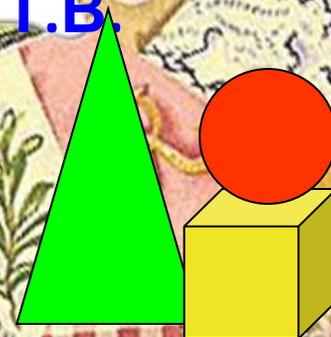




Познание. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

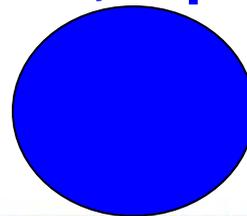
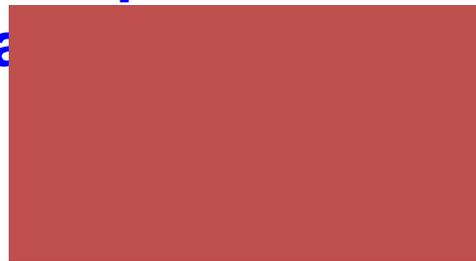
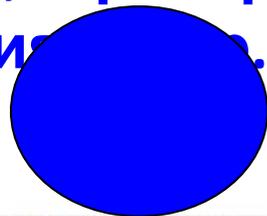
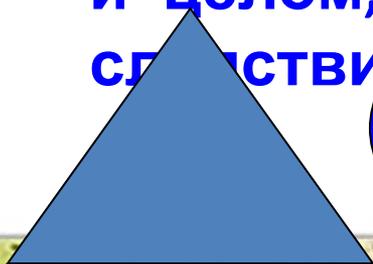
**Воспитатель 2 младшей группы
МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»
Кондратьева Т.В.**



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Направление развития и образования детей –
познавательное:

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и т.д.)



Конкретное содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в различных видах деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовая элементарный труд, конструирование из различного материала, музыкальная и двигательная форма активности ребенка.





Образовательный процесс

осуществляется:

- 1) в совместной партнерской деятельности взрослого и детей, в ходе которого происходит:**
 - развитие различных видов детской деятельности;**
 - интеграция различных видов деятельности детей;**
 - решение образовательных задач в ходе режимных моментов.**
- 2) в самостоятельной деятельности.**



В совместной деятельности детей обучаем новым способам, приемам работы, даем новые знания, создаем условия для проявления детьми самостоятельности и инициативы.



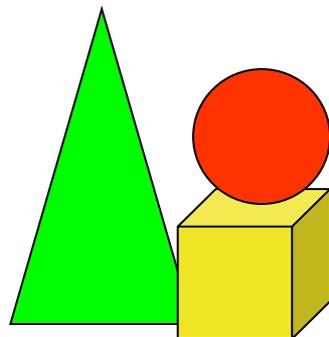


Решение образовательных задач в режимных моментах

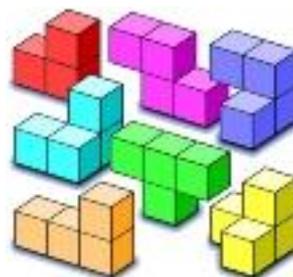
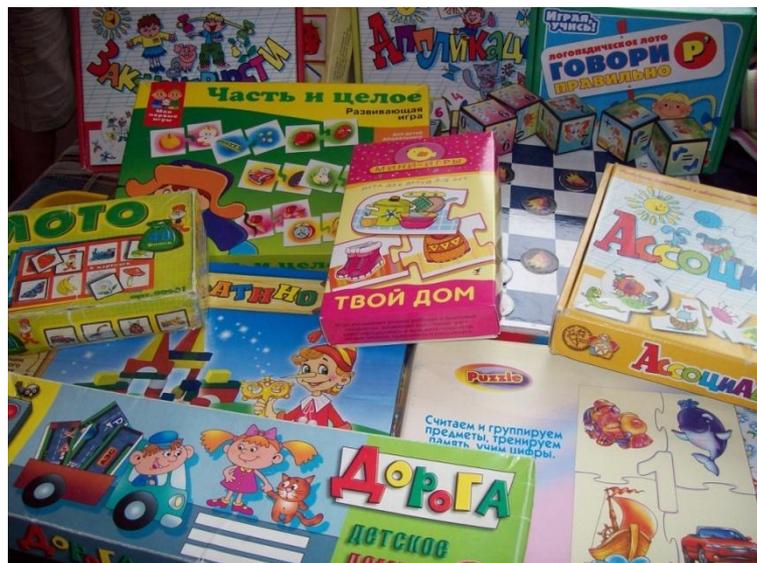


В самостоятельной деятельности дети активно используют знакомые способы, приемы работы, знания, полученные ранее. Создается актуальная предметно – развивающая среда для развития самостоятельности, инициативности, активности детей.





Актуальная предметно – развивающая среда



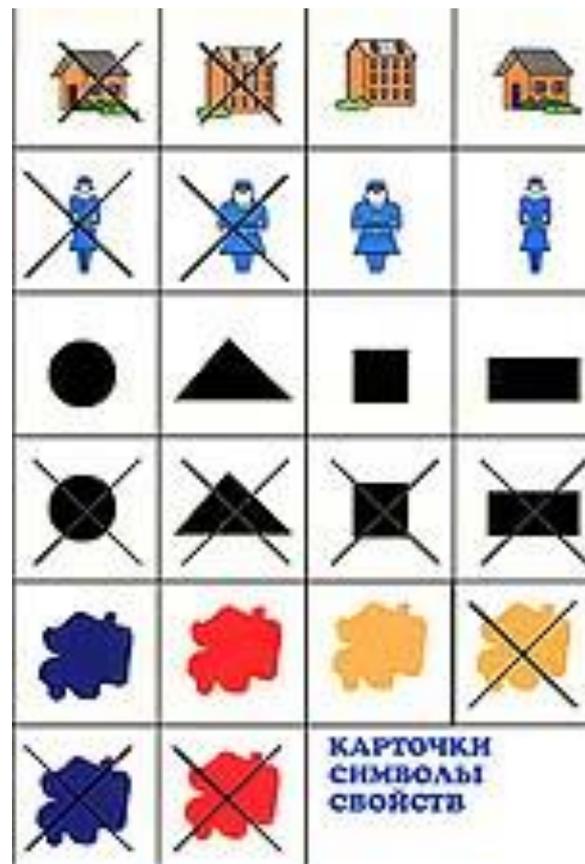
Использование современных технологий математического развития. Логические блоки Дьенеша

используются карточки с символами свойств.

Знакомство ребенка с символами свойств важная ступенька в освоении всей знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования и т.д.

На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина) Всего 11 карточек.

+ 11 карточек с отрицанием свойств, например: Не красный.



Логические блоки Дьенеша используются с 2-х лет, в ходе организации работы с которыми решаются задачи:

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.**
- * Развивать пространственные представления.**
- * Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).**
- * Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.**
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.**
- * Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.**
- * Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.**
- * Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.**
- * Развивать речь.**
- * Успешно овладеть основами математики и информатики.**

ПАЛОЧКИ КЮИЗИНЕРА

**Палочки Кюизинера
– это счетные
палочки, которые
еще называют
«числа в цвете»,
цветными
палочками,
цветными числами,
цветными
линеечками.**



**При помощи использования палочек Кюизинера (с 3-х лет)
решаются следующие задачи:**

Формировать понятие числовой последовательности, состава числа.

Подвести к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн.др.

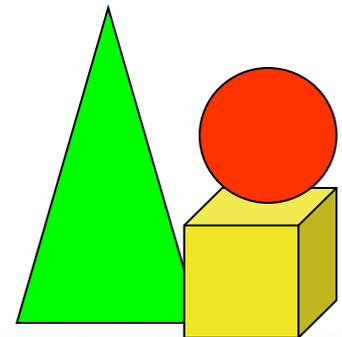
Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости.

Подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

Развивать психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.

Способствовать развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности.

Развивать умение работать в коллективе.





При целенаправленной и систематической работе по формированию элементарных математических представлений, ребенок к концу 3 года жизни:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Список использованной литературы

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.
2. А.А.Столяр «Давайте поиграем» М. «Просвещение», 1991.
3. А.А.Смоленцева «Математика до школы» «Детство-пресс», 2000.
4. Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников» «Акцидент», 2007.
5. Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» «Детство-пресс», 2002.

Спасибо за внимание

