого есть все необходимые ресурсы. Видеть в ученике только хорошее и обращаться с ним, как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым. Каждый ученик делает в данной ситуации наилучший выбор для себя. В основе любого действия ученика – позитивное намерение.

Личностные качества учителя, отражающие его субъектную статусную позицию в образовательном процессе



Наставник(управленец), посредством властных полномочий, инструктирования, указаний и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных педагогических задач

Осуществляя индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся (уровень обученности, обучаемости и воспитанности), обеспечивает успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков.

Установки на обучаемость и развитие учащихся.

Ребенка нужно всему учить, так как сам он ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния.

Тьютор (организатор, советчик), организующий деятельность по решению образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предлагающий способы их решения

Диагностируя образовательные и личностные особенности учащихся и их познавательный и творческий потенциал направляющими советами обеспечивает успешное решение частных проблем в зоне ближайшего развития обучающихся.

Ученик способен сам овладевать знаниями и умениями, если обучение осуществляется под руководством учителя с опережением его актуального состояния, но в зоне ближайшего развития, а содержанием обучения являются способы решения познавательных задач и проблем.



КОУЧИНГ – ОСНОВА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГА

НЕ ЗАДАНИЕ +
КОНТРОЛЬ = ОЦЕНКА



А ВЫЗОВ + ПОДДЕРЖКА
= ОСОЗНАННОСТЬ



