

**У межшкольная научно-практическая конференция для педагогов  
«Современные педагогические технологии и подходы к обучению и  
воспитанию школьников в условиях реализации Приоритетного  
национального проекта «Образование»»**

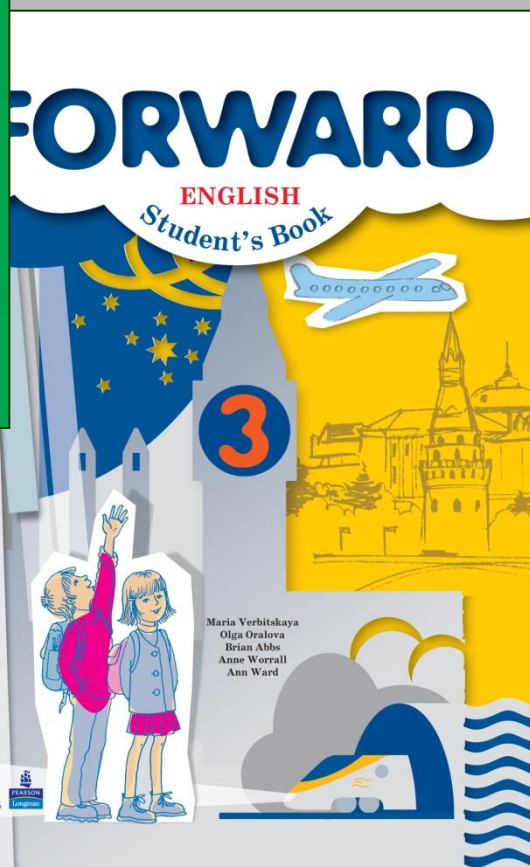
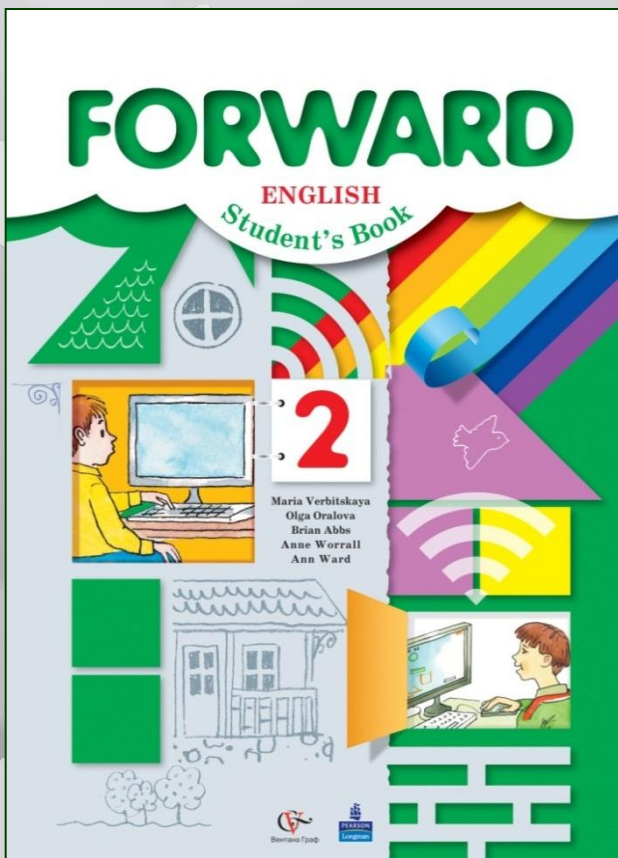
## **Языковой портфолио как инструмент рефлексивной самооценки учащихся**

**Учитель английского языка  
МБОУ СОШ №7 города Сургута  
Покровская Светлана Викторовна**

**Сургут 2012**

# Серия FORWARD - учебники нового поколения

Автор: Вербицкая Мария Валерьевна  
доктор филологических наук, профессор;  
председатель предметной комиссии ЕГЭ по  
английскому языку; вице-президент  
Национального объединения  
преподавателей английского языка



Созданы на  
основе  
стандартов  
нового  
поколения



## Языковой портфолио особенно важен именно в начальной школе, так как:

- **Во-первых**, маленькому ученику важно осознание своего успеха, который можно «подержать» в руках.
- **Во-вторых**, он стремится получить оценку себе и своей деятельности со стороны взрослых - так развивается его самооценка. ЯП предоставляет возможность взаимодействия ребенка со взрослыми в оценке своих результатов.
- **В-третьих**, ЯП помогает ученику увидеть смысл в том, что он делает, и развивает его ответственность.



# Цель данного типа портфолио:

- систематическая, непрерывная оценка и самооценка учебных результатов учащегося;
- формирование таких компетенций как: выделение проблемы, успешное разрешение проблемы, выбор методов для решения проблемы, проявление творчества и инициативы в реализации поставленной цели





Для успешного освоения этой новой формы оценивания достижений учащихся нужно:

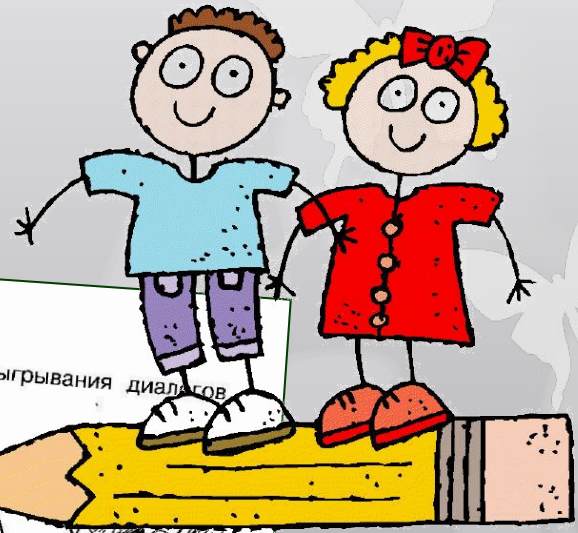
- создать необходимые условия;
- разработать систему работы над портфолио;
- предоставить возможность учащимся овладеть такими навыками, как:
  - планирование своей деятельности;
  - оценка и самооценка достижений;
  - анализ ошибок и недочётов;
  - отстаивание своих позиций



Учащийся сам должен стать  
**"архитектором и строителем"**  
образовательного процесса.



# Проекты



**4** ✂ E. Make a code wheel. (Сделай колесо для шифрования.)

scissors Pen

butterfly clip

Draw two circles.

Cut out the circles.

Turn the wheel.

**8** ✂ G. Сделай словарь в картинках.

You need (Тебе понадобятся):

string

paper card

coloured glue

scissors pens

Write.

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo	Pp
Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz						

Draw. Cut. Stick.

words

bus horse rat  
bird house mouse  
cat plane hen  
dog picture

my picture dictionary

стерите кукол для разыгрывания диалогов (Вам понадобятся):

wool glue paper paints

Fisher. Hello, I'm Mr Hill.



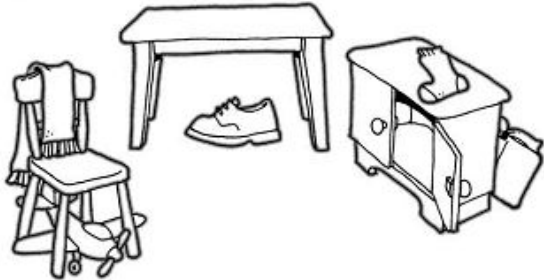
# Тесты для самоконтроля

Контрольные работы и тесты  
Материалы для ксерокопирования

## Контрольная работа № 3

Your name \_\_\_\_\_

А. Послушай учителя и раскрась предметы на рисунке.



В. Рассмотрите таблицу и напишите предложения.

name	✓	✗	name	✓	✗
1 Maria			4 Sophie		
2 George			5 Claire		
3 John			6 Martin		

- 1 Maria likes pizza but she does not like fish.  
 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_  
 6 \_\_\_\_\_

Контрольные работы и тесты  
Материалы для ксерокопирования

## Тест 3

1. Прочитай слова. Найди ещё и отметь:  
 2 слова со звуком [e] — ✓  
 2 слова со звуком [i:] — ✗.

- |       |                                     |        |                          |
|-------|-------------------------------------|--------|--------------------------|
| pet   | <input checked="" type="checkbox"/> | bed    | <input type="checkbox"/> |
| disco | <input type="checkbox"/>            | bread  | <input type="checkbox"/> |
| Pete  | <input checked="" type="checkbox"/> | fish   | <input type="checkbox"/> |
| bee   | <input type="checkbox"/>            | cheese | <input type="checkbox"/> |
| rose  | <input type="checkbox"/>            | house  | <input type="checkbox"/> |

❖ 1 балл за каждый правильный ответ.  
(Максимально — 4 балла.)

2. Прочитай текст. Выбери и обведи нужную форму глагола в каждом предложении.

## Результаты теста

15-20 баллов: Молодец!

10-15 баллов: Хорошо!

5-10 баллов: Подумай, что тебе  
нужно повторить.

1-5 баллов: Надо попросить помощи у  
друзей и учителя!

live in a small house.  
 live in this house. The  
 and snails. They (4)  
 house (5) don't like/  
 (6) don't live/doesn't

Правильный ответ.



# Средства оценивания

- За каждое выполненное задание учащийся получает некоторое количество баллов.
- Баллы складываются, полученный результат соотносится со «шкалой успешности» и заносится в «лист самоконтроля».
- Традиционная оценка выставляется на основании подсчёта количества баллов.
- При подведении итогов обязательно отмечаются те ученики, которые улучшили свои результаты по сравнению с предыдущими показателями.
- Учащиеся результат которых лежит в промежутке - баллов получают Сертификаты достижений.

27-30	16-26	10-15	0-9
<i>Excellent job!</i> Прекрасная работа!	<i>Good job!</i> Хорошо!	<i>Fair!</i> Ты справился	<i>Try again.</i> <i>Good luck!</i> Попробуй ещё раз. Удачи!
<b>5.</b> 	<b>4.</b> 	<b>3.</b>	
			

# Рефлексия

□ Организация коллективного обсуждения учащимися позитивных

и негативных моментов учебной деятельности при ответах на следующие вопросы:

✓ Что на уроке у вас хорошо получалось?

✓ Над чем еще надо поработать? и т.д.

□ С целью передачи своего эмоционального состояния во время

выполнения каждого задания, ребёнку предлагается нарисовать соответствующий смайлик.

□ Получение сертификатов – мощное средство мотивации

и осознания уровня своего познания предмета.

Домашнее задание (Цель: осознание учащимися уровня своего познания предмета и путей самосовершенствования и повышения уровня знаний)

Сформулируйте каждый для себя домашнее задание, исходя из полученных результатов. Начните словами:

- Мне необходимо выучить ...

- Мне надо повторить ...

- Мне надо потренироваться в ...

- Я отлично справился со всеми заданиями, но хочу ещё получить интересное задание.

Анализ педагогических возможностей языкового портфолио как средства рефлексивного обучения иностранным языкам показывает, что его использование в самостоятельной работе учащегося позволяет обеспечить:

- ❑ личностно ориентированный характер обучения ИЯ, при котором для учащегося складываются условия осознания и реализации, реальных личностно значимых потребностей в изучении языка и культуры;
- ❑ направленность на создание личностного образовательного продукта и включение процесса овладения ИЯ непосредственно в создание учащимся личностного образовательного продукта в формате ЯП, что обеспечивает ситуацию развития и условия для продуктивной учебной деятельности учащегося в области изучения языка и культуры;
- ❑ формирование учебной компетенции и развитие реальной самостоятельности учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком и иноязычной культурой;
- ❑ условия для проявления творческой самореализации в языковой, информационной и образовательной среде;
- ❑ непрерывное изучение языка и культуры в условиях вариативного языкового образования.