

*Работа выполнена в рамках проекта
«Повышения квалификаций различных
категорий работников образования и
формирование у них базовой
педагогической ИКТ –
компетентности» по программе
«Информационные технологии в
деятельности учителя – предметника»*

Работу выполнила

- Курбатова Ольга Анатольевна***
- Заместитель директора по УВР***
- 1 квалификационной категории***
- МОУ средней***
- общеобразовательной***
- школы №3 города Искитима***
- Новосибирской области***

Основопологающий вопрос:

Как сформировать мотивационную сферу учащегося?

Вопросы педсовета:

- ❖ Что такое «мотив», «мотивация»?
- ❖ Какие компоненты составляют мотивационную сферу учащегося?
- ❖ Каковы возможные действия педагога по формированию определённых компонентов мотивационной сферы

Форма проекта: Педагогический совет.

Участники проекта: Педагогический коллектив школы

Информационные ресурсы: печатные издания, мультимедийные приложения.

«МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ**

положительные моменты:

- соответствие материала по сложности и типу класса;**
- оптимальный темп урока;**
- общая эрудиция учителей;**
- культура и выразительность речи учителей;**
- сотрудничество с учащимися.**



НЕГАТИВНЫЕ МОМЕНТЫ

- ▣ **недостаточная мотивировка учащихся;**
- ▣ **стандартность форм работы на уроке;**
- ▣ **недостаточное внимание к созданию ситуации успеха на уроке.**

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

В. А. Сухомлинский

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

План проведения педсовета:

1. Сообщение о теме педсовета, его цели и задачах.
2. Обоснование выбора темы.
3. Краткие теоретические сведения по проблеме.
4. Работа в группах.
5. Создание структурной схемы «Формирование мотивации учения»
6. Защита проекта группы.
7. Принятие решения.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать систематизации наших знаний о ключевых понятиях «Мотивация учения» и получению представлений о формировании мотивационной сферы учения.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях – «Мотивация учения».
2. Разработать структурную схему «Мотивационная сфера учащегося».
3. Используя практический опыт учителей, познакомиться с приемами формирования мотивационной сферы учения.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

МОТИВ

(от латинского) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

МОТИВАЦИЯ

– побуждение, вызывающее активность и определяющие его направленность.

МОТИВАЦИЯ

– совокупность побуждений к деятельности.

«Мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение, действия человека».
Дж. Равен

«Высокая мотивация может компенсировать низкий уровень способностей».
Т. Д. Дубовицкая

Мотивация ответственна за активную позицию ребёнка в обучении и личностном развитии.

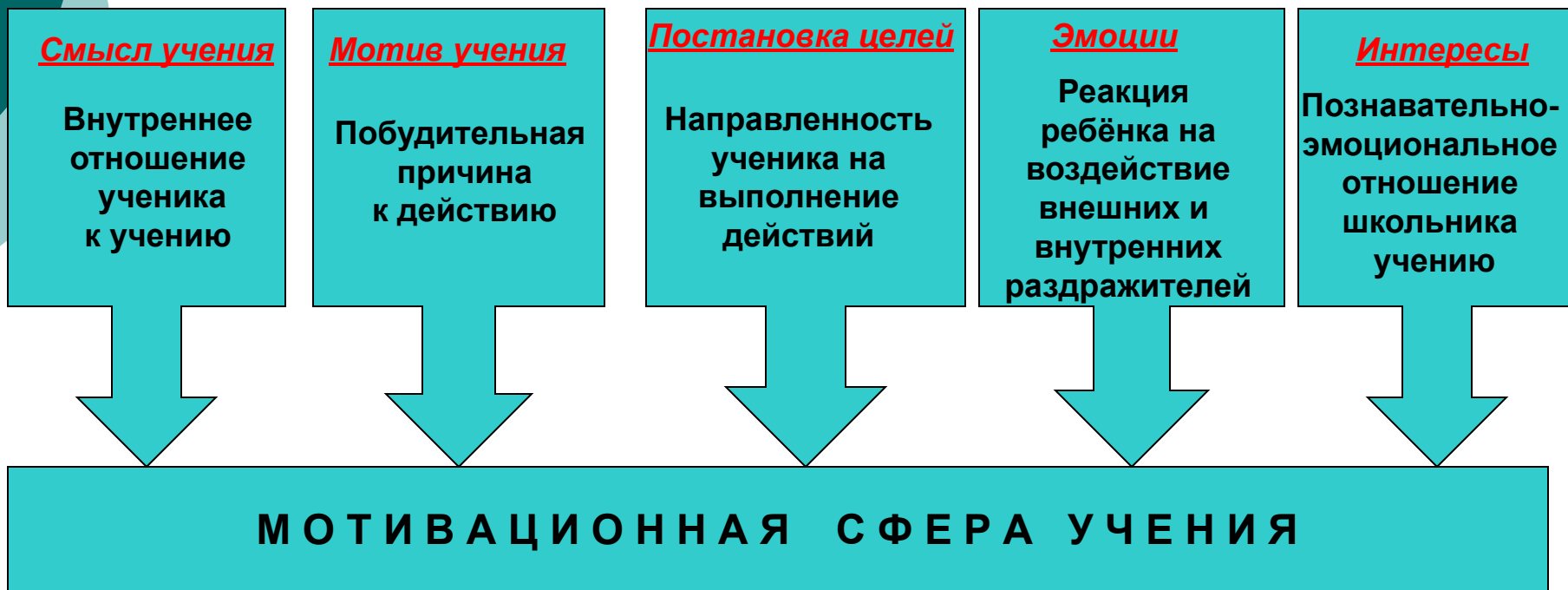
Внешние мотивы в обучении:

- отметки;
- вынужденный долг;
- учеба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения;
- избегание наказания.

Внутренние мотивы в обучении:

- удовлетворение от самой деятельности;
- прямой результат деятельности;
- стремление к успеху;
- понимание необходимости знания для жизни;
- учение как возможность общения.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ



Задания для групп

- 1. Из предложенного списка выбрать только те действия и установки, которые будут работать на формирование того компонента сферы учения, над которым работает ваша группа. Если Вы считаете, что каких-то установок и действий недостаточно в предложенном ниже списке, то можете добавить свои.**
- 2. Выбранные Вами утверждения написать на отчетный лист.**
- 3. Подготовить защиту своего проекта (с примерами из практики).**

Установки и действия педагога:

- **совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;**
- **выбор средств, адекватных цели;**
- **учет возрастных особенностей школьников;**
- **выбор действия в соответствии с возможностями ученика;**
- **использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;**
- **нестандартная форма проведения уроков;**

Установки и действия педагога:

- ▣ создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- ▣ использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- ▣ эмоциональная речь учителя;
- ▣ использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- ▣ применение поощрения и порицания;
- ▣ вера учителя в возможности ученика;
- ▣ формирование адекватной самооценки учащихся;

Решение педсовета:

- ▣ **Обобщить опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме.**
- ▣ **Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.**

Вывод:

- Средняя школа вся и во всём изменяется, обновляется и перестраивается.
- Поэтому появляются и новые требования к уроку.
- Учителю необходимо знать эти требования и строить свой урок с опорой на них.

Спасибо за плодотворную работу!



Предсовет по подготовке и проведению

заместитель директора по УВР



Курбатова Ольга Анатольевна