



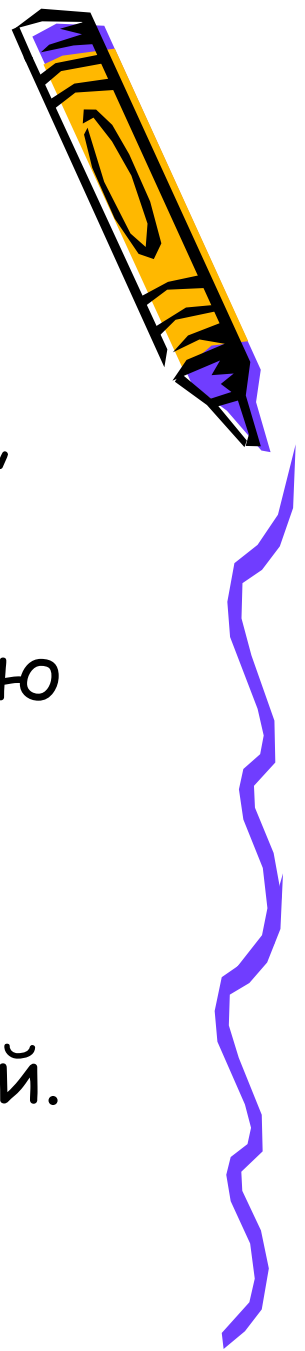
Возможности использования  
технологии проблемного  
обучения через учебную  
деятельность по системе Л.В.  
Занкова.

МОУ СОШ № 29  
Ангарск, 2005



# Проблемное обучение

Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

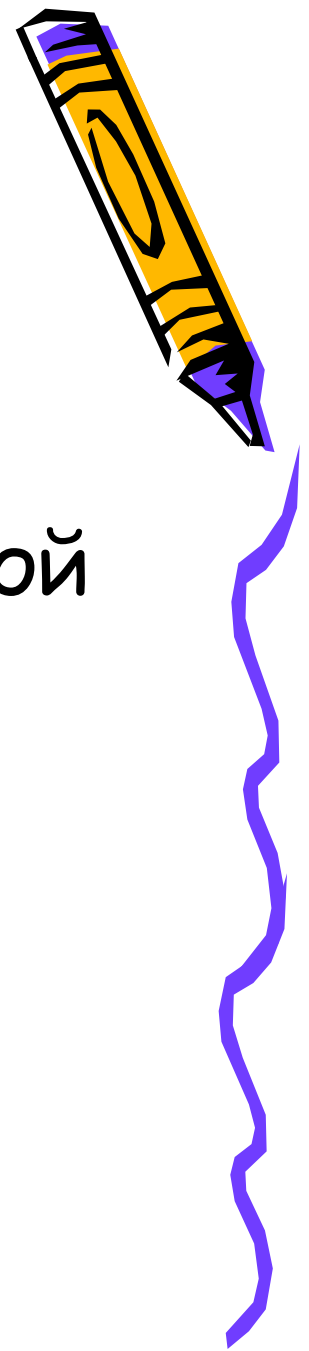


# Целевые ориентации

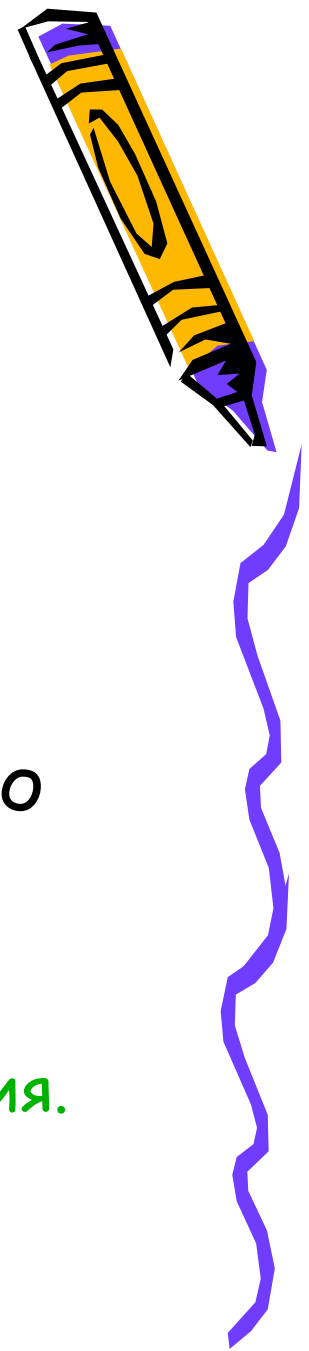
Приобретение З.У.Н

Усвоение способов самостоятельной деятельности.

Развитие познавательных и творческих способностей.



# Концептуальные положения (по Д. Дьюри)



1. Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
2. Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
3. Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимаемая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.



# Условия успешности обучения

- а) проблематизация учебного материала
- б) активность ребенка
- в) связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

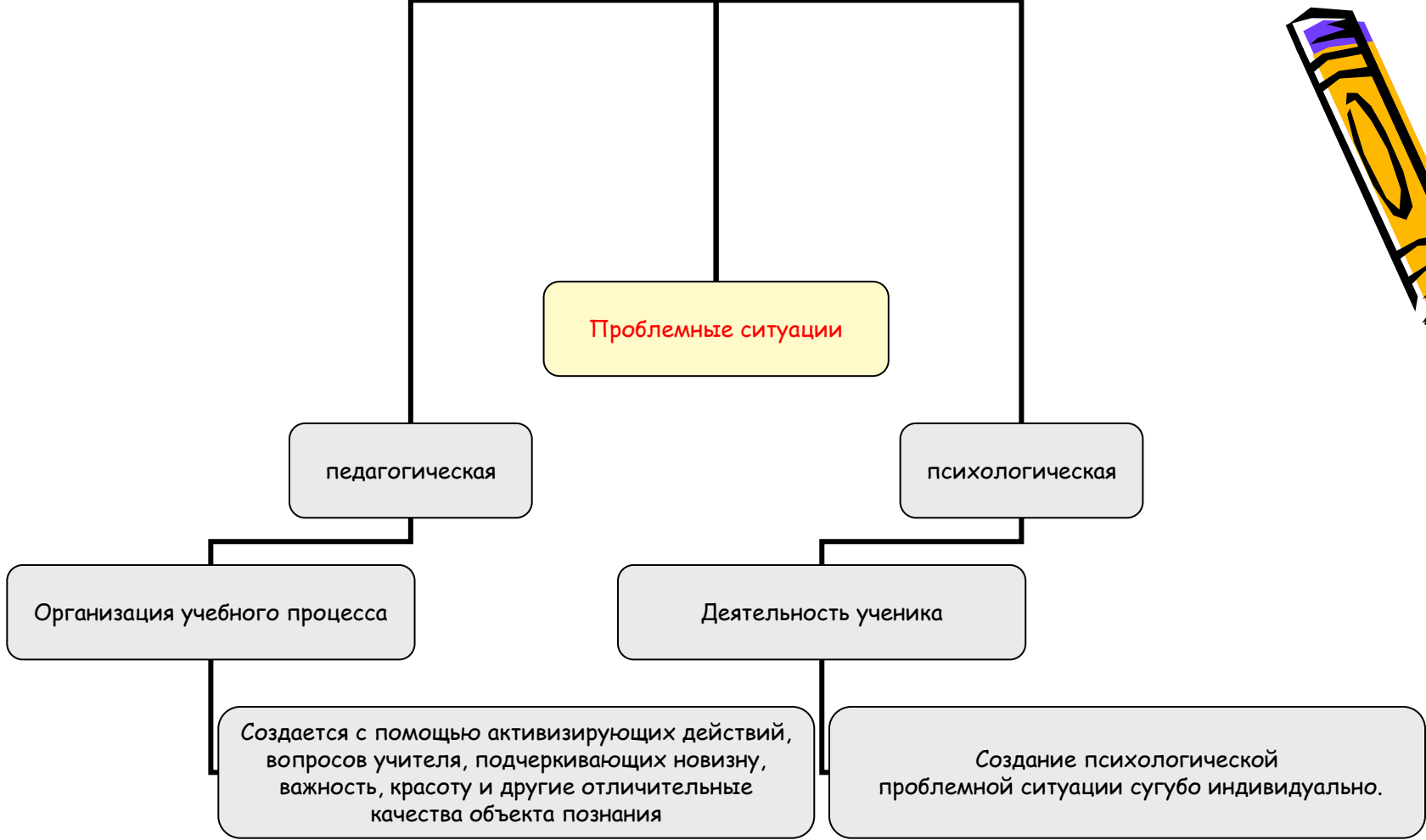




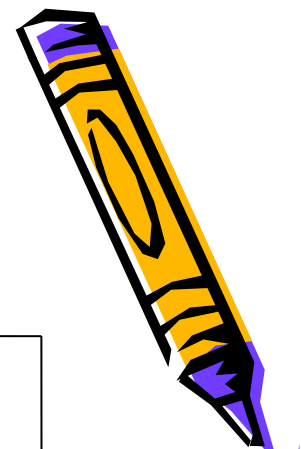
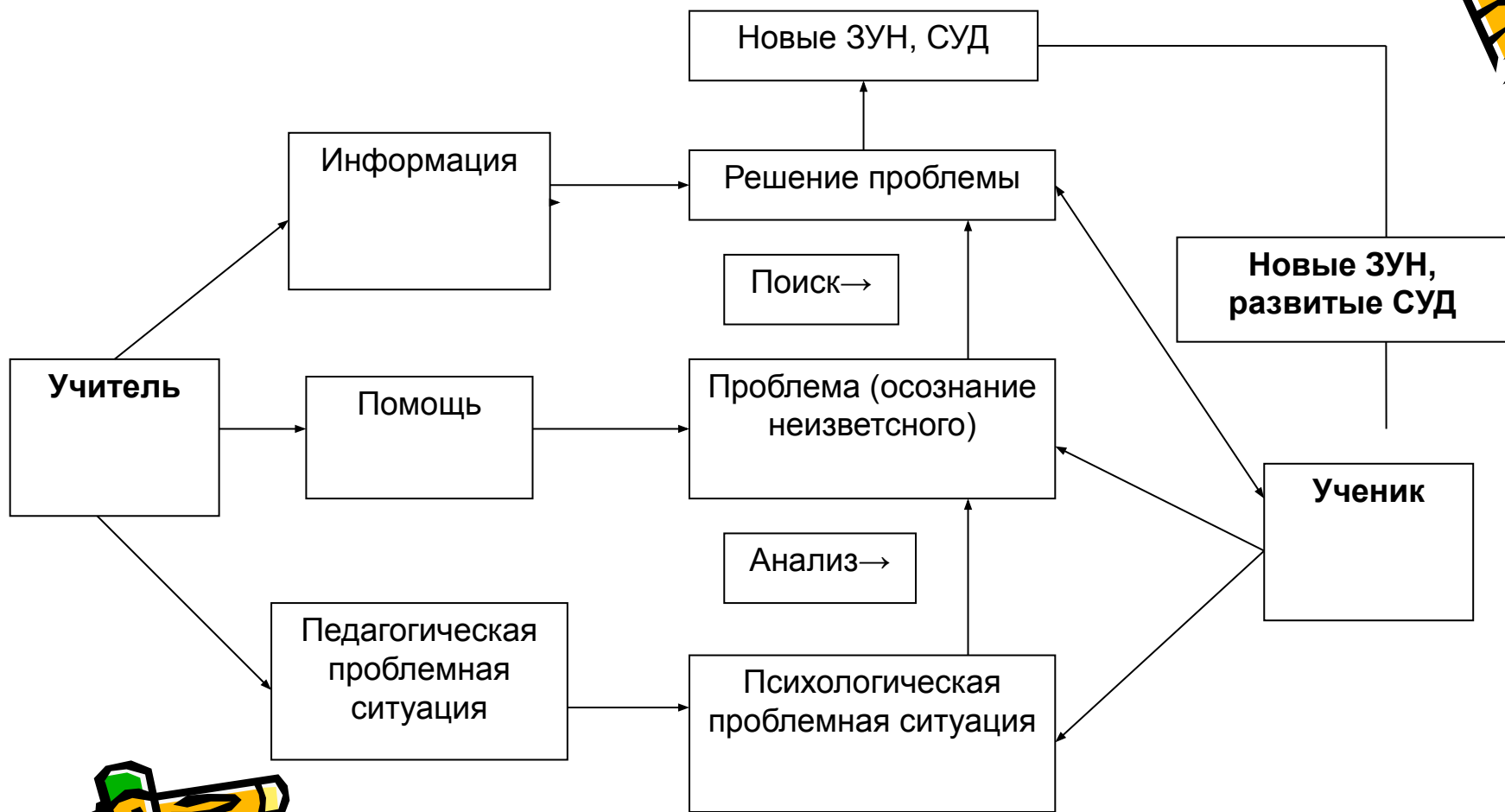
# Особенности методики

Проблемные методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами **явления, закон**





# Технологическая схема проблемного обучения





# Литература

- Н. Д. Никондров «Проблемное обучение.»  
Воспитание школьников, 1993г. №12
- В. Оконь Основы проблемного обучения. М.  
Знание 1968г.
- Т. В. Кудрявцев Проблемное обучение - истоки,  
сущность, перспективы. М. Знание 1991г.
- Г. К. Селевко Современные образовательные  
технологии. М. Народное образование.1998г.

