

Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста



РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ
ЗАДАЧ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



РЕШИТЬ ЭТУ ЗАДАЧУ ПОМОГАЮТ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ НЕ ТОЛЬКО ИГРОВЫМ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НО И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, СРЕДСТВОМ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.



Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка. Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.



Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала.



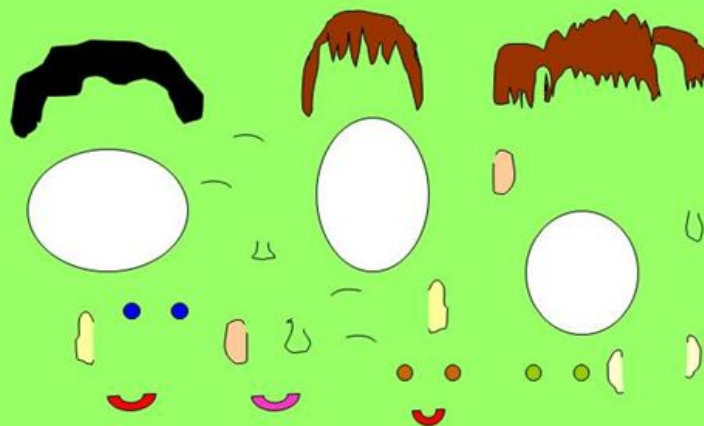
Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.

Дидактическая игра:

Сложи портрет”

Части лица человека

(уши, нос, глаза, брови, губы, овал лица, волосы, головной убор и т.д.).



Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.



Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей.



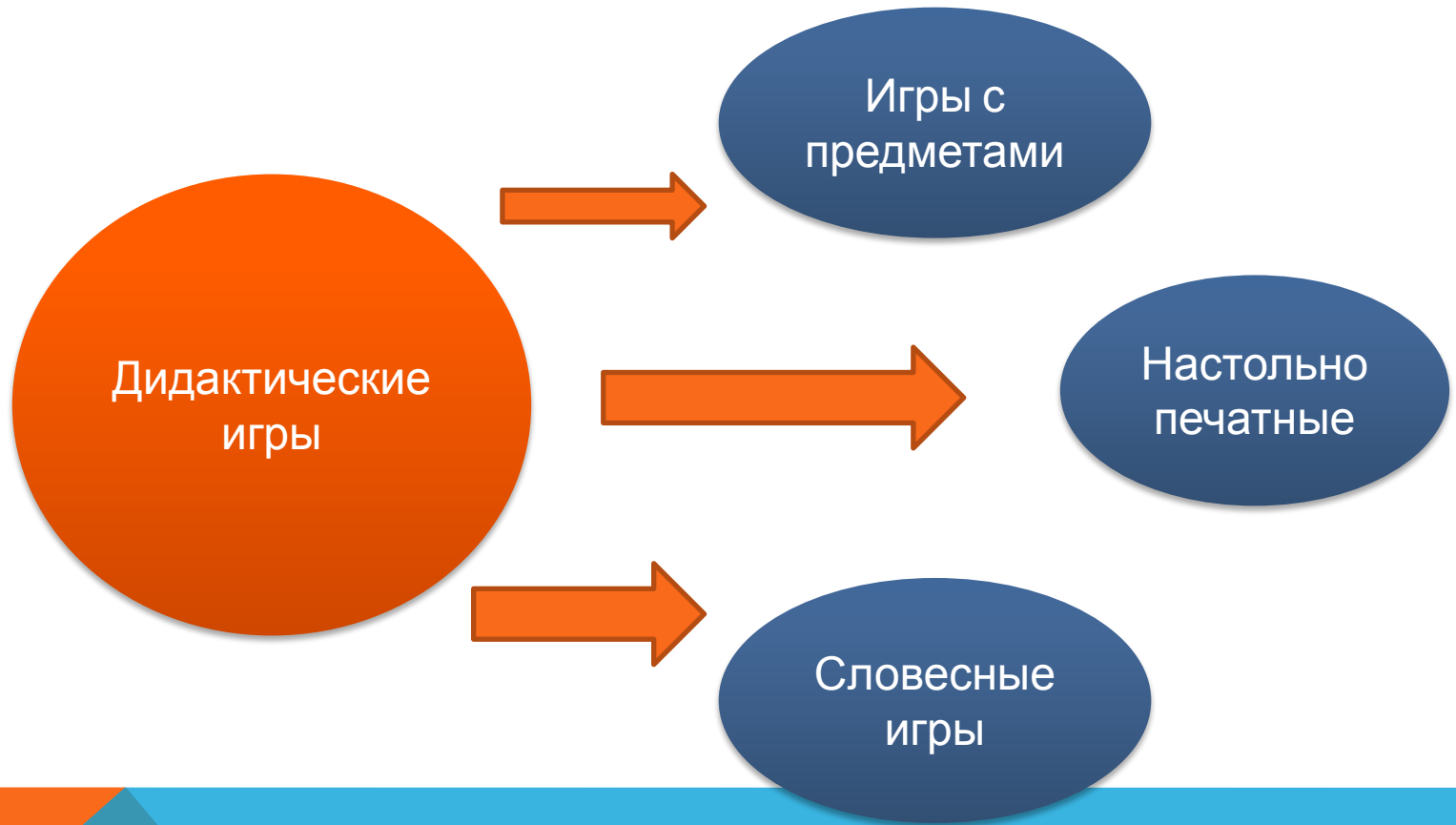
Важным является положительное эмоциональное отношение детей к подобным играм. Удачно и быстро найденное решение, радость победы, успех, одобрение со стороны воспитателя оказывают на детей положительное воздействие, активизируют их мышление, способствуют повышению интереса к познавательной деятельности.



Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.



ВСЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ОСНОВНЫХ ВИДА: ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ (ИГРУШКАМИ, ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ), НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ И СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ.



ДЛЯ УДОБСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВЕСНЫХ ИГР В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ИХ УСЛОВНО МОЖНО ОБЪЕДИНИТЬ В
ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ:



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ЯВЛЯЮТСЯ: ОБУЧАЮЩАЯ И
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ЗАДАЧА, ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ И
ПРАВИЛА.**



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ДОШКОЛЬНИКА СУЩЕСТВЕННО УСТУПАЕТ ПО ОБЪЕМУ ЗАПАСУ СЛОВ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – ЗА СЧЕТ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЕМА НАКОПЛЕННЫХ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ КОЛИЧЕСТВЕННО ОБОГАТИТЬ СЛОВАРЬ РЕБЕНКА, АКТИВИРОВАТЬ И НАУЧИТЬ ГРАМОТНО ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ.



В ВОЗРАСТЕ 2-3 ЛЕТ МАЛЫШ ДОЛЖЕН ОСВОИТЬ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОДЕЖДЫ, ПОСУДЫ, МЕБЕЛИ, ИГРУШЕК, ОКРУЖАЮЩИХ ЕГО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ВЫЗЫВАЮЩИХ ЕГО ИНТЕРЕС. В ЭТОТ ПЕРИОД ОСВАИВАЮТСЯ И НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ, ПРОИЗВОДИМЫХ С ЭТИМИ ПРЕДМЕТАМИ.



В ЧЕТЫРЕ ГОДА ПРОИСХОДИТ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРЯ РЕБЕНКА, С БОЛЕЕ ПОДРОБНЫМ УГЛУБЛЕНИЕМ В ДЕТАЛИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ЭТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ВОСПРИЯТИЯ И УГЛУБЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕДМЕТОВ, ИХ НАЗНАЧЕНИИ, СТРОЕНИИ И РАСШИРЕНИИ ПОНИМАНИЯ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ.



ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ , НАРЯДУ С ДАЛЬНЕЙШИМ ПОПОЛНЕНИЕМ СЛОВАРЯ – ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. .В ИГРОВОЙ ФОРМЕ СЛЕДУЕТ СОЗДАВАТЬ ОСОБЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ, В КОТОРЫХ МАЛЫШ ДОЛЖЕН ПОДДЕРЖИВАТЬ БЕСЕДУ, НАЧИНАЯ И ВЕДЯ ДИАЛОГ. ПРЕДПОЛАГАЮТСЯ ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ, В КОТОРЫХ ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК МЕНЯЮТСЯ МЕСТАМИ И ВОПРОСЫ ЗАДАЕТ РЕБЕНОК.



**ТАКИМ ОБРАЗОМ, СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ - ЭТО ПРАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОЙ МОЖНО ПРОВЕРИТЬ
УСВОИЛИ ЛИ ДЕТИ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ ОБСТОЯТЕЛЬНО, ИЛИ
ПОВЕРХНОСТНО И УМЕЮТ ЛИ ОНИ ИХ ПРИМЕНИТЬ, КОГДА ЭТО НУЖНО.**

