

Алгоритм методического анализа проведенного урока

**Н.Н.Харитоновна, заместитель директора
МОУ ДПОС «Учебно-методический центр»**

Сделать запись урока по следующей форме:

Дата проведения _____

Класс _____

Программа обучения _____

Учитель _____

Тема _____

- **Этапы урока**
- **Деятельность учителя**
- **Деятельность учащихся**
- **Положительное**
- **Отрицательное**

Ответить на вопросы:

- 1. Какова тема и цель (методическая задача) урока?**
- 2. Соответствует ли логика построения урока его цели? (Определите цель каждого задания и логику их последовательности.)**
- 3. Какие задания преобладали: тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие?**

4.Какие дополнительные задачи были реализованы на уроке?

5.Какова внутренняя структура урока?

Как введено «новое» знание и как обеспечивалось усвоение необходимой информации? Был ли организован урок так, что учащиеся сами «открыли» знание? Как это было достигнуто?

- 6. На каких этапах урока учитывались индивидуальные особенности детей?
Была ли организована индивидуальная работа?**
- 7. Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы учителем? (Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной формы)**

8. Грамотно ли учитель использовал специальную терминологию, насколько точно ставил вопросы? Как реагировал на ответы обучающихся (внимательность, принятие, подсказки)?

9. Как урок спланирован и выдержан по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности учащихся? Учтены ли требования к охране здоровья детей? Использует ли учитель здоровьесберегающие технологии?

10. Оцените умение учителя общаться, обеспечивая желаемую атмосферу, умение контролировать и корректировать ход урока с учетом «обратной» связи.

11. Какие моменты урока показались особенно удачными?

Какие – не совсем удачными?

- 12. Как оценивалась деятельность учащихся на уроке, на что обращалось внимание?**
- 13. Возникали ли трудности и как они преодолевались?**
- 14. Сохранен ли интерес и внимание учащихся к деятельности в течение всего урока?**

- 15. Какова активность и самостоятельность учащихся в решении поставленных задач на уроке?**
- 16. Усвоено ли учащимися программное содержание?**
- 17. Удалось ли выполнить поставленные задачи?**
- 18. Каков итог урока? Какие рекомендации можно дать учителю по улучшению методики проведения урока в будущем?**

Схема оценки проведенного урока

Школа _____

Класс _____

Дата проведения _____

Предмет _____

Автор ученика _____

Тема _____

1. Основные цели урока:

- образовательная;**
- развивающая;**
- воспитательная.**

Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

- 2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.**
- 3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?**

4.Содержание урока:

- Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.**
- Соответствие содержания урока требованиям программы.**

- **Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.**
- **Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.**

5. Методика проведения урока

- **Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов. Создание проблемных ситуаций.**

- **Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение:**
- ***Примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори» и «вспомни»)***

- **Примерное число заданий
поискового характера («докажи»,
«объясни», «оцени», «сравни»,
«найди ошибку»)**

- **Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.**
- **Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните):**
наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).

- **Применение диалоговых форм общения.**
- **Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися.**
- **Осуществление обратной связи ученик-учитель.**
- **Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.**

- **Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.**
- **Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.**

- Использование наглядного материала:

в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.

Наглядный материал:

избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6. Психологические основы урока

- **Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.**
- **Реализация развивающей функции обучения.**
- **Развитие качеств:**
восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.

- **Формирование навыков самоконтроля и самооценки.**
- **Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.**
- **Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.**

**7. Домашнее задание:
оптимальный объем,
доступность инструктажа,
дифференциация,
предоставление права
выбора.**

8. Основные личностные качества учителя:

- Знание предмета и общая эрудиция учителя.**
- Уровень педагогического и методического мастерства.**
- Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность.**

- **Степень тактичности и демократичности общения с учащимися.**
- **Внешний вид, культура, мимика и жесты.**

9. Работа учащихся на уроке:

- уровень знания предмета;**
- активность, заинтересованность обучающихся материалом урока;**
- внимание, организованность.**

**10. Наличие элементов
нового в педагогической
деятельности учителя
(отсутствие шаблона).**

За каждый раздел ставятся баллы от 0 до 3.

Подсчитывается сумма баллов (максимальная общая оценка – 99 баллов).

Определены следующие критерии оценок:

более 85 баллов – отлично;

от 71 до 85 баллов – хорошо;

от 60 до 70 – удовлетворительно;

**1. менее 60 баллов -
неудовлетворительно.**